



**INSON HUQUQLARI
SOHASIDA TA'LIM**

GLOBAL FORUM

GLOBAL FORUM

**HUMAN RIGHTS
EDUCATION**

ГЛОБАЛЬНЫЙ ФОРУМ

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ОБЛАСТИ ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА**





FRIEDRICH
EBERT
STIFTUNG

osce



GLOBAL FORUM ON
**HUMAN RIGHTS
EDUCATION**

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ” ГЛОБАЛ ФОРУМИ

2022 йил 5–6 декабрь, Самарқанд ш.

Маъруза ва мақолалар тўплами

УЎК 347(082)
КБК 67.404я43
И 52

“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми (2022 йил 5–6 декабрь, Самарқанд ш.). Маъруза ва мақолалар тўплами / Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. – Тошкент: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2023. – 280 б.

ISBN: 978-9943-7235-9-7

Мазкур тўплам Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий марказининг Илмий-мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2023 йил 5майдаги 6-сонли қарори билан нашрга тавсия қилинган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 20 ноябрдаги 11/43-сон қарори асосида материаллар диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган халқаро илмий нашрлар рўйхатига киритилган илмий нашрларда чоп этилган илмий мақолаларга тенглаштирилган.

Масъул муҳаррир: академик А.Х. Саидов

Таҳрир ҳайъати: Олимова К. (ю.ф.н.)
Очилов Ў. (ю.ф.д.)
Тиллабаев М. (ю.ф.д.)
Хайитбоев Ф. (ю.ф.н.)

Тўплам Глобал форум иштирокчиларининг маъруза ва тақдимотлари (тўлиқ номи) ҳамда илмий-тадқиқот институтлари, олий ўқув муассасалари ва давлат тузилмалари вакилларининг илмий мақолалари асосида тайёрланди. Тақдим этилган материалларда халқаро, минтақавий ва миллий миқёсда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бўйича назарий ёндашув ва концепциялар, амалий тажриба ўз аксини топган.

Нашр давлат органлари ходимлари, илмий ходимлар, фуқаролик жамияти вакиллари, ўқитувчилар, олий ўқув юртлари аспирантлари, талабалари учун мўлжалланган.

Материаллар муаллифлик таҳририда нашр этилди.

МУНДАРИЖА

I ҚИСМ. МАЪРУЗАЛАР

ҚУТЛОВ ВА КИРИШ СЎЗЛАР

Фолькер ТЮРК, БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари видеомурожаати	16
Федерико ВИЛЬЕГАС, БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши раиси видеомурожаати	18
Мунир МАМЕДЗАДЕ, ЮНИСЕФнинг Ўзбекистондаги вакили	20
Маттео МЕКАЧЧИ, ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси директори видеомурожаати	21
Христос ГИЯКУМОПУЛОС, Европа Кенгашининг инсон ҳуқуқлари ва қонун устуворлиги бошқармаси бош директори видеомурожаати	23
Дуарте ПАЧЕКО, Иттифоқлараро Иттифоқ Президенти видеомурожаати	25
Сергей ЛЕБЕДЕВ, МДХ Ижроия қўмитаси раиси – Ижрочи котиби мурожаатномаси	26

1-ЯЛПИ МАЖЛИС:

БМТНИНГ ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ТЎҒРИСИДАГИ ДЕКЛАРАЦИЯСИ ҲАМДА БМТНИНГ ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ ЖАҲОН ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ: ИЛҒОР ТАЖРИБА, МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР

Ўзбекистон Республикасида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясини жорий этиш	
Акмал САИДОВ	30
БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясини амалга оширишда миллий ҳуқуқни ҳимоя қилувчи муассасаларнинг роли: Ҳиндистон тажрибаси	
Девендра Кумар СИНГХ	35
Инсон ҳуқуқлари соҳасида Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичи (2020–2024): амалга ошириш жараёни	
Паулина ТАНДИОНО	38
Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: халқаро ва миллий ёндашувлар	
Мирзатилло ТИЛЛАБАЕВ	43
Халқаро таълим олиш имкониятини кенгайтириш ва дастур таъсирини чуқурлаштириш	
Дэвид ПАТТОН	47
Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: ИХТ ИҲМДК ёндашувлари	
Хожи Али АЧИКГҮЛЬ	53
Осиё-Тинч океани минтақасида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: асосий тажрибанинг қисқача шарҳи	
Жефферсон ПЛАНТИЛЛА	56

1-параллел сессия:

БОЛАЛАР ВА ЁШЛАР УЧУН ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ ТАЪЛИМ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим	
Ваҳобжон РАЖАБОВ	60
Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг самарадорлиги:	
расмий таълимдаги муваффақиятнинг асосий омилларини ўрганиш	
Ҳамди АДДЮУ	66



Таълим муассасаларида бола ҳуқуқларини ўқитиш: инновацион тажриба ва амалиёт Мари ВЕРНЭМ	69
Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: услубий, назарий ва танқидий таҳлил Мухаррем КИЛИЧ	76
Аёллар ва қизлар ҳуқуқларини амалга ошириш учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим Айзат РУСЛАНОВА	79
 2-параллел сессия:	
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ ТАЪЛИМ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР (COVID-19, ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЛАРИ, ГЕОСИЁСАТ ВА БОШҚАЛАР)	
Рақамли асрда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим Аркадий ШКЛЯР	84
Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва Марказий Осиёда магистрлик дастурлари Аня МИР	88
Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим экотизими: Америка юридик мактабининг халқаро тажрибаси Диего РОДРИГЕС-ПИНСОН	92
Ҳуқуқий таълим ва юридик клиника: илмий тадқиқотларнинг адвокация билан алоқаси Нордин ДРИСИ	95
Ўтиш даврида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги ҳуқуқий таълим муаммолари Азиз ИСМАТОВ	97
Университетларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим: Ўзбекистон тажрибаси Исломбек РУСТАМБЕКОВ	105
 3-параллел сессия:	
ЮРИДИК КАСБ ВАКИЛЛАРИ (СУДЛАР, ҲУҚУҚНИ МУҲОФАЗА ҚИЛУВЧИ ОРГАНЛАР ВА АДВОКАТУРА) УЧУН ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИ ТАЪМИНЛАШ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР	
Қийноқларга қарши қўмита амалиётида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларини тайёрлаш мавзуси Бахтиёр ТУЗМУХАМЕДОВ	108
Судьялар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: Ўзбекистон тажрибаси Хожи-Мурод ИСОҚОВ	111
Прокурорлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим Евгений КОЛЕНКО	113
Кадрларни тайёрлаш соҳасидаги муаммолар Ева МАССА	116
Адвокатлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги узлуксиз таълимни таъминлаш: Ўзбекистон тажрибаси Олим ЭРНАЗАРОВ	118
 4-параллел сессия:	
ҲУҚУҚРОЛИК ЖАМИЯТИ УЧУН ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ НОРАСМИЙ ТАЪЛИМ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР (ГЕНДЕР ЖИХАТЛАР, ИНКЛЮЗИВЛИК, МИГРАЦИЯГА ЭЪТИБОР ҚАРАТГАН ҲОЛДА)	
Россияда ҳуқуқролик таълими ва ҳуқуқни ҳимоя қилишга ўқитишни ривожлантириш ҳақида Александр СУНГУРОВ	122
Ҳуқуқролик жамияти учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги норасмий таълим: Қозоғистон тажрибаси Игорь РОГОВ	127



Фуқаролик жамияти учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги норасмий таълим ёки “Куч бирликда”	
Элизабет КАСА-МЭЛКСОО	131
Аҳоли орасида таълим орқали фуқаролик ҳуқуқларини тарғиб қилиш	
Баҳром РАЖАБОВ	133
Марказий Осиёда ҳуқуқни ҳимоя қилувчилар, фаоллар ва заиф гуруҳлар учун инсон ҳуқуқлари бўйича таълим: ютуқлар ва муаммолар	
Рустам КИПШАКБАЕВ	135
Ногиронлиги бўлган шахслар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим (имконияти чекланган ёшлар учун инсон ҳуқуқлари мактаби) ва ИҲОКБнинг ҳужжатли лойиҳаси	
Юлия ВОЦІАВА	138
Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари	
Абдулло АБДУҲАЛИЛОВ	140
Диаспорада ўзбекистонлик мигрантларни ҳуқуқий тарбиялашнинг долзарблиги туғрисида: (АҚШ мисолида)	
Рафаэл НЕКТАЛОВ	143
Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тизимини миллий даражада такомиллаштиришда нодавлат нотижорат ташкилотларининг аҳамияти	
Камолиддин ИШОНХҲҲАЕВ	145
ЎПИЛИШ МАРОСИМИ	
Стефания ЖАННИНИ , ЮНЕСКО Бош директорининг Таълим масалалари бўйича ўринбосари видеомурожаати	150
Акмал САИДОВ , Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Спикерининг биринчи ўринбосари, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази директори	152

II ҚИСМ. МАҚОЛАЛАР

Фавқулодда вазият ҳолатида таълим тизимида инсон ҳуқуқларини чеклашнинг айрим хусусиятлари	
Гайбулла АЛИМОВ	161
Ислом ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим: замонавий тенденциялар	
Ойбек АХМАДОВ	165
Ёш авлод таълим муассасаларида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбиянинг долзарблиги	
Шаҳноза ГАНИБАЕВА	173
Инсон ҳуқуқларига риоя қилиш – Янги Ўзбекистоннинг барқарорлиги ва фаровонлиги асоси	
Каринэ ДЖАВАКОВА	177
Таълим инсон ҳуқуқларини таъминлаш асоси	
Сардор ДЖАЛИЛОВ	181
Ҳуқуқий саводхонлик – ҳуқуқий маданиятни ривожлантирувчи муҳим омил	
Севара ИШМУРАТОВА	185
Ўзбекистонда таълим олиш бўйича конституциявий ҳуқуқни амалга оширишда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим	
Ярослав КВИТКОВ	187
Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим	
Дилноза МУРАТОВА	190
Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим фаол жамиятнинг ажралмас қисми	
Аббосбек НАБИЕВ	193
Инсон ҳуқуқлари таъминланишида таълимнинг ўрни ва амалий ишлар самарадорлиги	
Отабек НОРБОЕВ	196



Таълим сифатини оширишда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашнинг ўрни Ўткир ОЧИЛОВ	199
Инсон ҳуқуқлари ва журналистиканинг ўзаро алоқадорлиги: журналистиканинг ҳуқуқий таълим ривожига таъсири Азизбек РАМАЗОНОВ	205
Ўзбекистон ва БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасидаги ҳамкорлиги истиқболлари Шухрат РАХМАНОВ	211
Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни кучайтириш – инсонпарвар демократик жамиятни шакллантиришнинг зарур шарти Ақром САИДОВ	215
Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг миллий тизими Шахло САФАРОВА	220
Ислом давлатлари конституцияси бўйича таълим олиш ҳуқуқининг кафолатлари Жўрабой ТОШҚУЛОВ	223
Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда Конституциянинг ўрни Мурод ТУРҒУНОВ	228
Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясининг устувор йўналиши сифатида Марифжон УСМОНОВ, Абдуманноп ТУЛЯГАНОВ	231
Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга оширишнинг халқаро стандартлари ва миллий ҳуқуқни қўллаш амалиёти Дилбар ХАЙРУЛЛАЕВА	235
Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасида шахсий дахлсизликни таъминлашнинг халқаро ва миллий стандартлари Ахрор ХУДОЙБЕРДИЕВ	240
Инсон ҳуқуқлари соҳасида кадрларни тайёрлаш ва илмий-тадқиқотларни қўллаб-қувватлаш тизимларининг такомиллашуви Говхержан ЮЛДАШЕВА	244
Инсон ҳуқуқлари соҳасида Европа Иттифоқининг асосий ваколатли органлари Ҳайдарали ЮНУСОВ	247
ИЛОВА	
“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми Якуний ҳужжати (Самарқанд ш., 2022 й. 5–6 декабрь)	252

CONTENTS

SECTION I. REPORTS

GREETINGS AND INTRODUCTORY WORDS

Volker TÜRK, Video-message of the UN High Commissioner for Human Rights	16
Federico VILLEGAS, Video-message of the the President of the UN Human Rights Council	18
Munir MAMMADZADE, UNICEF Representative to Uzbekistan	20
Matteo MECACCI, Video-message of the Director of the OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights	21
Christos GIAKOUMOPOULOS, Video-message of the Director General of Human Rights and Rule of Law Directorate, Council of Europe	23
Duarte PACHECO, Video-message of the Inter-Parliamentary Union President	25
Sergey LEBEDEV, Address of the Chairman of the Executive Committee – Executive Secretary of the CIS	26

PLENARY SESSION 1:

IMPLEMENTATION OF THE UNITED NATIONS DECLARATION ON HUMAN RIGHTS

EDUCATION AND TRAINING AND THE WORLD PROGRAMME FOR HUMAN RIGHTS EDUCATION:

GOOD PRACTICES, CHALLENGES AND THE WAY FORWARD

Implementation of the United Nations Declaration on Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan Akmal SAIDOV	29
Role of NHRIs in Implementation of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training: An Indian Perspective Devendra Kumar SINGH	34
4th phase (2020–2024) of the World Programme for Human Rights Education: Implementation Progress Paulina TANDIONO	37
Human Rights Education: International and National Approaches Mirzatillo TILLABAYEV	42
Expanding Access to International Education and Deepening Program Impact David PATTON	46
Human Rights Education: Perspective of OIC-IPHRC Hacı Ali AÇIKGÜL	53
Human Rights Education in Asia-Pacific: A Brief Review of Significant Practices Jefferson PLANTILLA	56

1st parallel session:

HUMAN RIGHTS EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH:

PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES

Human Rights Education in the System of Public Education in Uzbekistan Vakhobjon RADJABOV	60
Impact of Human Rights Education: Exploring Key Success Factors in Formal Education Hamdi ADDOW	66



Child Rights Education in Education Settings: Lessons Learned and Innovative Good Practices Marie WERNHAM	69
Human Rights Education: A Methodological, Theoretical and Critical Analysis Muharrem KILIÇ	76
Human Rights Education to Realize the Human Rights of Women and Girls Aizat RUSLANOVA	79
 2nd parallel session:	
HUMAN RIGHTS EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES (COVID-19, TECHNOLOGY DEVELOPMENT, INTERNET RESOURCES, GEO/POLITICS, ETC.)	
Human Rights Education in Digital Era Arkady SHKLIAR	84
Human Rights Education and Master Programs in Central Asia Anja MIHR	88
The Human Rights Education Ecosystem: The International Experience of a Law School in the Americas Diego RODRÍGUEZ-PINZÓN	92
Human Rights Education and Legal Clinics: Linking Academic Researches with Advocacy Nordine DRICI	95
The Challenges of Transitional Human Rights Legal Education Aziz ISMATOV	97
Human Rights Education in Universities: Uzbekistan Experience Islambek RUSTAMBEKOV	105
 3rd parallel session:	
ENSURING CONTINUOUS HUMAN RIGHTS EDUCATION THROUGH PROFESSIONAL INSTITUTIONS RELATED TO THE ADMINISTRATION OF JUSTICE (COURTS, LAW ENFORCEMENT, THE BAR): PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES	
Subjects of Trainings for Law Enforcement Officers in the Practice of the Committee Against Torture Bakhtiyor TUZMUKHAMEDOV	108
Human Rights Education for Judges in Uzbekistan Khoji-Murod ISOQOV	111
Human Rights Education for Prosecutors Evgeniy KOLENKO	113
Challenges HR Training Eva MASSA	116
Ensuring Continuous Human Rights Education for Lawyers. Experience of Uzbekistan Alim ERNAZAROV	118
 4th parallel session:	
NON-FORMAL HUMAN RIGHTS EDUCATION FOR CIVIL SOCIETY AUDIENCES: PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES (FOCUSING ON GENDER, INCLUSIVENESS, MIGRATION)	
Advancement of Civic Education and Human Rights Education in Russia Alexander SUNGUROV	122
Non-Formal Human Rights Education for Civil Society: Kazakhstan Experience Igor ROGOV	127
Non-Formal Human Rights Education for Civil Society or “The Power of Together” Elizabeth KASA-MÄLKSOO	131



Promoting Civic Rights through Education on the Grass-Roots Level Bakhrom RADJABOV	133
Human Rights Education for Human Rights Defenders, Activists and Vulnerable Groups and in Central Asia: Achievements and Challenges Rustam KYPSHAKBAYEV	135
Human Rights Education for Persons with Disabilities (Human Rights School for Youth with Disabilities) and OHCHR's documentary project Iulia VOTSLAVA	138
Main Trends in the Development of Inclusive Education in Uzbekistan Abdula ABDUKHALILOV	140
On the Relevance of Legal Education of Immigrants from Uzbekistan in the Diaspora (Using the Example of the USA) Raphael NEKTALOV	143
The Importance of Legal Education of Migrants from Uzbekistan in the Diaspora Kamoliddin ISHANKHOJAEV	145
CLOSING CEREMONY	
Stefania GIANNINI , Video-message of the UNESCO's Assistant Director-General for Education	150
Akmal SAIDOV , First Deputy Speaker of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Director of the National Center of the Republic of Uzbekistan for Human Rights	152
SECTION II. ARTICLES	
Features of Restrictions on Human Rights in the Education System in Emergency Situations Gaybulla ALIMOV	161
Human Rights Education in the Member States of the Organization of Islamic Cooperation: Modern Trends Oybek AKHMADOV	165
Relevance of Human Rights Education and Upbringing in Educational Institutions of the Young Generation Shakhnoza GANIBAEVA	173
Observance of Human Rights Is the Basis of Stability and Prosperity of New Uzbekistan Karine DJAVAKOVA	177
Human Rights Protection Starts with Education Sardar DJALILOV	181
Legal Literacy Is an Important Factor that Develops Legal Culture Sevara ISHMURATOVA	185
Human Rights Education in the Implementation of the Constitutional Right to Education in Uzbekistan Yaroslav KVITKOV	187
Human Rights Education Dilnoza MURATOVA	190
Human Rights Education as an Integral Part of a Functioning Society Abbosbek NABIEV	193
The Role of Education and the Effectiveness of Practical Work in the Provision of Human Rights Otabek NORBOEV	196
The Role of Training Qualified Scientific and Pedagogical Personnel in the Field of Human Rights in Improving the Quality of Education Utkir OCHILOV	199



The Interaction of Human Rights and Journalism: the Impact of Journalism on the Development of Legal Education Azizbek RAMAZONOV	205
Prospects of Cooperation Between Uzbekistan and the UN on Human Rights Education Shukhrat RAKHMANOV	211
Strengthening Human Rights Education – Is a Necessary Condition for the Formation of a Humane Democratic Society Akrom SAIDOV	215
National System of Human Rights Education in Uzbekistan Shakhlo SAFAROVA	220
Guarantees of the Right to Education under the Constitution of Islamic Countries Juraboy TASHKULOV	223
The Role of the Constitution in the Protection of Human Rights Murad TURGUNOV	228
Human Rights Education As a Priority Direction of the Development Strategy of New Uzbekistan Marifjon USMANOV, Abdumannop TULYAGANOV	231
International Standards and National Legal Practice on Human Rights Education and Training Dilbar XAYRULLAEVA	235
International and National Standards for Privacy in Human Rights Education Ahror KHUDOYBERDIEV	240
Improvement of Human Rights Training and Research Support Systems Govkherzhan YULDASHEVA	244
The Main Supervisory Bodies of the European Union in the Field of Human Rights Haydarali YUNUSOV	247
APPENDIX	
Outcome Document of the Global Forum on Human Rights Education (Samarkand, 5–6 December 2022)	252

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ДОКЛАДЫ

ПРИВЕТСТВИЯ. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Фолькер ТЮРК, видеообращение Верховного Комиссара ООН по правам человека	16
Федерико ВИЛЬЕГАС, видеообращение председателя Совета ООН по правам человека	18
Мунир МАМЕДЗАДЕ, глава Представительства ЮНИСЕФ в Узбекистане	20
Маттео МЕККАЧИ, видеообращение директора Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ	21
Кристос ГИЯКУМОПУЛОС, видеообращение Генерального директора по правам человека и верховенству права Секретариата Совета Европы	23
Дуарте ПАЧЕКО, видеообращение Президента Межпарламентского союза	25
Сергей ЛЕБЕДЕВ, послание Председателя Исполнительного комитета – Исполнительного секретаря СНГ	26

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 1:

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ДЕКЛАРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Имплементация Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека в Республике Узбекистан	
Акмал САИДОВ	29
Роль национальных правозащитных учреждений в имплементации Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека: опыт Индии	
Девендра Кумар СИНГХ	34
Четвертый этап (2020–2024) Всемирной программы образования в области прав человека: ход реализации	
Паулина ТАНДИОНО	37
Образование в области прав человека: международные и национальные подходы	
Мирзатилло ТИЛЛАБАЕВ	42
Расширение доступа к международному образованию и усиление его влияния	
Дэвид ПАТТОН	46
Образование в области прав человека: подходы НПКПЧ ОИС	
Хаджи Али АЧИКГЮЛЬ	53
Образование в области прав человека в Азиатско-Тихоокеанском регионе: краткий обзор основных практик	
Джефферсон ПЛАНТИЛИА	56

1 параллельная сессия:

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Образование в области прав человека в системе народного образования Республики Узбекистан	
Вахобжон РАДЖАБОВ	60



Эффективность образования в области прав человека: изучение ключевых факторов успеха в формальном образовании	
Хамди АДДОУ	66
Обучение правам ребенка в образовательных учреждениях: опыт и инновационная практика	
Мари ВЕРНЭМ	69
Образование в области прав человека: методологический, теоретический и критический анализ	
Мухаррем КИЛИЧ	76
Образование в области прав человека для реализации прав женщин и девочек	
Айзат РУСЛАНОВА	79
2 параллельная сессия:	
ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ (COVID-19, РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ГЕО/ПОЛИТИКА И ДР.)	
Образование в области прав человека в цифровую эпоху	
Аркадий ШКЛЯР	84
Образование в области прав человека и магистерские программы в Центральной Азии	
Аня МИР	88
Экосистема образования в области прав человека: международный опыт юридической школы в Америке	
Диего РОДРИГЕС-ПИНСОН	92
Правовое образование и юридические клиники: связь научных исследований с адвокацией	
Нордин ДРИСИ	95
Проблемы правового образования в области прав человека в переходный период	
Азиз ИСМАТОВ	97
Образование в области прав человека в университетах: опыт Узбекистана	
Исламбек РУСТАМБЕКОВ	105
3 параллельная сессия:	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ (СУДЫ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ, АДВОКАТУРА): ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ	
Тематика подготовки сотрудников силовых органов в практике Комитета против пыток	
Бахтияр ТУЗМУХАМЕДОВ	108
Образование в области прав человека для судей: опыт Узбекистана	
Хожи-Мурод ИСОКОВ	111
Образование в области прав человека для прокуроров	
Евгений КОЛЕНКО	113
Проблемы в области подготовки кадров	
Ева МАССА	116
Организация непрерывного образования в области прав человека для адвокатов: опыт Узбекистана	
Алим ЭРНАЗАРОВ	118
4 параллельная сессия:	
НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ (С АКЦЕНТОМ НА ГЕНДЕР, ИНКЛЮЗИВНОСТЬ, МИГРАЦИЮ)	
О развитии гражданского образования и правозащитного просвещения в России	
Александр СУНГУРОВ	122
Неформальное образование в области прав человека для гражданского общества: опыт Казахстана	
Игорь РОГОВ	127

Неформальное образование в области прав человека для гражданского общества Элизабет КАСА-МЭЛКСОО	131
Продвижение гражданских прав через обучение среди населения Бахром РАДЖАБОВ	133
Образование в области прав человека для правозащитников, активистов и уязвимых групп в Центральной Азии: достижения и вызовы Рустам КЫПШАКБАЕВ	135
Образование в области прав человека для инвалидов (школа прав человека для молодежи с инвалидностью) и документальный проект УВКПЧ Юлия ВОЦЛАВА	138
Основные тенденции развития инклюзивного образования в Узбекистане Абдула АБДУХАЛИЛОВ	140
Об актуальности правового воспитания иммигрантов из Узбекистана в диаспоре» (на примере США) Рафаэль НЕКТАЛОВ	143
Роль гражданского общества в образовании в области прав человека Камолиддин ИШАНХОДЖАЕВ	145

ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ

Стефания ДЖАННИНИ , видеообращение заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования	150
Акмаль САИДОВ , Первый заместитель Спикера Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, директор Национального Центра Республики Узбекистан по правам человека	152

РАЗДЕЛ II. СТАТЬИ

Ограничение прав и свобод человека в системе образования в условиях введения чрезвычайной ситуации Гайбулла АЛИМОВ	161
Образование в области прав человека в государствах-членах Организации исламского сотрудничества: современные тенденции Ойбек АХМАДОВ	165
Актуальность образования в области прав человека для подрастающего поколения в образовательных учреждениях Шахноза ГАНИБАЕВА	173
Соблюдение прав человека – основа стабильности и благополучия Нового Узбекистана Каринэ ДЖАВАКОВА	177
Образование – основа обеспечения прав человека Сардор ДЖАЛИЛОВ	181
Правовая грамотность – важный фактор развития правовой культуры Севара ИШМУРАТОВА	185
Образование в сфере прав человека в контексте реализации конституционного права на образование в Узбекистане Ярослав КВИТКОВ	187
Образование в области прав человека Дилноза МУРАТОВА	190
Образование в области прав человека как неотъемлемая часть функционирующего общества Аббосбек НАБИЕВ	193
Роль образования в обеспечении прав человека и эффективность практической работы Отабек НОРБОЕВ	196



Роль подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в повышении качества образования в области прав человека Уткир ОЧИЛОВ	199
Взаимодействие прав человека и журналистики: влияние журналистики на развитие юридического образования Азизбек РАМАЗОНОВ	205
Перспективы сотрудничества Узбекистана и ООН в области образования по правам человека Шухрат РАХМАНОВ	211
Образование в области прав человека – необходимое условие формирования гуманистического демократического общества Акром САИДОВ	215
Национальная система образования в области прав человека в Узбекистане Шахло САФАРОВА	220
Гарантии права на образование в конституциях исламских государств Журабой ТОШКУЛОВ	223
Роль Конституции в защите прав человека Мурод ТУРГУНОВ	228
Образование в области прав человека как приоритетное направление Стратегии развития Нового Узбекистана Марифжон УСМОНОВ, Абдуманноп ТУЛЯГАНОВ	231
Международные стандарты и национальная правоприменительная практика осуществления образования в области прав человека Дилбар ХАЙРУЛЛАЕВА	235
Международные и национальные стандарты обеспечения личной неприкосновенности в области образования прав человека Ахрор ХУДОЙБЕРДИЕВ	240
Совершенствование системы подготовки кадров и поддержка научных исследований в сфере прав человека Говхержан ЮЛДАШЕВА	244
Основные уполномоченные органы Европейского Союза в области прав человека Хайдарали ЮНУСОВ	247
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Итоговый документ Глобального форума «Образование в области прав человека» (Самарканд, 5–6 декабря 2022 г.)	252



I ҚИСМ. МАЪРУЗАЛАР

ҚУТЛОВ ВА КИРИШ СЎЗЛАР

SECTION I. REPORTS

GREETINGS AND INTRODUCTORY WORDS

РАЗДЕЛ I. ДОКЛАДЫ

ПРИВЕТСТВИЯ. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА



Volker TÜRK,
UN High Commissioner
for Human Rights

Excellence is colleagues and friends.

Each morning as we send our children to school, we have many hopes for them.

We hope they will learn something new, develop their talents, make friends and feel a sense of belonging.

We hope that their education and time in school will sow the seeds that will allow them to flourish as adults.

We also hope they will strive to create a world in which everyone can attend school and receive a quality education, a goal that has been out of reach for many generations, even as great progress has been made.

Education gives young people the tools they need to contribute to society. So we must also ensure that education gives them the tools they need to stand up for their rights and the rights of others and for all of us. Education on human rights is an important part of lifelong learning, supporting the skills that are required to put rights into practice in our daily lives. We are never too old to learn.

People all around the world are facing many interconnected challenges, including conflict and violence, discrimination, misinformation, hate speech, poverty, inequalities, the rising cost of living, and the triple planetary crisis. Human rights education can help us to overcome these challenges. It can foster the necessary information, the skills and attitudes that are required for today's challenges. This includes critical thinking, which is absolutely essential in a world where disinformation is abundant and algorithms reinforce echo chambers that lead to more polarization and more hate speech. As a result, human rights education is also key in dismantling harmful gender, age and diversity stereotypes that are rooted in imbalances in power and discrimination.

Ten years ago, when the UN Declaration of Human Rights Education and Training was adopted by the General Assembly, UN member states delivered a strong message human rights education and training are not just a nice optional extra, but a priority that should be pursued by the international community and all states. My office coordinates the world program for human rights education. It's a global framework for action that complements this declaration. The program's current phase focuses on young people, in line with the Secretary General's Youth Strategy, which is called Youth 2030. We have seen that human rights education can be especially empowering for children and youth as they begin to explore what it means to be a member of society, to be respectful of and understanding the views and cultural values of others. Human rights education enables them to fulfill their role as active citizens as well as to participate in decision making processes.

Young people today, with their creativity and their ease with technology, have an enormous contribution to make across the world. We see young people propelling us forward, demanding climate, action, inclusivity and justice online. And out there in the world, they are asking for their human rights. Many of them are also protagonists in human rights education, and my office is working to document their stories. From South Africa to Samoa, from Mexico to Morocco, from Serbia to Japan. We are highlighting the work of educators who empower young people to advocate for quality, respect and dignity for all. I'm inspired by their courage, commitment, their unyielding desire to build a better world.

One of our young human rights education champions is from this region. A young woman from Kyrgyzstan, 26 year old AISAT Ruth Landover is educating girls and women across our country to stand up for their rights and combat gender based violence. She uses art to communicate messages about women's human rights in a way that resonates today. In the midst of so many threats and challenges, young people like Isaac are planting the seeds of a better future.

My office is ready to support effective human rights education initiatives at the national and regional levels. Human rights education and training are a regular part of the work of our field presences, including in Central Asia. And at the global level, we are ensuring that countries can share best practices and learn from each other.

I commend the efforts of the Government of Uzbekistan to fulfill its commitments to human rights education and to promote this with other member states. I wish all of you a fruitful discussion at this forum, and I look forward to hearing about your plans to have advanced human rights education in the years to come.

Thank you.



Federico VILLEGAS,
President of the UN Human
Rights Council

Excellences distinguish participants.

Dear friends, it is a pleasure to be with all of you today and to address you during the opening of this Global Forum on Human Rights Education. I would like to convey my sincere appreciation of to the government of the Republic of and its partners for organizing this event and extending an invitation. Unfortunately, my duties during this last month of my presidency of the HRC made it impossible to be in person with you today, but I'm pleased to be provided the opportunity to share with you some thoughts on such an important matter which is essential for peace, security and development. I welcome the participation of many important stake holders decision makers, practitioners, academics and civil society actors from Central Asia and beyond, as well as the staff of the UN and other intergovernmental organizations.

As you know, the UN Human Rights Council, composed of 47 member states, is the main United Nations body responsible for the promotion and protection of all human rights around the globe, as mandated by the UN General Assembly. At the time of the Council's establishment in 2006, it was already clear to the international community that human rights education was to be one of the priorities of this new body. Two years earlier, in 2004, the UN Children Assembly had created the World Program for Human Rights Education, an open ended framework to encourage national implementation and to ensure a constant presence of human rights education within the international agenda.

In proclaiming the Work program, the assembly decided that a long term and long term process for each everyone to learn human rights and the methods for ensuring human rights in all societies. It also underlined the significant contribution of human rights education to promote inequality, preventing conflict and human rights violations, and enhancing participation in democratic process.

It was because of this conviction that the General Assembly in the Council's founding resolution 6251, decided to specifically entrust the divided to promote human rights education and learning, and the Council is fulfilling its funding. In addition to having inherited from the Ga the task of overseeing the World Program, with the support of the Office of the High Commissioner, the Council developed as one of its first initiatives. Launched by Switzerland and Morocco in 2007.

The UN Declaration of Human Rights, Education and Training. This tax took around four years of negotiations, and it was approved by the General Assembly in December 2011. The Declaration places human rights education and training at the center of our efforts. It defines human rights education and training as a lifelong process that builds not only on human rights knowledge, but also attitudes and behaviors to uphold human rights re emphasizes state's obligations to provide and facilitate human rights education and training, an important role played by all other national actors, national human rights institution sand civil society. It highlights the value of partnership and international cooperation, and the need for international human rights mechanism and other international actors to support national airports.

Since the adoption of this Declaration, the Council has held two high level panel discussions, 2016 and 2021, to follow up on discussion on implementation of the Declaration good practices and challenges and you will hear more about these discussions at this important form. Well, it is important that the Council continues to ensure priority on this issue. We should always consider that the value of international

instruments lies in the action they can inspire at a national level to have effective protection of human rights.

I would like to encourage all of you to step up your efforts in the area of human rights education and training through partnership, cooperation and advocacy for the increased engagement in human rights education of all relevant stakeholders. Finally, let me share in relation to human rights education, a historical perspective.

We are living three world shaping events, effects of the pandemic, climate change and a war at the heart of Europe with a global impact. Human rights are impacted by all these events, but a human rights perspective is also the best way to overcome these events and prevent them from happening in the future. Strong human rights norms and institutions to prevent conflict is the answer.

What better than human rights education to acknowledge the value of diversity, to enrich societies and prevent conflicts? What better than human rights education to protect the rights of the most vulnerable in order to achieve sustainable development? What better than human rights education to reconstruct the social tissue of societies after the conflict and to prevent conflicts? Let me take this opportunity also to thank the extraordinary support I had from Ambassador LUPECL a Paso, permanent Representative of Uzbekistan in Geneva. As Vice President of this Council this difficult year, I was able to enjoy his friendship and professional and I thank the government of Uzbekistan for this opportunity and for having a strong cooperation of your country during my presidency.

Thank you very much and I wish the best for these discussions.

Have a good day.



Munir MAMMADZADE,
UNICEF Representative to Uzbekistan

Excellencies,

Distinguished guests,

It is my honour and pleasure to welcome you on behalf of the UN Country Team in Uzbekistan at the Global Forum on Human Rights Education.

We welcome the efforts of Uzbekistan to promote the human rights agenda at the regional and global levels and to strengthen international collaboration in the area of human rights. This Forum is another testimony.

The Forum is a timely contribution to the worldwide campaign on the 75th Anniversary of the Universal Declaration of Human Rights, which we will launch in a few days, on 10 December –International Human Rights Day.

As the Universal Declaration of Human Rights proclaims, human rights are “humanity’s highest aspiration”. In its Article 1, the Declaration states that “all human beings are born free and equal in dignity and rights” – a simple but powerful message which has inspired and continue to inspire millions of people in their struggle for dignity, equality and freedom.

Human rights are the birthright of every person and their protection is in the interest of every nation and every government. They promote a sense of common humanity, inclusion and growth. They build solidarity and respect for diversity, and contribute to social cohesion and stability.

At this volatile time, human rights are more than important. But they also face growing challenges. And no country is immune.

Human rights are part of the very identity of the United Nations. They underpin the work of the entire UN system and are at the heart of the collective action to address today’s crises. Their realization for all – leaving no one behind – is at the core of the 2030 Agenda for Sustainable Development.

Our common challenge - and common task – is to transform the ambitions of the Universal Declaration into reality on the ground.

To do so, we need to be aware of our rights and responsibilities. The aim of human rights education is to create communities and societies permeated by a culture of human rights. This is a culture where everyone’s human rights are valued and respected; a culture where people understand their rights and responsibilities and take action to protect their rights and those of others.

Today and tomorrow, during this Global Forum, we will have a great opportunity to exchange on best practice and challenges in the implementation of human rights education both in the context of the UN Declaration on Human Rights Education and Training as well as of the World Programme for Human Rights Education. We will be able to identify a way forward and give further impetus for Member States, civil society and all concerned stakeholders to engage and strengthen further action for human rights education, and human rights in general.

The UN Country Team in Uzbekistan is committed to promote human rights and to support Uzbekistan in implementation of the international human rights norms and standards, in line with the UN Secretary-General Call to Action for Human Rights.

Matteo MECACCI,
Director of the OSCE Office for Democratic
Institutions and Human Rights



Ladies and gentlemen,

A very good morning to you all from Warsaw. My thanks to the National Centre of the Republic of Uzbekistan for Human Rights for organising this conference on such an important topic.

Especially, allow me to thank Professor Saidov, who is a long-standing friend and partner of our office. ODIHR continues its assistance to Uzbekistan on a number of reforms in the field of elections, gender equality and human rights defenders just to name a few. We remain committed to this work, also contributing to the creation of platforms for dialogue such as this important event today.

This forum provides a welcome opportunity to take stock of recent developments in the promotion of human rights education across this region, and discuss ways of improving it further.

All OSCE countries have recognised “that human rights education is fundamental and that it is therefore essential that their citizens are educated on human rights and fundamental freedoms.”

They have also acknowledged that “effective human rights education contributes to combating intolerance, religious, racial and ethnic prejudice and hatred, including against Roma, xenophobia and antisemitism.” In other words, human rights education can help foster more tolerant and inclusive societies, to the benefit of us all.

These commitments are at the core of ODIHR’s mandate to strengthen democratic processes, increase respect for human rights, and combat intolerance and hatred as prerequisites for sustainable peace and security across the OSCE region.

We are also increasingly recognising the importance of engaging youth in our efforts to create secure and future-oriented societies for all citizens. After all, full participation in public life is only true to its name if young people are included in the conversation. Research shows that globally, youth satisfaction with democracy is declining, and we must therefore do everything we can to build more inclusive and responsive democracies across the OSCE region.

Ladies and gentlemen,

Unfortunately, despite the OSCE commitments in this area and the clear calls at both international and national level to introduce human rights education into curricula for students of all ages, many countries of our region have been paying less attention to this topic in recent years.

But human rights education is a long-term investment that requires sustained commitment. It cannot and should not be substituted by one-off, short-term projects that often end without the follow-up necessary to make them effective.

We also need to understand that promoting human rights education needs to come from two sides.

On the one hand, we need to inform and educate people about their rights and ensure that human rights education is integrated into our education systems.

On the other hand, we also need to enable or even require state officials to undertake vocational human rights training. Because they are the ones responsible for implementing the state’s human rights obligations on a daily basis.

Fortunately, we have a new tool that is particularly useful in educating children and young people – digital technology. Digital learning approaches have an unprecedented potential to promote human rights education, also by making the learning process what it should always be – enjoyable.

In our human rights education work at ODIHR, we are increasingly making use of new technologies to complement more traditional training methods. In this way, ODIHR is helping to build capacity on topics as diverse as human rights monitoring, trial monitoring, or digital security.

One example of this is the online human rights monitoring tool ODIHR developed together with a tech company with training materials, tutorials, and digital tools for anyone working or interested in human rights.

Ladies and gentlemen,

For human rights to be protected, each of us must know what our rights are – and indeed, that we have them. It is the education our children and young people receive that will equip them with the skills they need to become the active and engaged citizens of the future, who in turn respect the rights of others. Education is therefore crucial to shape reflective and responsible citizens able to contribute meaningfully to public life, enriching our democracies for all.

I therefore once more thank you for organising this important forum, and wish you fruitful discussions. Thank you.

Christos GIAKOUMOPOULOS,
Director General of Human Rights
and Rule of Law Directorate,
Council of Europe



President Mirziyoyev,
Excellencies,
Ladies and Gentlemen,

I am honoured to address this Assembly on behalf of the Council of Europe at this impressive Global Forum on Human Rights Education.

It is, indeed, very appropriate that the Global Forum is taking place in the ancient city of Samarkand, a place where remarkable scholarly work was created and shared through the ages.

Yours is a site of genuine knowledge, science and discovery in the history of humanity – a UNESCO Crossroads of Cultures – and I trust that today we shall uphold this tradition by gaining and sharing insight on human rights education across borders.

The timing chosen for this event could not be better.

We are together taking stock of the results of the United Nations Declaration on Education and Training in the Field of Human Rights, and in just a few days we shall see the start of a worldwide campaign celebrating the 75 Year Anniversary of the Universal Declaration of Human Rights.

This milestone declaration, proclaimed by the United Nations General Assembly on the 10th of December 1948, inspired the adoption of other significant regional human rights treaties across the globe. One of them is the European Convention on Human Rights. This Convention, which protects today over 700 million people, lies at the very heart of the Council of Europe. It is by this Convention that the European Court of Human Rights was established, ensuring that States not only commit to human rights but also effectively respect these rights and freedoms.

The Council of Europe is an intergovernmental organisation that works towards greater unity between its 46 member States building on the values of human rights, democracy and the rule of law.

Over the years, it has set up a comprehensive legal framework to guide its member States in their actions, with more than 200 Conventions, out of which two thirds are open for signature to third countries – non-member States of the Council of Europe.

Thus, the Council of Europe standards are also of global relevance and can be a source of inspiration in diverse legal systems. Indeed, our cooperation extends increasingly well beyond European borders and many of our Conventions attract the active participation of States around the world.

In this context, we are delighted to cooperate with our important partners in Uzbekistan and the greater Central Asian region. One of the key goals of our co-operation is to share the Council of Europe standards in an accessible and user-friendly manner for your benefit. Our event here today is a further step on that route.

Mr President,
Excellencies,
Ladies and Gentlemen,

the European Convention on Human Rights is a “living instrument”. It has been serving people in Council of Europe Member States for more than 70 years.

I have no doubt that the Convention will remain a critical framework for addressing the serious global human rights challenges that we now face across borders.

We all recognize in this context that judges, prosecutors, lawyers, other legal professionals, civil servants, and civil society actors are crucial stakeholders in advancing human rights.

But they need to be properly equipped, especially in today's digital, fast-changing world. Professionals need to have the tools, the knowledge, the skills, and the opportunities, to apply human rights standards consistently in their daily work.

In 2019, the Council of Europe Committee of Ministers highlighted that a systematic training and education on our Convention system should be ensured both in university education and in professional training. Last October, it further stressed that extended education and training of this kind contributes to preventing human rights violations.

The logic and the approach taken by the Committee of Ministers in this regard is obviously applicable in other parts of the world.

Creating an environment where human rights, the rule of law and democracy can prevail requires our joint consistent dedication to education and the life-long development of professional skills.

Education is one of the twelve key objectives outlined in the Strategic Framework of the Council of Europe. And the emphasis we put in education nests, of course, within the greater framework of the United Nation's Sustainable Development Goals.

We at the Council of Europe work hard towards the implementation of these objectives and goals.

One key example of this is of course our Human Rights Education for Legal Professionals Programme – the so-called “HELP”.

The HELP Programme is the Pan-European Programme of legal education and training covering national training institutions of not only judges and prosecutors but also lawyers.

By adapting and implementing HELP courses at the national level, we are contributing to greater unity through a more harmonious application of common norms on the ground.

I am pleased to note that certain HELP courses are already being implemented in Uzbekistan, and more are being prepared in other countries of the region.

You will learn more about HELP in a specific presentation of the Programme later today.

HELP develops high-quality training on human rights topics and is getting stronger every year as it widens in scope and geographical reach. I would welcome further exchanges and discussions about potential cooperation between our HELP Programme and the OHCHR World Programme for Human Rights Education.

More broadly, the Directorate General Human Rights and Rule of Law is implementing three full-scale co-operation Projects in Central Asia in the legal and judicial domain:

One on HELP;

One on promoting transparency and action against economic crime;

And the last one with the Venice Commission on the efficient functioning of state institutions and public administration.

These Projects aim at sharing knowledge and understanding of the Council of Europe Conventions and European standards for the benefit of all legal professionals.

This spirit of sharing underpins actually all our cooperation activities, and we look forward to deepening our exchanges into the future.

Let me conclude by noting again how pleased we are to be a partner organisation of this high-level event.

And let me also thank the National Human Rights Centre of the Republic of Uzbekistan for receiving so many participants in the splendid city of Samarkand.

I wish you a fruitful Forum.

Duarte PACHECO,
Inter-Parliamentary Union President



Mr. President of the Republic of Uzbekistan. Chairman of the Legislative Chamber of Uzbekistan. First Deputy Speaker of the Legislative Chamber of Uzbekistan. UN High Commissioner for Human Rights. Director of Earth's Office for Democratic Institutions and Human Rights. It's a pleasure to will be with you beautifully. Unfortunately, I am not available to attend this very important seminar. But I wish to address your message. I wish to address your message because education is real essential as one of the basic human rights for all human beings.

We may understand that there are a lot of human rights that need to be preserved and this is on the charter of the United Nations. But most, more than that, we are politicians and we understand that the most important wishes of a country is the people. And if we have people educated with skills, we will have future. If we don't have that, we may have resources, but we will not have future. And we know that only with education people may wish to have a better life in the future. As a father, I understand that the most important thing that I will give to my sons are the education, not the buildings or the cars are the tools that may help them to be very successful human beings.

So, all politicians should understand that education is essential and should affect the resources, the financial resources that are essential to provide a free education for all, for all, without any kind of discrimination. Also not just a free education, but with quality education that can provide the skills that are essential to achieve success of the young generations when they will achieve the labor markets.

I understand that we parliamentarians, we have a lot of things to do because we approve the budget. And so we may affect more or less resources to education, because we may influence our education minister and because we because we may win our task of accountability to see how the education minister is putting on the land the program that we approve. So we need to be committed. Other questions are important. Yes, they are. But again, if we wish success for the future of a country, of a family, of our own sense, we need to understand that education is not one expense, it's one investment. An investment that will provide very important results in the future. I believe that all of you are committed with that. But also we needed to be free to understand that we don't know everything. And so we needed to share ideas to achieve the best practice from others and to be open mind to input it to our own legislative framework and to absorb it to our own countries. That's why it is so important this meeting. I wish a real successful seminar and this way you will provide your population with the things they need more to achieve success to your own countries. Thank you.



Сергей ЛЕБЕДЕВ,
председатель Исполнительного
комитета – Исполнительный
секретарь СНГ

Уважаемый Акмал Холматович!
Уважаемые участники Форума!

Искренне рад от имени Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств приветствовать участников Глобального форума «Образование в области прав человека».

Примечательно, что ваш форум проходит накануне 75-ой годовщины принятия Всеобщей декларации прав человека, которая впервые провозгласила необходимость защиты основных прав человека во всем мире.

Сформированная в Содружестве договорная база стала основой межгосударственного сотрудничества в правозащитной сфере. Ключевым документом здесь является Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 года, в которой закреплён практически весь перечень гражданских, политических и социально-экономических прав человека.

Важное место занимает Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств, Положение о которой в обновленной редакции было утверждено на состоявшемся 14 октября 2022 года в Астане заседании Совета глав государств СНГ.

Еще одним из значимых документов в правозащитной сфере стало Положение о Комиссии уполномоченных по правам ребенка (омбудсменов) государств – участников СНГ, утвержденное Советом министров иностранных дел СНГ 12 октября 2022 года.

Ожидается, что деятельность Комиссии омбудсменов стран Содружества станет базисом нового формата взаимодействия в рамках единой площадки для международного диалога и позволит объединить усилия по вопросам международной детской политики на пространстве Содружества.

Одним из основополагающих прав, расширяющих возможности человека, является право на образование.

В сфере гуманитарного сотрудничества в Содружестве Независимых Государств большое внимание уделяется развитию общего образовательного пространства. Соответствующее многостороннее Соглашение о сотрудничестве в области образования было подписано главами правительств в мае 1992 года – уже вскоре после создания Содружества.

Координирующая роль в формировании общего образовательного пространства СНГ отводится Совету по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ.

Под его эгидой реализуется ряд важных проектов в сфере образования.

В частности, Совет утвердил План действий по координации в 2020–2030 годах деятельности государств – участников СНГ в реализации четвертой Цели устойчивого развития ООН. Данная Цель призывает обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

При координации Совета успешно развивается такой инновационный проект, как Сетевой университет СНГ, в рамках которого проходят обучение молодые люди из 9 стран Содружества по 32 направлениям магистратуры, в том числе юриспруденции и международным отношениям.

Всего в Сетевом университете СНГ участвуют 46 ведущих университетов, в которых в период с 2010 года прошли обучение 1339 магистрантов.

Авторитетной площадкой для обмена опытом и мнениями, для обсуждения концептуальных вопросов дальнейшего развития сотрудничества в образовательной сфере Содружества стали съезды учителей и работников образования государств – участников СНГ, проводимые с 2010 года на регулярной основе.

На прошедших съездах были рассмотрены вопросы развития образовательных систем стран Содружества в контексте Целей устойчивого развития.

Главной темой состоявшегося в октябре 2022 года в Астане VII Съезда стало «Образование Содружества Независимых Государств в новой реальности и трансформация образовательного процесса в постпандемийный период».

Во всех принятых резолюциях педагогических форумов определены пути дальнейшего развития сотрудничества государств – участников СНГ в сфере образования.

Продолжается развитие в Содружестве инклюзивного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим Международной рабочей группой Совета разработаны и применяются Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения инклюзивного образования в странах Содружества. В 2018 году статус базовой организации государств – участников СНГ по подготовке педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования был присвоен Белорусскому педагогическому университету имени Максима Танка.

Являющиеся приоритетом для международного сообщества образование и подготовка в области прав человека станут предметом рассмотрения на нынешнем Глобальном форуме.

Вам, участники Форума, предстоит не только подвести итоги реализации Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека и Всемирной программы ООН в области образования по правам человека, но и выработать рекомендации по совершенствованию системы образования в области прав человека на международном, региональном и национальном уровнях.

Выражаю уверенность, что на площадке Форума состоится конструктивное и профессиональное общение, а проведенный анализ и представленные опыт и лучшие практики в данной сфере станут важным этапом в дальнейшем развитии образования и подготовки в области прав человека.

Желаю участникам Глобального форума успешной, плодотворной работы и всего самого доброго.

1-ЯЛПИ МАЖЛИС:

**БМТНИНГ ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ
ТЎҒРИСИДАГИ ДЕКЛАРАЦИЯСИ ҲАМДА БМТНИНГ ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ
СОҲАСИДАГИ ЖАҲОН ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ:
ИЛҒОР ТАЖРИБА, МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

PLENARY SESSION 1:

**IMPLEMENTATION OF THE UNITED NATIONS DECLARATION ON HUMAN
RIGHTS EDUCATION AND TRAINING AND THE WORLD PROGRAMME FOR
HUMAN RIGHTS EDUCATION: GOOD PRACTICES, CHALLENGES AND THE
WAY FORWARD**

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 1:

**ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ДЕКЛАРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ
НАЦИЙ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА И ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**



Акмал САИДОВ,

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси
Қонунчилик палатаси Спикерининг
биринчи ўринбосари,
Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон
Республикаси Миллий маркази директори

Ўзбекистон Республикасида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясини жорий этиш

2022 йил 10 декабрда инсоният тарихида биринчи марта инсоннинг асосий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш зарурлигини эълон қилган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллигини нишонлаш бўйича бутун дунё бўйлаб кампания бошланади.

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси эълон қилингандан сўнг, халқаро ҳамжамият инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини тан олди ҳамда уларга инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ нормалари ва механизмлари орқали риоя этилишига қўмаклашмоқда. Мазкур ҳуқуқлардан бири – таълим олиш ҳуқуқи – барча инсон ҳуқуқларидан фойдаланишга йўл очадиган бошланғич нуқтадир. Таълим олиш ҳуқуқи – инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ҳамда ушбу ҳуқуқларни ўрганиш, шунингдек жамиятимизда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва рағбатлантириш усуллари, воситаларини ҳам ўз ичига олади. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия – бу инсон ҳаёти мобайнида давом этадиган ва турли ёшдагиларга тегишли бўлган жараён.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ҳақидаги қоидалар қўплаб халқаро норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга киритилган бўлиб, ушбу стандартларни белгилаш жараёни БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 2011 йил декабрь ойида Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қабул қилиниши билан якунланди.

БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия декларациясини қабул қилиш билан аъзо-давлатлар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия халқаро ҳамжамият ҳамда барча давлатлар учун устувор вазифа бўлишига келишиб олдилар. Декларация давлатларнинг инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбияни рағбатлантириш ва таъминлаш ҳамда барча тегишли субъектлар, жумладан, таълим муассасалари, фуқаролик жамияти ташкилотлари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва хусусий секторларнинг иштирок этиши учун хавфсиз ва қулай муҳит яратиш бўйича масъулиятини тасдиқлади.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия барча учун инсон ҳуқуқларининг универсаллиги, бир бутунлиги ва ўзаро боғлиқлиги тамойилларига мувофиқ барча инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига умумий ҳурмат ҳамда уларга риоя этилишини рағбатлантиришда фундаментал аҳамиятга эга.

2004 йилнинг 10 декабрида БМТнинг Бош Ассамблеяси барча секторларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим дастурларини амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастури эълон қилинди.

Жаҳон таълим дастури доимий амалга ошириладиган узлуксиз 4 босқичдан иборат ташаббус бўлиб, барча йўналишларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида давлатлар инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни бошланғич ва ўрта мактаб, олий таълим тизимида, ўқитувчи ва тарғиботчилар, давлат хизмати, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари ва барча даражадаги ҳарбийлар, шунингдек, оммавий ахборот воситалари вакиллари ўртасида сингдириб боришлари лозимлиги белгиланди.

2020–2024 йилларда Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичи амалга оширилмоқда, ушбу босқич ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига амал қилиш ва камситмаслик руҳида тарбиялаш ва инклюзив, тинч ва осойишта жамиятни яратишга имкон берувчи таълим беришга қаратилгандир.

Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим масаласи устувор йўналишлардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси инсон ҳуқуқлари бўйича 80 дан ортиқ халқаро ҳужжатларга, жумладан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 7 та асосий шартномаси ва 4 та Факультатив протоколига қўшилган. Барча матнлар давлат тилига таржима қилинган. БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши ва шартномавий қўмиталарига мунтазам равишда Даврий маърузаларни тақдим этиб келмоқда, шу кунга қадар 41 та Даврий маърузалар тақдим этилди.

Бугунги кунда Ўзбекистон Жаҳон таълим дастурида фаол иштирок этмоқда. Миллий қонунчиликни инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий стандартлар билан уйғунлаштириш бўйича амалий чора-тадбирлар қўрилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январда қабул қилинган “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”-ги Фармони билан Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси тасдиқланди. Концепцияда аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш орқали мамлакатимизда қонун устуворлигини мустаҳкамлаш йўналишлари белгилаб берилди.

БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидаларини амалга ошириш ҳамда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Кенгаши ва Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Кенгаши томонидан 2019 йил 15 июлда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидаларини амалга ошириш бўйича Миллий ҳаракатлар дастури ва унинг ижроси юзасидан “Йўл харитаси” қабул қилинди. “Йўл харита”си 6 йўналишдан иборат бўлиб, 24 та банд ижроси кўзда тутилган. Жумладан, давлат органлари, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, таълим муассасалари аҳоли орасида умуминсоний кадриятлар, инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва риоя қилиш тамойилларини оммалаштиришга, шунингдек фуқароларнинг ҳуқуқий ахборотдан фойдаланишини таъминлаш жараёнига кенг жалб этилди.

2020 йил 29 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”-ги Фармони қабул қилинди. Ушбу Фармонга мувофиқ Тошкент давлат юридик университетининг мустақил фаолият олиб боришини таъминлаш, Фанлар академиясининг Давлат ва ҳуқуқ институти, шунингдек Наманган, Самарқанд ва Термиз давлат университетларида юридик факультетлар ташкил этиш бўйича чора-тадбирлар татбиқ этилмоқда. Бунда БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг Судьялар ва адвокатлар мустақиллиги бўйича махсус маърузачиси Д. Гарсия-Саян тавсияларидан келиб чиққан ҳолда, ҳуқуқшунос кадрларни тайёрлаш кўлами тобора кенгайтириб борилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июнда қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони билан Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси ва Стратегияни амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” тасдиқланди. Инсон ҳуқуқлари соҳасида узоқ муддатли стратегиянинг қабул қилиниши, ушбу соҳада давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишига, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларига ҳурмат муносабати шаклланишига, мамлакатнинг халқаро майдондаги обрўси янада мустаҳкамланишига, шу жумладан, Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий ва сиёсий-ҳуқуқий рейтинг ҳамда индекслардаги мавқеи яхшиланишига хизмат қилмоқда.

Миллий стратегия доирасида Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Халқ таълими вазирлигига олий таълим муассасаларида, кадрлар, жумладан, судьялар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ўқув марказларида, шунингдек мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларида, академик лицей ва коллежларда “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” ўқув курсларини жорий этиш бўйича вазифа юклатилди.

2021 йил 13 мартда “Давлат ташкилотлари ходимларининг ҳуқуқий саводхонлигини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори қа-

бул қилинди. Ушбу қарорга мувофиқ давлат ташкилотлари ходимларининг ҳуқуқий саводхонлиги даражасини ошириш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги низом қабул қилинди. Низомга асосан давлат ташкилотлари ходимларининг ҳуқуқий саводхонлигига оид ўқув дастури бўйича ўқув машғулотли материалларини электрон платформа орқали мустақил ўзлаштириб борилиб, ҳар уч йилда бир марта уларнинг ҳуқуқий саводхонлиги даражаси баҳоланади.

Олий ва ўрта-махсус, касб-ҳунар таълимини ривожлантириш маркази томонидан “Инсон ҳуқуқларини ўрганиш” махсус курси ишлаб чиқилиб, 2020–2021 ўқув йилининг биринчи семестридан бошлаб айрим олий таълим муассасаларида жорий этилди.

Тошкент давлат юридик университети 2-курс бакалавриат йўналишининг ўқув дастурига ўзбек, рус ва инглиз тилларида тайёрланган “Инсон ҳуқуқлари” ўқув модули жорий этилди ҳамда университетнинг distant.tsul.uz. платформасига жойлаштирилди.

Ички ишлар Академиясида “Давлат, ҳуқуқий фанлар ва инсон ҳуқуқларини таъминлаш” кафедраси ташкил этилиб, бакалавриат тингловчилари учун “Инсон ҳуқуқлари ва фуқаролик жамияти”, магистратура тингловчилари учун “Инсон ҳуқуқлари ва халқаро стандартлар” фани жорий этилди. Шу билан бирга, раҳбар кадрлар тайёрлаш бўйича факультетнинг ўқув режасига “Ички ишлар органлари фаолиятида инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таъминлаш” фани киритилди.

Мактабгача таълим вазирлигининг Малака ошириш институтида 2019–2020 йилларга мўлжалланган режа ишлаб чиқилиб, унинг доирасида вазирлик профессор-ўқитувчилари ва ходимлари учун мунтазам равишда қуйидаги мавзуларда ўқув-семинарлар ўтказиб келинмоқда: “Инсон ҳуқуқлари соҳасида давлат сиёсатини самарали амалга оширишга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар муқаддимаси”, “Ўзбекистон Республикаси Конституциясида инсон ҳуқуқлари масалаларининг акс этиши”, “Инсоннинг асосий ҳуқуқлари, инсон кадр-қиммати, эркалар ва аёллар тенглиги”, “Аёлларнинг таълим олиш ҳуқуқларини таъминлаш соҳасидаги ишлар”, “Болалар ҳуқуқлари бузилишини олдини олиш”.

Шунингдек, вазирлик Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги билан ҳамкорликда “Зумрад ва Қиммат”, “Очил дас-турхон”, “Ур тўқмоқ” номли ўзбек халқ эртакларининг аудиоверсиялари тайёрланди, аудио эртаклар ўқув жараёнига интеграция қилинган ва ривожлантирувчи тарбия усулларида бири сифатида қўлланилмоқда. Мазкур аудио эртаклар махсус телеграмм каналида (<https://t.me/bolalikkunlarimda>) мунтазам равишда маълум бир вақтда бепул эфирга узатилади.

Судьялар олий мактабида “Инсон ҳуқуқлари ва халқаро ҳуқуқ” кафедраси ташкил этилди ва судьяликка номзодлар, судьялар, суд ходимлари учун инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитиш амалиёти йўлга қўйилди.

Жумладан, судьяликка номзодларнинг магистрлик курси дастурига “Одил судлов ва инсон ҳуқуқларининг халқаро стандартлари” модули, судьялар ва суд ходимларининг малака ошириш курслари дастурига “Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таъминлаш” модули киритилди.

Ташқи ишлар вазирлиги билан биргаликда “Судлар томонидан халқаро ҳуқуқни қўллаш бўйича амалий қўлланма” тайёрланиб, чоп этилган.

Юристарлар малакасини ошириш маркази томонидан 2019–2020 ўқув йилларида “Инсон ҳуқуқларини таъминлашда адвокатуранинг роли: халқаро тажриба”, “Нотариат фаолиятида халқаро ҳуқуқий стандартлар”, “Юридик хизматлар фаолиятида халқаро ҳуқуқий стандартлар”, “ФХДЁ органлари фаолиятида инсон ҳуқуқларига самарали риоя қилинишини таъминлаш” мавзуларида модуллар ишлаб чиқилиб, барча тингловчилар учун малака ошириш курсларининг ўқув дастурларига жорий этилди.

2019 йил 1 июндан Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан “Конституция – мамлакатимизнинг асосий қонуни” ахборот бўлимига эга ҳуқуқий, мантиқий, интерактив ва кўнгилочар bolaahuquqi.uz болалар ҳуқуқлари портали ишга туширилди.

2019 йилнинг 25–26 апрелида “Модернизация даврида – ҳуқуқ” мавзусида “Tashkent Law Spring” халқаро юридик форум ташкил этилди, унда 1200 дан ортиқ ҳуқуқшунос, шунингдек 40 та дунё мамлакатларидан 250 нафар хорижий экспертлар иштирок этди.

2019 йил 12 августда “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази ҳузурида инсон ҳуқуқларига риоя этиш ва уни ҳимоя қилиш соҳасида кадрлар малакасини ошириш бўйича ўқув курсларини ташкил қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори қабул қилинди. Ушбу қарорга мувофиқ Инсон ҳуқуқлари бўйича Миллий марказ

хузурида давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ходимлари учун Инсон ҳуқуқларига риоя этиш ва уни ҳимоя қилиш соҳасида кадрлар малакасини ошириш бўйича ўқув курслари ташкил қилинди. Хусусан, суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар раҳбар ходимларининг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги малакасини ошириш бўйича “Инсон кадр-қиммати – энг олий қадрият” маҳсул ўқув модули ишлаб чиқилди. Мазкур модул асосида 2020 йил ноябрь – 2021 йил январь ойларида 40 та вебинар ташкил этилиб, жами 400 нафардан ортиқ раҳбар ходимлар ўқитилди. Мазкур вебинарларга 9 нафар халқаро тоифадаги мутахассис жалб қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Қийноққа солиш ҳолатларини аниқлаш ва уларнинг олдини олиш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ижросини таъминлаш мақсадида Марказ, Ички ишлар вазирлиги ва Бош прокуратура билан ҳамкорликда “Қийноққа солишга қарши курашиш: халқаро амалиёт ва миллий тажриба” мавзусида 2021 йилнинг ноябрь–декабрь ойларида ўқув курслари ташкил этилиб, ушбу ўқув курсларида Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳридан 1200 нафар тезкор-қидирув, терговга қадар текширув, суриштирув, дастлабки тергов фаолиятини амалга оширувчи органлар ва жазони ижро этиш муассасалари ходимлари иштирок этдилар. Шунингдек, 2022 йил май ойида ушбу ўқув курслари Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳридан тергов тармоқлари устидан назорат бўлими, ўта оғир жиноятларни тергов қилиш бўлими прокурорлари учун ташкил этилди. Ўқув курслари давомида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси Марказий Осиё бўйича бўлинмаси ҳамда Наркотиклар ва жиноятчилик бўйича бошқармаси экспертлари маъруза билан иштирок этдилар.

Шу билан бирга, Марказ, Ички ишлар вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги ҳамда Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Ўзбекистондаги лойиҳалар координатори билан ҳамкорликда 2021 йилнинг ноябрь ойида “Нельсон Мандела қоидаларининг асосий тамойиллари”, “Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг маҳкум аёлларга нисбатан муносабат ва ҳуқуқбузар аёлларга нисбатан озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлмаган жазо чоралари ҳақидаги қоидалар (Бангкок қоидалари)”, “Қийноқлар бўйича тиббий-ҳуқуқий ҳужжатлар – Истамбул баённомаси” мавзусида жазони ижро этиш муассасалари, суд-тиббий экспертиза ходимлари учун туркум семинар-тренинглари ташкил этилиб, жами 125 нафар мутахассислар ўқитилди.

Марказ томонидан Бош прокуратура, Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси хузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги ҳамда Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети билан ҳамкорликда мамлакатимизда демократлаштириш ва инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида амалга оширилаётган туб ўзгаришлар тўғрисида кенг жамоатчиликни ва хорижий давлатларнинг сиёсатни шакллантирувчи доираларни хабардор қилиш мақсадида 2022 йил май ойида “Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги давлат сиёсати ва мазкур соҳада халқаро мажбуриятларнинг бажарилиши масалалари” мавзусида вазирлик ва идораларнинг жамоатчилик билан алоқалар ҳамда халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик учун масъул ходимларга қисқа муддатли ўқув курслари ташкил этилди. Марказда ўқув курсларининг узлуксизлиги йўлга қўйилган.

2020 йилда Марказ томонидан “Рақамли иқтисодиёт, таълим ва инсон ҳуқуқлари бўйича тадқиқотлар” танлови 12 та номинация бўйича ўтказилиб, унда 80 дан ортиқ ёшлар иштирок этди.

2021 йилда ушбу танлов “Рақамли авлод. COVID-19 пандемияси даврида инсон ҳуқуқлари бўйича таълим” мавзусида 4 та номинация бўйича ўтказилиб, унда 60 дан ортиқ иштирокчи қатнашди.

Бу йилги “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тадқиқотлар” танлови 5 та номинация бўйича ўтказилди, ғолибларни Форум доирасида тақдирлаш режалаштирилган.

2020 йил 12–13 август кунлари “Ёшлар – 2020: глобал бирдамлик, барқарор ривожланиш ва инсон ҳуқуқлари” мавзусида Инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд веб-форуми ташкил этилди, унда 400 дан ортиқ хорижий экспертлар иштирок этди. Самарқанд форуми якунлари бўйича қабул қилинган резолюция БМТ Бош Ассамблеяси 74-сессиясининг расмий ҳужжати сифатида тақдим этилди. Ушбу резолюция БМТнинг расмий ҳужжатлари тизимида А/74/998 рақами остида жойлаштирилган ва БМТнинг 6 та расмий тилига – араб, инглиз, испан, хитой, рус ва француз тилларига таржима қилинган.

2021 йил 10–11 декабрда Халқаро инсон ҳуқуқлари куни ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қабул қилинганлигининг 10 йиллиги муносабати билан гибрид форматда “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: халқаро тажриба ва миллий амалиёт” мавзусида халқаро конференция ташкил этилди.

Ўзбекистон Республикасининг Даврий маърузаларини кўриб чиқиш якунлари бўйича БМТ Кенгаши ва инсон ҳуқуқлари бўйича шартномавий органларининг тавсиялари Марказнинг <http://insonhuquqlari.uz/> расмий веб-сайтида жойлаштирилган.

“Инсон ҳуқуқлари: парламент аъзолари учун”, “Парламент ва барқарор ривожланиш мақсадлари” қўлланмалари ўзбек тилида нашр этилиб, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси депутатлари ва Сенати аъзоларига тақдим этилди.

Мамлакатимизда илк бор Брайл алифбосида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни расмий матни нашр этилди.

2021 йил 9 декабрда Марказ, Бош прокуратура Академияси, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, Тошкент давлат юридик университетларини бирлаштирган Инсон ҳуқуқлари соҳасида халқаро магистрлик дастури бўйича Олий ўқув юртлари Консорциуми ташкил этилди.

Бош прокуратура Академиясида “Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ” магистратура йўналиши очилди.

Олий Аттестация комиссиясининг қарори билан “Олий тоифали илмий ва илмий педагогик кадрлар рўйхати”га 12.00.13 – “Инсон ҳуқуқлари” (юридик фанлар, социология фанлари) ихтисослиги киритилди.

Марказда юридик фанлар ва социология фанлари бўйича фан доктори (DSc) ва фалсафа доктори (PhD) даражаларини берувчи Илмий кенгаш фаолият олиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 7 июндаги “Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияни ташкил этиш тўғрисида” ги ПФ-5664-сонли фармойишида халқаро шартномалар ва стандартлар нормаларини, БМТнинг ҳуқуқни химоя қилувчи тузилмалари тавсиялари, шунингдек ўзбек жамиятининг тарихий, миллий ва маданий кадриятларини ҳисобга олган ҳолда Инсон ҳуқуқлари соҳасида Миллий таълим дастурини ишлаб чиқиш назарда тутилган.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази томонидан Ўзбекистон Республикасининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури ва Ўзбекистон Республикасининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури ва уни амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” лойиҳаси тайёрланди.

2022 йил 16 майда “2022–2023 йилларда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича чора-тадбирлар дастурини тасдиқлаш тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори қабул қилиниб, 2022–2023 йилларда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича чора-тадбирлар дастури қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида Ўзбекистон Республикасининг халқаро мажбуриятларига риоя этилиши бўйича Парламент комиссиясининг йиғилишларида Олий Мажлис Қонунчилик палатаси Кенгаши ва Олий Мажлис Сенати Кенгаши томонидан қабул қилинган БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидаларини амалга ошириш бўйича Миллий ҳаракатлар дастури ва унинг амалга оширилиши юзасидан “Йўл харитаси” ижроси бўйича ахборот мунтазам равишда эшитиб борилади.

Юқорида кўрсатилган халқаро ҳужжатлар доирасида мамлакатимиз зиммасига олган мажбуриятларни, шунингдек пандемия ва унинг оқибатлари натижасида юзага келган янги таҳдид ва муаммоларни ҳисобга олиб, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясида белгиланган вазифаларни самарали амалга ошириш мақсадида инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ташкил этиш ва унинг мазмунида янги ёндашувларни, янги методологияларни ва амалиётни ишлаб чиқиш масаласи кун тартибига қўйилмоқда.

Бугунги Глобал форум доирасида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси ва БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Жаҳон таълим дастурини амалга оширишнинг оралиқ натижаларини сарҳисоб қилиб, бу соҳадаги илғор тажриба, амалиёт ва инновацион ёндашувларни ўрганиб, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тизимини халқаро, минтақавий ва миллий даражада такомиллаштириш бўйича фикр алмашиш ва тавсияларни ишлаб чиқиш Биз учун жуда муҳим.

Мазкур жараёнда барчангизни фаол иштирок этишга чакириб қоламан.

Глобал форум ишига муваффақиятлар тилайман.



Devendra Kumar SINGH,
Secretary General of the National
Human Rights Commission of India



Role of NHRIs in Implementation of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training: An Indian Perspective

The Director of the National Human Rights Centre, Uzbekistan and the First Dy. Speaker of the Legislative Chamber of Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Learned Members from UN High Commissioner for human rights, participants from different countries, representatives of UN Agencies, other distinguished members, dignitaries, brothers and sisters.

I am delighted to be here among you and feeling honoured to participate in the “Global Forum of Human Rights Education” under the auspicious of UN. I am thankful to National Human Rights Centre of Uzbekistan for their invitation and allowing me to share our thoughts on the spacious world of human rights.

Every individual is born with certain inalienable human rights. Human rights of an individual rest on four founding pillars of liberty, equality, dignity and right to life. These rights are available to every human being of every race, ethnicity, religion, culture, language, gender and nationality without any discrimination. None of these rights can be alienated from any individual except in accordance with due process of law. These rights provide individuals with a chance to realize their full potential and ensure a free and just society.

Human rights have always been an integral part of Indian culture. Ancient Indian society was well-organized with well-defined rights of not only individuals but society and community also. The very foundation of Indian culture is enshrined in the declaration of Vasudhaiv Kutumbkam, which considers the whole earth as one family.

Right to know one's rights is itself also a fundamental right and a responsibility of the states. The Preamble to the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) exhorts “every individual and every organ of society” to “strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms.” The International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR) declares that a government “may not stand in the way of people learning about their rights.” Article I of the Declaration on Human Rights Education and Training (United Nations General Assembly Resolution 2011) states that every person should have right to know and access to human right education and training. When the United Nation Declaration of Human Rights was under formulation, Mahatama Gandhi had written a letter to United Nation where he has indicated the following:

“All the rights to be deserved and preserved come from duty well done. Thus the very right to live accrues to us only when we do the duty of citizenship of the world. From this fundamental statement perhaps it is easy enough to define the duties of man and woman and correlate every right to some corresponding duty to be first performed. Every other right can be shown to be usurpation hardly worth fighting for. I wonder if it is too late to revise the idea of defining the rights of man apart from his duty.”

The UN resolution on Human Rights Education, 2016 emphasises the strategic role of NHRIs concerning the promotion of human rights education. Even the Paris Principles state that NHRIs have a responsibility

to “assist in the formulation of programmes for the teaching of, and research into, human rights and to take part in their execution in schools, universities and professional circles.” Therefore, knowledge of human rights is an essential tool for the observance and promotion of human rights. In this regard, National Human Rights Commission of India has a range of functions, activities and initiatives.

Therefore, the Indian philosophy completely jells with the global thought process of human rights and education from the very beginning. The guiding forces of our National Human Rights Commission is “Sarve Bhavantu Sukhina” which has been taken from Upnishad, and is a part of the emblem of the NHRC, which means that “may everybody be happy”.

National Human Rights Commission of India is mandated to protect and promote human rights. Section 12(h) of the Protection of Human Rights Act, 1993 envisages that NHRC shall spread human rights literacy among various sections of the society and promote awareness of the safeguards available for the protection of these rights through publications, the media, seminars and other available means.

NHRC has been advocating the Human Rights Education since beginning of its formation in 1993. The first Chairperson of NHRC, Justice Ranganath Misra, stated that human rights should be taught all the way from primary school to the highest level of the university. Since then there has been various measures adopted by the Commission. In 2012, the Commission organized a day-long national conference on “Human rights Education” in New Delhi where the Commission has made several key recommendations like revising school curriculum throughout the country by conducting a thorough enquiry on the status of human rights education and content analysis of different subjects vis-à-vis human rights, training of teachers etc.

The Constitution of India provides for free and compulsory education to all children in the age group of six to fourteen years as a fundamental right. The Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009 was enacted by the Indian Parliament to provide the modalities for exercise of this right. Recently, the Indian Government has taken several digital initiatives for primary and higher education such as, NISHTHA, e-Pathshala, SWAYAM, E-Shodh Sindhu, Virtual Labs, E-Yantra, Global Initiative of Academic Networks (GIAN), e-PG etc.

The National Education Policy, 2020 has reflected deep commitment to human rights, sustainable development and leaving the global well-being thereby reflecting a truly global citizenship. It has emphasized that:

“The school curriculum will include, early on, material on human values such as respect for all persons, empathy, tolerance, human rights, gender equality, non-violence, global citizenship, inclusion, and equity. It would also include more detailed knowledge of various cultures, religions, languages, gender identities, etc. to sensitize and develop respect for diversity. Any biases and stereotypes in school curriculum will be removed, and more material will be included that is relevant and relatable to all communities.”

Now the question is what should be the role of NHRIs? Should our role be limited? Should we drop a pebble in the pond of time where we may not see the ripple touching the distant shore or should we be little more pro-active to ensure to move away from legal framework situations so as to nudge promotion of co-existence and emphasis again and again on the binding principles of humanity and equality, freedom, pluralism, strengthening of diversity, and tolerance. It does require some transformative and affirmative actions.

There is also need to celebrate the cultural talents, promote stories of survivors, stories of grit and determination for underprivileged groups because they bring voices of masses to different pillars of democracy.

Coming back on the activities being taken by NHRC, the Commission has been organizing moot court competitions for mainstreaming of human rights. It organizes Debate competitions among police officers, para-military on wide ranging issues like terrorism, role of security forces in promoting and protecting human rights etc.

The NHRC has established a National Human Rights Commission’s Chair on Human Rights at National Law School of India University, Bangalore. The Chair envisages an ambitious three-pronged programme of human rights promotion, which includes, Human Rights Education, Research and publications on human rights and documentation of human rights materials. In addition, the NHRC in Collaboration with National Law School of India University (NLSIU), Bangalore, uploaded a Human Rights 12-week Course for undergraduate students on Swayam Online Portal.

NHRC publishes various publications specifically designed to raise awareness regarding human rights among various stakeholders. The Commission undertook a project with the Multiple Action Research Group (MARG), to develop 27 booklets on various human rights themes such as the rule of law and the Constitution, the criminal justice system, child rights etc. These are to spread legal awareness about rights of marginalized and measures to secure them.

The NHRC holds two four weeks internship programme (summer/winter) for undergraduate and postgraduate students and a Short term internship program in alternative months throughout the year for post graduate students from various streams across the country. The short term internship has shifted in online mode during COVID and it has become widely popular among students. In 2021–2022 a total of 1435 students participated in the short-term internship programme,

Furthermore, the Commission had entrusted various research studies on Human Rights Education such as Human Rights Education in Schools in India: A Comparative Study of syllabus prescribed by the State Education Board and Status of Human Rights Education in Colleges and Universities.

To reach the broadest possible audience, the Commission has a robust mechanism of sustained engagement with the media through its press releases, press conferences, interviews etc. A monthly Newsletter is also published in English, with its Hindi version. It also organizes an Annual Short Film Competition, Human Rights Street Theatre Competition, Quiz Competition, Painting Competition, Human Rights Slogan Writing Competition, etc., as a part of its awareness program. All these programs are well received amongst people.

NHRC has also appointed Special Rapporteurs and Special Monitors for identification of gaps in education sector.

Recently, NHRC has taken initiative to create awareness in the area of Mental health including Mental Health Act 2017 by directly impacting this institution or getting inspected all the mental hospitals through Special Rapporteurs in India and holding workshops at different places.

We also feel that inmates in the Correctional Homes, Shelter Homes, Nari Niketan etc. should be linked with suitable and adequate skilling in economic activities so that effective rehabilitation can take place with the help of civic society and NGOs after their completion of term and return back to society.

With these, I would like to conclude by saying that the canvas of Human Rights Education is spacious to color it with different tools. It does require specialized brushes for painting so that rights of each human is recognized because every human is a person of unique entity and our efforts should create the idea of goodness so that every citizen has an opportunity to live life full.

Thank you.



Paulina TANDIONO,
Associate Human Rights Officer,
Human Rights Education
and Training Unit, UN OHCHR

4th phase (2020–2024) of the World Programme for Human Rights Education: Implementation Progress

Structure

1. World Programme for Human Rights Education
2. 4th phase of World Programme
3. Implementation: highlights from the midterm progress report



4th phase of the World Programme

HRC Res 39/3:
4th phase to
be devoted to
youth

**The start of the
4th phase**

**The end of the
4th phase**

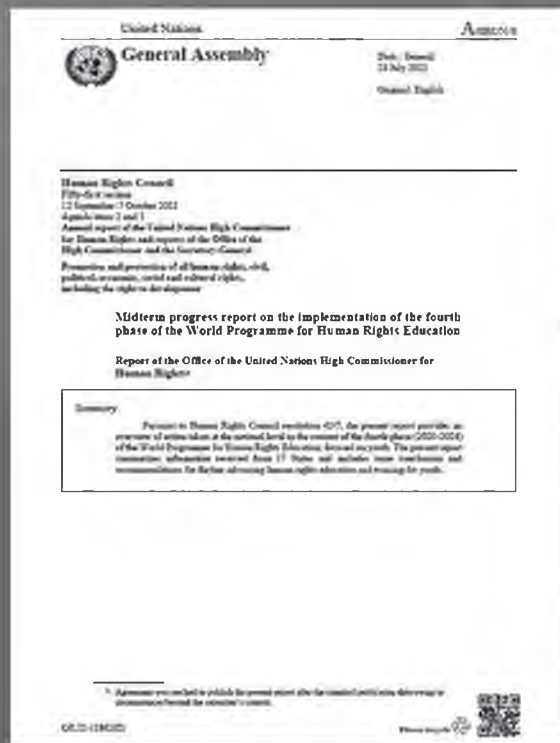
+	+	+	+	+	+
2018	2019	2020	2022	2024	2025

HRC Res 42/7:
Adoption of the
Plan of Action by
the UN Human
Rights Council

Midterm
progress report
on the
implementation
of the 4th phase

Final evaluation
report on the
implementation
of the 4th phase

- Young people as key partners at all stages -



AHRC/51/8

- Responses received from **17 States**
- **OHCHR** compiled the responses into this midterm progress report
- Full submissions from each State are available on **OHCHR website**

Highlights from the report

1. Policies and related implementation measures

- Progress in the development or review of policies concerning the inclusion of HRE in the formal education system and increasing HRE initiatives outside the formal education system

Ex: In Mauritius, HRE curricula for primary and secondary schools are regularly updated

2. Teaching and learning processes and tools

3. Training of educators

- Various examples of State support, particularly through funding, for non-formal HRE conducted by civil society

Ex: In Chile, a fund was launched to finance civil society's HRE initiatives aimed at strengthening the historical memory and reparation of human rights violations

4. An enabling environment

Highlights from the report

1. Policies and related implementation measures

2. Teaching and learning processes and tools

3. Training of educators

4. An enabling environment

- The use of various methodologies to ensure effective HRE for youth

Ex: In Argentina, collaboration by state agencies to invite young people to express issues most relevant to them as rights holders through various modalities

- Increasing use of technology in HRE activities for youth

Ex: In Romania, during the COVID-19 pandemic, online course on the right to education was launched for secondary school students

Highlights from the report

1. Policies and related implementation measures

2. Teaching and learning processes and tools

3. Training of educators

4. An enabling environment

- Adoption of more policies concerning human rights training for teachers

Ex: In Mexico, strategy has been launched ensure comprehensive training for teachers, including on human rights

- Increasing development of human rights training materials for educators

Ex: In Slovakia, 'short methodological inspirations' on human rights learning were made publicly available



Highlights from the report

1. Policies and related implementation measures

2. Teaching and learning processes and tools

3. Training of educators

4. An enabling environment

- Adoption of policies and measures specifically aimed at building a safe learning environment in educational establishments

Ex: In El Salvador, strategies have been launched to promote the enjoyment and full exercise of all students' rights in school environments that are conducive to learning

- Implementation of measures to increase the protection and realization of young people's human rights more generally

Ex: In Colombia, a nationwide initiative was launched to stimulate youth employment and facilitate youth access to home ownership

Recommendations

- Accompany strategies for HRE for youth with implementation of policies to uphold young people's human rights
- Increase support for the work of civil society
- Provide human rights training of educators in non-formal settings, including young educators and educators from groups in situations of exclusion or vulnerability
- Ensure that young people play a key role in defining priorities and designing approaches for HRE concerning them
- Put in place measures to bridge the digital divide, ensuring that all youth have the opportunity to learn, including about human rights

Мирзатилло ТИЛЛАБАЕВ,
Первый заместитель директора
Национального центра Республики
Узбекистан по правам человека,
доктор юридических наук, профессор



Образование в области прав человека: международные и национальные подходы

Право на образование является ключевым и необходимым средством для реализации других прав. 75 лет назад Всеобщая декларация прав человека провозгласила в качестве основного права человека право на бесплатное и обязательное начальное образование.

Право на образование закреплено в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, в отношении детей – статьи 28 и 29 Конвенции о правах ребёнка, лиц с инвалидностью – статья 24 Конвенции о правах инвалидов, а также в отношении коренных народов – статья 14 Декларации ООН о правах коренных народов. Кроме того, равные права для женщин и девочек в области образования закреплены в статьях 10, 23 и 28 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, для лиц с инвалидностью – статья 32 Конвенции о правах инвалидов, и для коренных народов – статья 39 Декларации ООН о правах коренных народов.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, который вступил в силу в 1976 году и ратифицирован 171 государством, подтвердил право на образование в качестве юридического обязательства. Статья 13 является самым сильным положением в Пакте и наиболее широкомасштабной и всеохватывающей статьей о праве на образование в международном праве в области прав человека.

«Просвещение и обучение с целью формирования уважения этих прав и свобод» — основополагающий принцип образования в области прав человека закреплен в преамбуле Всеобщей декларации прав человека. Право на образование в области прав человека не является новым правом; это одна из составляющих частей права на образование в том виде, в котором оно закреплено в международных и региональных договорах по правам человека. Речь идет не просто о возможности, зависящей от воли государств, а о правовом обязательстве, вытекающем из закрепления права на образование как такового в целом ряде международных договоров. Это обязательство общего характера проявляется в обязательствах уважать, защищать и осуществлять гарантированное право. На государстве также лежит ряд позитивных обязательств по обеспечению эффективной реализации права на образование в области прав человека.

В рамках ООН приняты международные договора, которые обязывают государства принимать меры по распространению знаний о положениях соответствующих договоров. Положения, касающиеся образования в области прав человека, включены также в Венскую декларацию и Программу действий 1993 год (часть I, пункты 33–34, и часть II, пункты 78–82), Декларацию и Программу действий Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, 2001 год (Декларация, пункты 95–97, и Программа действий, пункты 129–139), Итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса, 2009 год (пункты 22 и 107); а также итоговый документ Всемирной встречи на высшем уровне 2005 года (пункт 131).

Для оказания содействия инициативам в области просвещения по вопросам прав человека международным сообществом проводятся различные мероприятия, такие как Всемирная кампания по общественной информации в области прав человека (с 1988 года по настоящее время), которая занимается разработкой и распространением информационных материалов по правам человека, Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и его План действий, который способствовал разработке и осуществлению всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий в интересах образования в области прав человека на национальном уровне, а также Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 годы), Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы) и Международный год сближения культур (2010 год)¹.

В декабре 2011 года Генеральная Ассамблея приняла **Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека**. В Декларации указано, что государства, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека. Согласно Декларации термин «образование в области прав человека» охватывает:

- а) знания и навыки – изучение прав человека и правозащитных механизмов, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;
- б) ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, содействующих осуществлению прав человека;
- в) действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.

10 декабря 2004 г. Генассамблея ООН провозгласила **Всемирную программу образования в области прав человека** (с 2005 г. по настоящее время) в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах².

Всемирная программа состоит из последовательных этапов, чтобы в дальнейшем сфокусировать национальные усилия по образованию в области прав человека на конкретных секторах и проблемах:

- *первый этап* (2005–2009 гг.) относился к образованию в области прав человека в начальной и средней школах;
- *второй этап* (2010–2014 гг.) был посвящен образованию в области прав человека в системе высшего образования и программах профессиональной подготовки учителей и преподавателей, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военного персонала;
- *на третьем этапе* (2015–2019 гг.) особое внимание было уделено подготовке сотрудников средств массовой информации в области прав человека в знак признания жизненно важной роли свободных, независимых и плюралистических СМИ в поощрение справедливости, отказа от дискриминации, уважения и прав человека;
- с 2020 по 2024 год осуществляется *четвертый этап* Всемирной программы образования в области прав человека, который направлен на воспитание и обучение молодежи в духе равенства, соблюдения прав человека и не дискриминации, позволяющих создать инклюзивное мирное общество.

Образование в области прав человека – это важная стратегия расширения прав и возможностей молодых людей как источника перемен и активных граждан, отстаивающих свои права и права других людей. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010) дает определение понятию «образование в области прав человека» как «воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены на передачу учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитие их позиций и поведения, расширение их возможностей содействовать созданию и защите всеобщей культуры прав человека в обществе с целью продвижения и защиты прав человека и основных свобод».

¹ См. Всемирная программа образования в области права человека. Второй этап. План действий. ООН, УВКПЧ, ЮНЕСКО. – Нью-Йорк, Женева. 2012. С. 13.

² Резолюция 59/113 А Генеральной Ассамблеи ООН.



Общие положения об образовании в области прав человека являются частью национальных стратегий и планов или законодательства большинства государств, представивших доклады, включая Анголу, Аргентину, Бурунди, Колумбию, Италию, Латвию, Литву, Маврикий, Мексику, Румынию, Сальвадор, Словению и Турцию. В Анголе одним из основополагающих элементов Национальной стратегии в области прав человека (2020 год) является содействие образованию и подготовке в области прав человека. В Колумбии в Национальном плане образования в области прав человека (2021–2034 годы) особое внимание уделяется группам, находящимся в уязвимом положении и исторически подвергавшимся дискриминации, таким как женщины, дети, молодежь, инвалиды и другие. В Литве в правительственной программе (2020–2024 годы) приоритетным направлением является укрепление образования в области прав человека и борьбы с коррупцией. В Латвии в Руководстве по развитию образования (2021–2027 годы) под названием «Навыки будущего для общества будущего» указано, что все формы образования и обучения должны включать содержание, способствующее пониманию прав человека, устойчивого развития и устойчивого образа жизни, гендерного равенства, культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и культурного разнообразия.

Права человека и другие соответствующие темы были включены в различные школьные предметы. В Румынии разработаны учебные планы факультативных предметов, посвященных вопросам прав человека, которые школы могут включать в учебную программу. Курсы или предметы по правам человека стали предлагаться в рамках системы высшего образования Анголы, Колумбии, Маврикия, Мексики, Российской Федерации, Словении и Эквадора, либо в рамках специальных программ по правам человека, ведущих к получению степени по правам человека, либо путем включения в другие учебные программы.

Узбекистан активно участвует в кампании по реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека, реализации положений Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека.

За последние годы в Узбекистане проделана значительная работа в сфере прав человека, в том числе по совершенствованию образования в области прав человека. Образование в сфере прав человека является одним из приоритетных направлений государственной политики в Республике Узбекистан по формированию культуры прав человека.

В 2019 г. Олий Мажлисом принята **Национальная программа действий** по выполнению положений Декларации ООН об образовании в области прав человека. Реализуется **Национальная стратегия по правам человека**, в рамках которой возложены задачи по внедрению в вузах учебных курсов по правам человека.

Президент Республики Узбекистан на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и 46-й сессии Совета ООН по правам человека выступил с инициативой проведения Глобального форума, посвященного образованию в области прав человека.

В рамках реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека, на основе анализа передового международного опыта, широкого общественного обсуждения, международных и национальных консультаций разработана **Национальная программа образования в области прав человека в Республике Узбекистан**, а также образована **Национальная комиссия по реализации четвертого этапа Всемирной программы** образования в области прав человека в Республике Узбекистан.

Национальная комиссия под председательством директора Национального центра по правам человека, и состоит из представителей Сената Олий Мажлиса, МИД, Минюста, Минвуза, МНО, Минмахаалли, Агентства по делам молодежи, Омбудсмана, Совета федерации профсоюзов, представителей ННО и СМИ, а также руководителей регионов.

Национальная программа предусматривает, что начиная с 2023/2024 учебного года в системе профессионального и высшего образования внедряются учебные и специальные курсы «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка».

Согласно Национальной программе принимаются меры по подготовке и изданию серии пособий и брошюр по вопросам прав человека, а также запуску Электронной платформы по образованию в области прав человека. В информационно-библиотечных центрах Республики Каракалпакстан и областей организуются направления «литература в области прав человека».

Национальный центр по правам человека будет ежегодно проводить национальный конкурс «Образование и инновации в области прав и свобод человека». Также открываются учебные курсы и семинары-тренинги по правам лиц с инвалидностью, женщин, детей и мигрантов в организациях, деятельность которых непосредственно связана с этими категориями лиц.

Предусмотрено также в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров государственных органов внедрение учебных курсов по правам человека и гендерному равенству, а также проведение учебных курсов «Бизнес и права человека» для предпринимателей и фермеров.

Национальная программа предусматривает также активное участие институтов гражданского общества, в частности, проведение конкурса на государственные гранты и социальные заказы для негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества по направлению «Образование в области прав человека».

В сфере образования с целью подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области прав человека создана докторантура по специальности «Права человека» (юридические науки, социологические науки). Начал работу консорциум юридических вузов по обучению магистерской программы по правам человека.

Образование в сфере прав человека имеет фундаментальное значение для поощрения всеобщего уважения и повсеместного соблюдения прав человека. Оно способствует повышению культуры прав человека, подразумевающей осознание и активное использование прав, свобод, соблюдение обязанностей в целях построения демократического общества. Кроме того, оно крайне важно для обеспечения полноправного участия людей во всех процессах принятия решений, затрагивающих их жизнь, – личных политических, экономических, социальных, культурных и экологических, а также для предотвращения правонарушений, насилия и конфликтов.

David PATTON,
President and CEO at American Councils
for International Education



Expanding Access to International Education and Deepening Program Impact



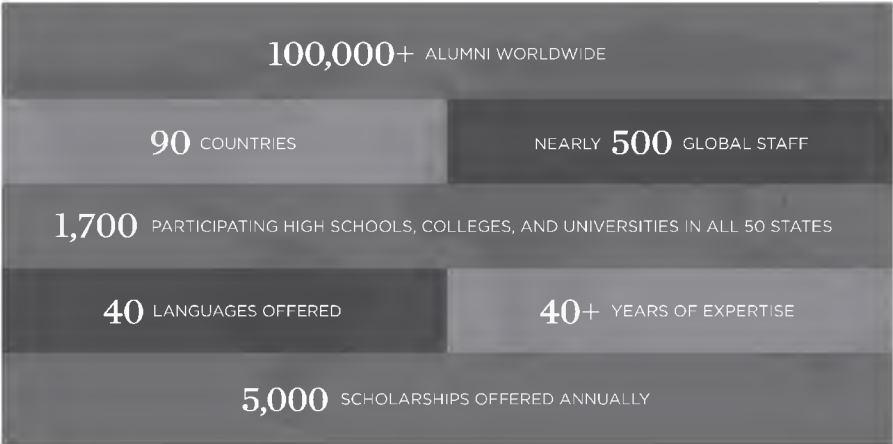
Expanding Access to International Education and Deepening Program Impact

David Patton
President and CEO

American Councils for International Education
Global Forum on Human Rights Education
Samarkand, Uzbekistan
2022



About American Councils for International Education: ACTR/ACCELS



American Councils for International Education

- American Councils is a non-governmental, non-profit organization founded nearly 50 years ago to support the teaching and learning of foreign languages in the United States.
- Programs now include other types of education and training.
- Programming for participants that range from secondary school students to post-graduates and senior scholars, professionals, legislators, entrepreneurs and others.
- Primarily funded by the US Government.

Global vs Local Education Sustainable Development Goals



Target

4.7

By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.

[Sustainable Development \(un.org\)](https://un.org)

Education as a Human Right means inclusion of diverse participants

Challenge: International education and international mobility programs long seen as accessible only to elite

- American Councils works to ensure open access to all segments of the population we serve
 - This requires a very intentional approach
 - No single approach works in all geographic areas

Interventions to increase Diversity

- Rural outreach
 - Easier to program in capitals
- Recruiting in minority serving schools and institutions
 - Resource intensive
- Partnerships with organizations supporting underrepresented communities
 - Leverage expertise
- Program materials in minority languages
- Engaging alumni from underserved communities
 - Important for young learners to see representation
- Local capacity building
 - In our case, mostly teacher training



COVID Effects on International Education Programs

- COVID had some positive results for international education due to innovations:
 - Use of app based technologies that do not require much infrastructure or large amounts of bandwidth was accelerated
 - Testing software that allows for secure remote assessment
 - Asynchronous learning opportunities that promote program participation



Outcomes of COVID interventions

- Online recruitment provided greater access in remote and rural areas.
- Virtual platforms made inclusion of larger numbers of participants (including those who cannot travel) economically viable interventions.
- Pre-program learning opportunities made programs for language study more accessible to those who did not have opportunities to begin study locally.
- Lessons learned will remain helpful in the development and refinement of American Councils' hybrid programming.

Expanding Access: A Case Study FLEX Uzbekistan Finalists

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| • Almalyk | • Khanka | • Shabnam |
| • Andijan | • Khiva | • Shahrihan |
| • Angren | • Korakul | • Tashkent |
| • Bekabad | • Koson | • Tashlak |
| • Bo'ston | • Kuva | • Urgench |
| • Bukhara | • Mahalla | • Yangiyul |
| • Chartak | • Namangan | • Zaamin |
| • Djizzak | • Nukus | • Zarafshan |
| • Fergana | • Pakhtakor | |
| • Karshi | • Pap | |
| • Kasansay | • Samarkand | |

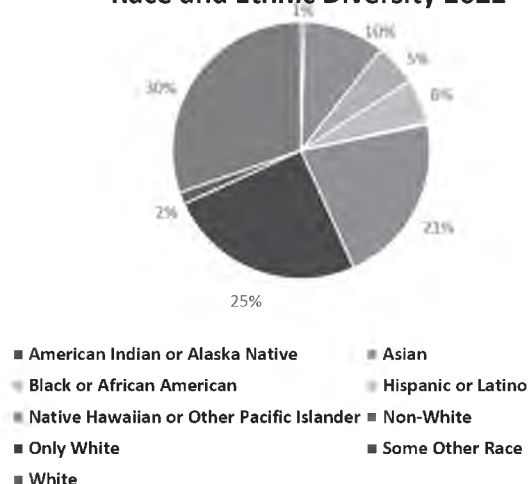


- Finalists from 30 cities
- 3516 applicants from 173 cities
- 29 applicants with disabilities
- Females accounted for 64% of the finalists

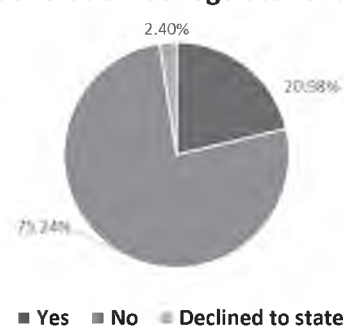
Expanding Access Continued: A US Case Study

Critical Language Scholarship Program Applicant Pool with greater participation by traditionally underserved populations

Race and Ethnic Diversity 2022



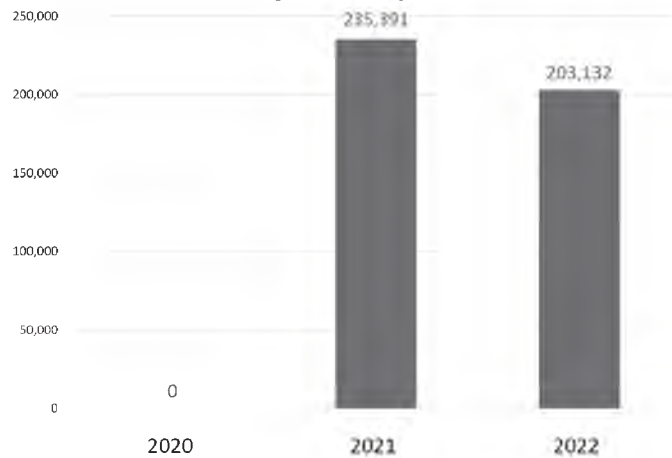
First Generation College Students 2022



In part, results were due to virtual participation.

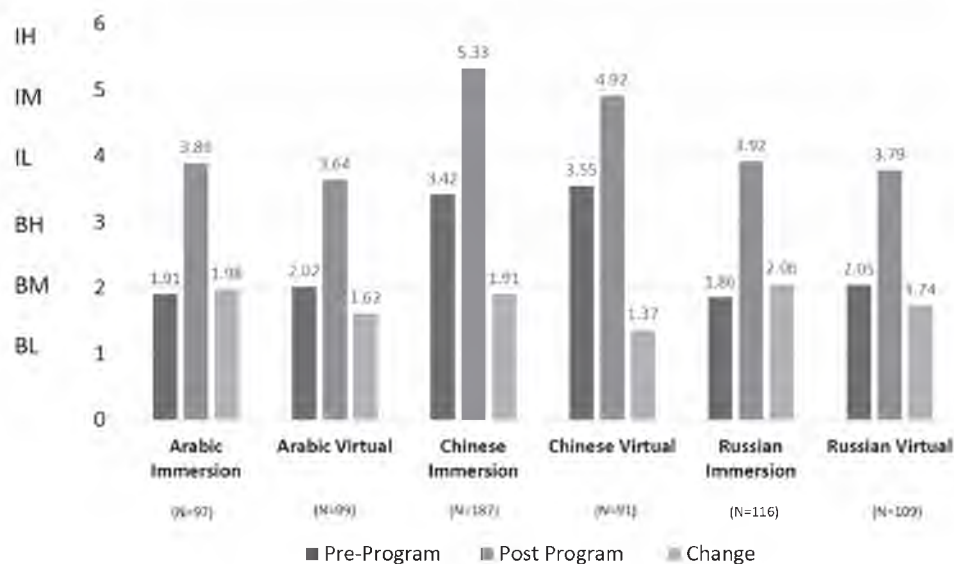


American Councils for International Education Virtual Program Participant Numbers

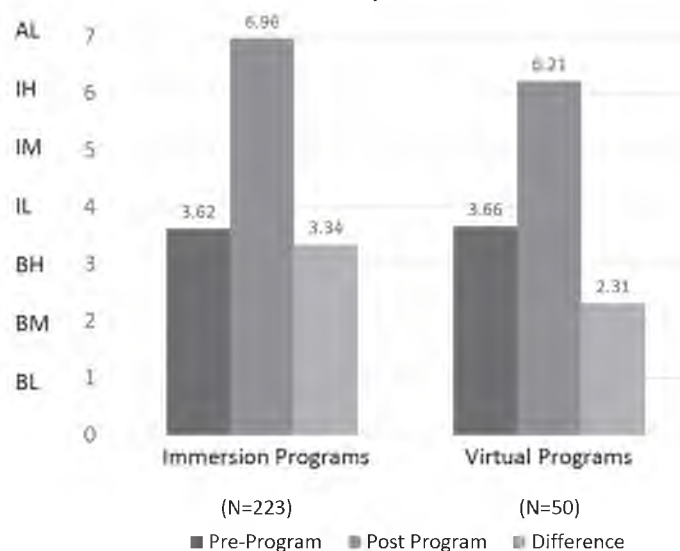


- Significant growth in participant numbers.
- Originally, not tracked as important statistic.
- Mostly short term, but many semester and academic year programs were adapted.
- Increased access and diversity of participant population.

Summer Pre- and Post-Program Oral Proficiency Interview Scores

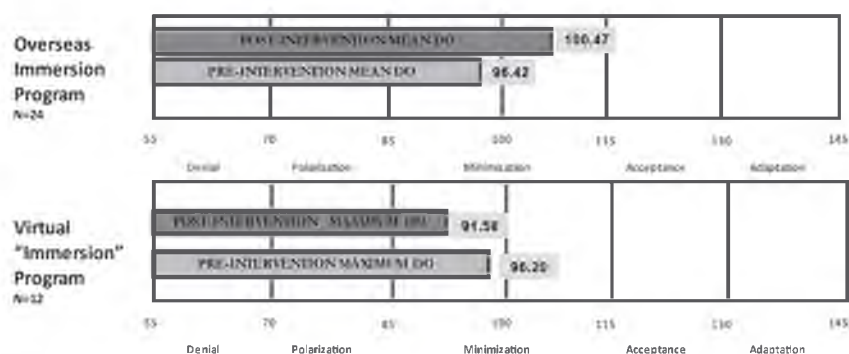


Academic Year Pre- and Post-Program Oral Proficiency Interview Scores



Intercultural Development and Type of Program

(Post-Program Development Orientation Mean Scores)



Important finding:

- Online language instruction was not a substitute for in person programming.
 - Short term program results were more comparable.
 - Cultural competency was not increased by virtual programming.

Conclusions

- Technology increases access in some regions and populations
- No single approach is viable globally
 - Technical capacity varies by region
- Engage program alumni to promote diversity – representation matters
- Focus on capacity building whenever possible – teacher training opens opportunities for their students
- Programming must be structured to support increased diversity



Haci Ali ACIKGUI,
Chairperson of the Independent Permanent
Human Rights Commission
of the Organization of Islamic Cooperation



Human Rights Education: Perspective of OIC-IPHRC

Bismillah hir Rahman a Raheem

Excellencies,

Assalamu Alaykum wa-Rahmatullahi wa-Barakatuhu

As the Chairperson of the QIC's Independent Permanent Human Rights Commission (IPHRC), it is my great privilege to address this august gathering in this beautiful and historic city of Samarkand.

I also avail this opportunity to extend my appreciation to the organizers of this important forum, particularly, the National Center of the Republic of Uzbekistan for Human Rights, both for the warm hospitality and excellent organization of this forum. I am pleased to contribute in this panel discussion on Human Rights Education. It is hoped that the outcome of this forum will pave the way for enhanced cooperation among all national and international and international stakeholders toward realizing the ideals of human rights, solidarity, prosperity and sustainable development for all.

Excellencies, Ladies and Gentlemen;

The holding of this important Forum comes at an opportune time as all countries are witnessing formidable challenges that pose a threat to the full enjoyment of human rights and fundamental freedoms. Although many of the world's richest countries have returned to or exceeded pre pandemic level of economic growth, most countries, including middle-income ones, hadn't yet recovered from the COVID-19 crisis, which exposed and exacerbated the pre-existing inequalities and vulnerabilities.

To mention a few, the continued dangerous and distressing conditions endured by the refugees attempting to flee from their conflict-ridden homelands just to secure their basic human right, the increasing radicalization and political polarization in many parts of the world, and the rising Islamophobic and racial incidents, as well as the marginalization of vulnerable segments of society who suffer from extreme poverty and lack of development. In particular, children in developing countries, including many in the OIC region, suffer disproportionately as they continue to be denied access to education and alternative learning opportunities causing irreparable learning deficit. All of this stands as stark reminder of the importance of increased awareness about human rights education and its integration in national and international policies and strategies.

Excellences, Ladies and Gentlemen,

Human Rights Education provisions were stipulated in the major international human rights instruments, including in the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) and the two Covenants. Recognizing its importance, UDHR stipulates clearly in Article 26 that 'Everyone has the right to education. Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect and fundamental freedoms.' The 2030 Agenda for Sustainable Development also reaffirmed the importance of human rights, and emphasized the responsibility of all States, in conformity with the Charter of the UN to promote and protect human rights.

Beyond definition of the UN World Program for Human Rights, which articulates that Human Rights Education is education, training and information aimed at building a universal culture of human rights; a comprehensive education in human rights not only provides knowledge about human rights and the mechanisms that protect them, but also imparts the skills needed to promote, defend and apply human rights in daily life. Human rights education fosters the attitudes and behaviors needed to uphold human rights for all members of society.

In the same vein, the Charter of the Organization of Islamic Cooperation obligates Member States to work towards promotion of human rights and fundamental freedoms, good governance, rule of law, democracy and accountability in Member States. Human Rights Education remains an important tool for the OIC in its work and initiatives to promote a culture of peace, intercultural, inter religious dialogue and cultural diversity, fight against discrimination, combating the culture of violence and elimination of stereotyping based on religion, race, color etc.

As such, IPHRC recognizes that the need for HRE is unequivocal and emphasizes the responsibility of both the States and all other stakeholders to respect, protect and promote the human rights of all human beings without distinction. Universally recognized human rights values and principles should be embedded in any education system as part of quality of education.

Accordingly, human rights education activities should convey fundamental human rights principles, such as equality and nondiscrimination, while affirming their interdependence, indivisibility and universality. At the same time, activities should be practical, relating human rights to learners' real-life experience and enabling them to build on human rights principles found in their own cultural context. Through such activities, learners are empowered to identify and address their human rights needs and to seek solutions consistent with human rights standards. Both what is taught and the way in which it is taught should reflect human rights values, encourage participation and foster a learning environment free from want and fear'. Furthermore, by promoting respect for human dignity and equality and participation in democratic decision-making, human rights education contributes to the long-term prevention of violations and conflicts.

Excellences, Ladies and Gentlemen,

Since its establishment some twelve years ago, IPHRC has identified human rights education as one of its concrete areas of priority, as a cross cutting theme to be pursued in all areas of its activities. In this regard, IPHRC has organized one of its early international seminars on "Human Rights Education", which was held in Jakarta in 2015 and adopted the Jakarta Declaration on Human Rights Education which made practical recommendations to OIC Member States and the International Community on how to improve HRE programs and policies.

IPHRC recognizes the important role of this forum to explore ways and means on how to strengthen further Human Rights Education in the national policies of Member States and their national human rights institutions and other civil society organizations. It is also a good opportunity to exchange information and share experience among all stakeholders. Undoubtedly, the interactive dialogue with the panelists and the views of various experts that will speak during this forum, as well as experiences of Member States in the subject matter will enable all of us to come up with concrete recommendations and develop a solid base of information on Human Rights Education for various countries, consistent with their religious and cultural particularities.

Excellences, Ladies and Gentlemen,

Human Rights Education is a long-term investment, and in order for it to be successful, youth must be at the core of it. Youth are the engine of societies and should not be considered as subjects or partners only, but as primary actors that can lead and shape Human Rights Education programs and policies. As rightly decided in its Resolution 39/3 that was adopted in September 2018, the Human Rights Council made youth the focus group of the fourth phase of the World Programme for Human Rights Education (2018–2024), with a special emphasis on education and training in equality, human rights and non-discrimination, and inclusion and respect for diversity with the aim of building inclusive and peaceful societies, and to align the fourth phase with the 2030 Agenda for Sustainable Development and specifically with target 4.7 of the Sustainable Development Goals. IPHRC strongly supports this focus and urges all countries to engage

in this fourth phase by enhancing youth participation in all stages of planning and executing HRE initiatives.

In addition, a holistic approach to HRE requires that it should be linked with pedagogy. As such, HRE should be integrated in the national education curricula at all levels starting from elementary to tertiary, and human rights training programs for professionals including, teachers, officials and members of the judiciary, executive, legislative and law enforcement agencies etc. In this regard, IPHRC would strongly recommends that ministries of education should consider creating network of universities and other recognized academic institutions to conduct Masters courses and diplomas on HRE with a view to promoting moralistic and universal human rights values. In this regard, IPHRC together with OHCHR, ISESCO and UNESCO could offer technical expertise.

Excellences, Ladies and Gentlemen,

One of the biggest challenges to multiculturalism and coexistence that the world is facing today, is the rise of rightwing ideologies and hate speech, including Islamophobia. In this regard, IPHRC considers that comprehensive dispensation of HRE can effectively combat the existing ills of extremism and racism well as promote multicultural, tolerant and progressive societies that are at peace within and without. Particularly, in order for HRE to be effective, it has to factor in the concerns and needs of the participants, combine intellectual challenges with the development of skills and shaping of attitudes, which can only be achieved through stakeholders' active involvement, including the youth.

Accordingly, IPHRC urges all governments to include HRE as a component of their national human rights plans of action, development plans and other relevant national plans of action to foster universally recognized human rights values, culture of peace, democratic citizenship and to achieve sustainable development. In this process, NHRIs can play a crucial role in influencing the integration of HRE into national action plans through participatory tailoring exercises, and wider engagement with various segments of society.

I hope that today's discussion will inspire all stakeholders, including states and international community to further intensify their commitment to strengthen HRE capacities to make human rights norms and principles at the core of their partnerships, with the overall aim of nurturing human rights respecting and preserving societies. I thank you for your attention.



Jefferson PLANTILLA,
Researcher at HURIGHTS OSAKA

Human Rights Education in Asia-Pacific: A Brief Review of Significant Practices

Human rights education has a long history in some subregions in the Asia-Pacific particularly South, Southeast and Northeast Asia. But there is still much work to do in ensuring that the activities are sustainable and supportive of United Nations initiatives.

The main players in the region in terms of human rights education remain to be the non-governmental organizations (NGOs) and national human rights institutions (NHRIs) at the grassroots and national levels; while several centers and networks play a role at the regional level.

In general, the World Programme for Human Rights Education (WPHRE) and the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training have not been given as much exposure as they should in the Asia-Pacific region. They have been cited in documents/statements issued the main players regarding their human rights education programs. But they have not been the main focus of the activities.

Trends

There are continuing human rights education efforts by non-governmental organizations in Asia and the Pacific during the period of 2005 to 2022. They include:

- a. grassroots programs (community-based programs such as those for Dalit and other discriminated communities);
- b. grassroots-oriented programs (such as those offered by the Institute of Development Studies in Pakistan or that of the Asia Justice and Rights in Southeast Asia for community workers at the grassroots level);
- c. programs for grassroots sectors (such as those for foreign migrant workers in Singapore, foreign residents in some cities in Japan, prisoners in Pakistan).

The NGOs lead in using different means of educating the public such as the use of street theater, film showing/festival, and art exhibit that express the issues and point to relevant human rights that should be enjoyed and protected. The NGOs in Sri Lanka, Bangladesh, the Philippines, Cambodia, India and Indonesia, among others, are engaged in these activities.

There are also programs for students and teachers, or the formal education systems such as the Model Parliament project in Jordan, the education to counter violent extremism in a number of countries including those in West Asia, human rights activities of the Japanese teachers' union).

Academic institutions also play important role in developing much needed teaching materials that suit the national contexts of the universities. This is the role being played by the Southeast Asian Human Rights Network for the universities in this subregion.

The NHRIs play a significant role in human rights promotion and education. Their programs are significant in a number of concerns:

a. Training for government officials and members of the security forces – the NHRIs such as those in Bahrain, Korea, Mongolia, and Australia have shown their capacity and authority to get the support of the government and the police and military establishments in undertaking training activities for their officials, personnel, Officers and members;

b. Education programs for the general public through the dissemination of pamphlets and other materials for different sectors of society (people with disabilities, the elderly), contests and awards, and online human rights courses (Thailand and the Philippines);

c. Establishment of structures that support human rights education as seen in the use of online platforms including social media (Cyber Human Rights Training Center, Korea) and the human rights library (online versions in Thailand and Korea);

d. Support for establishment/operation of academic human rights centers (Indonesia, Korea, Thailand) that provide human rights education activities in their respective areas of operation (particularly in small cities and large towns). NGOs also have human rights centers that focus on specific issues;

e. Support for the teaching of human rights in secondary schools (Malaysia) and in higher educational institutions (Thailand).

Another important work is the survey of human rights awareness of the general public by the NHRIs in partnership with relevant agencies (and in at least one case with the support of the UNDP). The surveys undertaken in the past years provided the bases for planning human rights education programs (Hong Kong, Maldives, India, Bangladesh, Mongolia) as well as human rights protection and policy advocacy programs.

Independent surveys have also been undertaken by other institutions such as the one done in 2006 by the Asia-Pacific Human Rights Information Center (HURIGHTS OSAKA) in partnership with educators in the India, Japan and the Philippines, and also in other countries.

These awareness surveys are important in at least two aspects:

- a. Gauging the extent of understanding and practice of human rights by the ordinary members of society;
- b. Providing bases for developing educational and other interventions to address the situation.

There are also subregional and regional level initiatives that facilitate the following:

- a. Development of materials for teaching and learning human rights;
- b. Training on human rights education;
- c. Networking among the educators.

Challenges

The COVID-19 pandemic affected most of the human rights education activities. There was, however, a clear shift to online platforms in order to hold human rights education activities. The online platforms helped reached more people, and facilitated holding more activities.

National policy on human rights education and also WPHRE can hardly be noticed at present in many countries in Asia and the Pacific. This is part of the perceived decline in the interest on human rights education by governments.

Related to this is the frequent complaint on the lack of government support for the development of human rights teaching and learning resources for both formal and non-formal educational systems, as well as training of teachers and school and education officials.

Highlights

The experiences in Asia-Pacific point to several significant factors supporting human rights education:

- a. Continuing implementation of human rights education programs by holding of activities online and offline;
- b. Institutionalization of human rights work including human rights education to some extent by NGOs but to a large extent by NHRIs by establishing human rights education institutes/training centers, and human rights libraries and/or information centers;
- c. Continuing development of human rights education programs and teaching and learning materials;
- d. Assessing of human rights awareness of the general public through surveys by the NHRIs.

There remains a continuing decline of interest on human rights education by governments (education ministry primarily) in the region; however, they show interest on SDGs and Global Citizenship Education.



Recommendations

Despite the vastness and diversity of the Asia-Pacific, there are certain common concerns and opportunities that should be given appropriate attention.

The promotion of human rights education, and that of WPHRE, would benefit from increased implementation of existing educational initiatives that integrate human rights with other issues such as those on Sustainable Development Goals and Global Citizenship. They are currently attracting participation by teachers, school and education officials, NGO and company workers in the region. They represent the form of human rights education that has long been undertaken by NGOs on specific issues affecting grassroots communities such as those on economic livelihood, health, environment, and issues affecting people with disabilities, urban poor, children and women. The Global Citizenship Education (GCED) program of the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) is one example that operates at the regional level. This program ensures that human rights are integrated in GCED.

To be able to address the issues affecting human rights education in the region, the following are recommended:

- a. Increase support for the education programs of NHRIs and their collaboration with government agencies, NGOs and academic institutions;
- b. Encourage promotion of human rights using the digital platform in disseminating information, providing online training, undertaking activities such as contests, and operating online library/human rights center;
- c. Renew support for human rights in the school systems;
- d. Recognize more the work of NGOs especially at the grassroots level;
- e. Encourage UN offices, programmes and agencies to give more support (not necessarily financial) to human rights education initiatives in the region. A mere gesture of recognition and appreciation from these UN agencies of the work being done by these institutions in the region would have significant positive impact on the motivation of educators and education officials and on the legitimacy of the programs they implement.

The World Programme for Human Rights Education and the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training require more promotional efforts by the United Nations offices or agencies to become major factors in undertaking human rights education initiatives in the region.

Thank you.



1-параллел сессия:

**БОЛАЛАР ВА ЁШЛАР УЧУН ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ ТАЪЛИМ:
ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР**

1st parallel session:

**HUMAN RIGHTS EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH:
PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES**

1 параллельная сессия:

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА:
ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ**



Ваҳобжон РАЖАБОВ,
Ўзбекистон Республикаси
Халқ таълими вазири ўринбосари

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим

Ўзбекистон Республикасида барча соҳаларда олиб борилаётган улкан ислохотлар қаторида таълим тизимида ҳам ёшларга замон талаблари даражасида сифатли таълим бериш, ёшларнинг истеъдод ва қобилиятларини рўёбга чиқариш, малакали кадрлар тайёрлаш, болаларнинг таълим олишга бўлган ҳуқуқларини тўлиқ таъминлаш борасида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда ёшларга сифатли таълим-тарбия бериш тизими Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Таълим тўғрисида”ги Қонун, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонун ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан тартибга солинган.

Болаларнинг ҳар томонлама баркамол авлод бўлиб вояга етишишида, аввало, уларга кичик ёшдан бошлаб таълим-тарбия бериш муҳим ҳисобланади.

Бугунги кунда Халқ таълими тизимидаги 10 104 та умумий ўрта таълим мактабларида таълим олаётган 6 млндан зиёд ўқувчиларга 457 минг нафар ўқитувчи таълим-тарбия бермоқда.

Ўқувчиларнинг ўз она тилларида таълим олишга бўлган ҳуқуқларини камситмаган ҳолда, умумтаълим мактабларида таълим 7 та тилда (ўзбек, рус, қорақалпоқ, тожик, қирғиз, қozoқ, туркман) олиб борилади. Мактаб ўқувчилари учун дарсликлар ҳам 7 та тилда чоп этилади.

Таълим-тарбиянинг ҳуқуқий жиҳатларига тўхталадиган бўлсак, унинг дастлабки куртаклари оилада шаклланади. Оила – боланинг шахс сифатида шаклланиши, келгусида жамиятда ўз ўрнини топиши ҳамда маънавий баркамол инсон бўлиб етишишида асосий пойдевор ҳисобланади. Боланинг комил инсон бўлиб етишишида оилада ёзилмаган оилавий анъаналар, қадриятлар, одоб-ахлоқ масалалари алоҳида аҳамият касб этади.

Оилада шаклланадиган ўзидан катталарни ҳурмат қилиш, ота-оналар олдидаги фарзандлик бурчини бажариш каби олий қадриятлар борки, уларнинг аксарияти қонун даражасига кўтарилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 64, 65-моддаларида ўз ифодасини топган.

Болаларнинг ҳуқуқий саводхонлиги ва маданиятини ошириш, уларнинг ўз ҳуқуқлари, бурч ва мажбуриятларини билишларини ва уларга риоя қилишларини таъминлаш мақсадида умумтаълим мактабларида бир қатор ҳуқуқий фанларнинг ўқитилиши, ўқувчилар орасида турли тадбир ва кўрик-танловларнинг ўтказилиши йўлга қўйилган.

Бугунги кунда умумтаълим мактабларида ҳуқуқий билимларни ошириш масаласи муҳим ўрин тутади.

Умумтаълим мактабларида ҳафтасига 1 соатдан 8-, 10-, 11-синфларда “Ўзбекистон давлати ва ҳуқуқи”, 9-синфда “Конституциявий ҳуқуқ асослари”, фанлари ўқитилмоқда.

8-синфда умумтаълим мактаблари ўқувчиларида 34 соат ҳажмида (ҳафтада бир соатдан) “Ўзбекистон давлати ва ҳуқуқ асослари” фани доирасида жамият ва давлатнинг функциялари, давлат шакллари, давлат белгилари, сиёсий тартибот, фуқаролик жамияти, ижро этувчи ҳокимият, ахлоқ ва ҳуқуқ, ҳуқуқ соҳалари, ҳуқуқий муносабатлар, ҳуқуқ манбаалари тўғрисида билим, Ўзбекистонда

фуқаролик жамияти қуриш асослари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси, Қонунчилик палатаси ва Сенатининг вазифалари, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси тузилиши, Ўзбекистон Респуб-ликаси қонунлари ва қонуности ҳужжатлари, ҳуқуқбузарлик тушунчаси тўғрисида билим, кўникма ва малака шакллантирилади.

9-синф ўқувчиларда 34 соат ҳажмида (ҳафтада бир соатдан) “Конституциявий ҳуқуқ асослари” фани доирасида Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг яратилиш тарихи, давлатнинг ташқи сиёсати, шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар, фуқароларнинг бурчлари, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг барча боблари, фуқароларнинг асосий ҳуқуқ, бурч ва эркинликлари, республикадаги маҳаллий ўз-ўзини бошқариш тизими, суд ва прокуратура тизимлари фаолиятига доир билим, кўникма ва малака шакллантирилади.

10-синф ўқувчилари учун 34 соат ҳажмида (ҳафтада бир соатдан) “Давлат ва ҳуқуқ асослари” фанида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, ҳуқуқ, шахс ва давлат муносабатлари, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти тўғрисида, ҳуқуқ соҳалари: маъмурий ҳуқуқ, фуқаролик ҳуқуқи ва меҳнат ҳуқуқи, вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги, вояга етмаганлар жавобгарлиги тўғрисида маълумотлар берилди.

11-синфда ўқувчиларга 34 соат ҳажмида (ҳафтада бир соатдан) “Давлат ва ҳуқуқ асослари” фани ўқитилади. Умумий ўрта таълим мактабларининг 11-синф ўқувчилари “Давлат ва ҳуқуқ асослари” фанидан Конституциявий ҳуқуқ асосларини кундалик ҳаётда қўлай олиш, ўзининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини англаш, бошқаларнинг ҳуқуқларига дахл қилиш ҳуқуқий жавобгарлик эканлигини англаш, ижтимоий-ҳуқуқий фаолликни намоён этиш, ахлоқ ва ҳуқуқнинг ўзаро алоқадорлигини англаш, давлат ва жамият мажбуриятларини англаш, давлат органларига эркин мурожаат қила олиш, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга қонуний муносабат билдира олиш кўникмаларига эга бўладилар.

Шунингдек, ҳуқуқий билим бериш масаласи бошқа фанлар таркибига сингдирилган ҳолда ўқитиб келинади. Хусусан:

1–4-синфларда “Конституция алифбоси” курси “Она тили ва ўқиш саводхонлиги”, “Табиий фанлар”, “Тарбия” фанлари ҳамда Тарбиявий соатлар таркибига сингдирилган ҳолда ҳар бир синфда 10 соатдан ўқитилади.

Мазкур соатлар доирасида 1–4-синф ўқувчиларида республикаимизнинг давлат рамзлари, билим олиш ҳуқуқи, Ўзбекистон Республикаси Конституциясига оид дастлабки қонун тушунчаси, фуқаролик ҳуқуқи, дам олиш ҳуқуқи, меҳнат қилиш ҳуқуқи ҳақидаги билим, кўникма ва малака шакллантирилади.

5–6–7-синфларда “Конституция оламига саёҳат” курси “Тарбия” фани ҳамда Синф соатлари таркибига мавзуларга сингдириб ўқитиб келинмоқда. Мазкур дарсларнинг мазмунида ўқувчиларнинг ёшига мос равишда оила, оиладаги бурчлар, эркинликлар, инсон ҳаётида қонуннинг ўрни, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонун, “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”, “Болалар меҳнатининг оғир шакллари таъқиқлаш ва тугатиш бўйича зудлик билан чоралар кўриш тўғрисида”ги 182-конвенция, “Ишга қабул қилиш учун энг кичик ёш тўғрисида”-ги 138-конвенция, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси тўғрисида тушунчалар берилди.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

ҳуқуқий тарбия элементлари 1-синфда 3 та, 2-синфда 5 та, 3-синфда 4 та, 4-синфда 5 та, 5-синфда 4 та, 6-синфда 6 та, 7-синфларда 6 та, 8-синфда 4 та, 9-синфда 3 та мавзуни ташкил қилади.

Бундан ташқари, умумтаълим мактабларининг 1–11-синфлар учун ҳар ҳафтада бир соат ҳажмида ўқитилган “Синф соати” мавзуларига ҳуқуқий тарбия элементлари сингдирилган.

2021–2022 ўқув йили давомида 8–11-синф ҳуқуқ фани ўқув дастури қайта такомиллаштирилди ва фанлараро интеграциясига алоҳида эътибор қаратилди. Дастурда ўқувчи ёшига хос бўлган ҳуқуқий вазиятлар берилишига алоҳида эътибор қаратилди.

Мазкур дастур янги қабул қилинган қонунлар ва ҳуқуққа доир маълумотлар билан бойитилди. Жумладан, қонунчиликда вояга етмаганларнинг жавобгарлиги масаласидаги ўзгаришлар, шахс ва жамият муносабатлари ҳамда шахснинг жамиятдаги ўрни каби жиҳатлар мавзуларда ёритилди.

Шу билан бирга, ўқувчилар ҳуқуқий савоҳонлигини ошириш учун барча умумтаълим муассасаларида “Ҳуқуқий саводхонлик бурчаклари” ташкил этилган бўлиб, ушбу бурчакда ҳуқуқий

адабиётлар қўлланмалар, кўргазмали тарғибот воситалари, буклет ва плакатлар ҳамда электрон шаклдаги тарқатма материаллар билан жиҳозлаш ишлари амалга оширилиб келинмоқда;

Умумтаълим муассасаларида “Ёш ҳуқуқшунослар” тўғарақлари ташкил этилган.

Халқ таълими тизимида фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг малака ошириш курслари ишчи ўқув дастурлари ва ўқув-методик мажмуаларига жамиятда ҳуқуқий тарбия, ҳуқуқий маданият ва инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтиришга хизмат қилувчи маълумотлар қўшимча сифатида киритилган.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

педагоглар малакасини ошириш бўйича “Мақтаб бошқарувида ҳуқуқий масалалар” ўқув модулида “Мақтаб бошқарувини таъминлашнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари” ва “Таълим муассасасини бошқаришда бола ҳуқуқларини ҳуқуқий муҳофаза қилиш. Одам савдосига қарши курашишнинг ҳуқуқий асослари” мавзулари киритилган.

2022 йил давомида ўқувчи-ёшларнинг ҳуқуқий билимларини ошириш, жамиятда аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш борасида бир катор ишлар амалга оширилди.

Жумладан:

- ўрта таълим босқичида болаларга ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳуқуқлари, шахсий эркинликлари, шунингдек қонунларни ҳурмат қилиш, Ватанга хизмат қилиш, атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, бошқа шахсларнинг ҳуқуқларини бузмаслик мажбуриятларини сингдиришга қаратилган “Конституция сабоқлари” таълим дастури амалдаги фан ўқув дастурлари таркибига сингдирилди;

- ёшларда фикр ва ижод эркинлиги, давлат бошқарувида иштирок этиш, тадбиркорлик билан шуғулланиш, молиявий саводхонлик, оила ҳуқуқи, қонунларга итоаткорлик ва шахсий жавобгарлик мажбуриятини хис қилишга қаратилган “Конституциявий муносабатлар” таълим дастури амалдаги фан ўқув дастурлари таркибига сингдирилди;

- умумтаълим муассасаларининг юқори синфлари учун турли хил ижтимоий вазиятларда тўғри йўл танлаш имконини берадиган “Ҳар кунлик ҳуқуқ” номли қўлланмалар ишлаб чиқилди;

- ўқувчининг ҳуқуқий билимларини ошириш борасида мобил сўз ўйинлари, шунингдек “Ҳуқуқий кроссвордлар”, кичик шакллардан ҳуқуқий аҳамиятга эга расмлар йиғиш (“пазл” ва бошқалар) ва ҳуқуқий тест ўйинлари ишлаб чиқилди;

- Болаларга кундалик турмушда хавфсизлик қоидаларини ўргатиш бўйича “Ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликларни олдини олиш”, “Наркомания”, “Қонуний миграция”, “Меҳнат ҳуқуқи”, “Мажбурий меҳнатга йўл қўйилмайди”, “Конституцияда ёшларнинг ҳуқуқлари”, “Конституция эркинлик, адолат ва тенгликнинг мустаҳкам ҳуқуқий пойдевори” мавзуларидаги 10 дан ортиқ ўқув дастурлар ишлаб чиқилди.

Фаол фуқаролик позицияси ва ҳуқуқбузарликка нисбатан муросасиз муносабатда бўлиш ҳисларини шакллантиришга хизмат қиладиган, ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг амалий механизмларини ўргатишга қаратилган “Street Law” ҳуқуқий таълим дастури жорий этилди.

Халқ таълими вазирлигининг расмий веб-сайтларида қонун ҳужжатлари мазмунини тушунтиришга қаратилган “Ҳуқуқий саводхонлик” рукнларини ташкил этиш мақсадида (#Сўраган_эдингиз) расмий телеграм бот ишга туширилди.

Тадбирларни ташкил этиш жараёнида www.eduportal.uz портали орқали Ҳукумат фаолияти соҳаларидаги истиқболли лойиҳалар ва дастурларни амалга оширишда фуқаролик жамияти институтлари билан ўзаро ҳамкорлик қилиш йўлга қўйилди.

Ҳуқуқий онги ва маданиятини янада юксалтириш, хусусан, ёш авлод вакилларининг ҳуқуқий билим ва тушунчаларини ошириш мақсадида TikTok ижтимоий тармоғида ҳам “Huquqiy axborot” саҳифаси ташкил этилди. [Tiktok.com/@huquqiyaxborot.uz](https://www.tiktok.com/@huquqiyaxborot.uz) ҳаволаси орқали мамлакатимизда қабул қилинаётган норматив ҳужжатлар, қонун ва қарорларнинг мазмун-моҳияти, янги тартиб-қоидалар, ҳуқуқий янгиликлар акс этган кизикарли видеолардан ҳам кенг фойдаланган ҳолда ташкил этилди.

14 ёшгача бўлган болалар ҳамда ота-оналарга мўлжалланиб яратилган bolahuquqlari.uz порталида маълумотлар болалар ёшига мос равишда, улар учун тушунарли тарзда баён қилинган. Бола-

жонларнинг ўз уйларида туриб кўнгилочар-интерактив ўйинлар, мантикий топшириқлар, тестлар орқали ҳуқуқий билимларини янада оширишлари учун имконият яратилди.

Ўтган ўқув йили давомида ўқувчи-ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлигини оширишга қаратилган марказий ва маҳаллий телевидениеларда 3 479 та, газеталарда 329 та, радиоканалларда 475 та, интернет саҳифаларида 344 та маълумотлар ёритилди.

Тизимдаги барча таълим муассасаларида “8 декабрь – Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинган кун” ҳамда “9 декабрь – Халқаро коррупция куни” арафасида ёшларда коррупция ва бошқа ҳуқуқбузарликларга қарши муросасизлик туйғусини шакллантиришга қаратилган “очиқ дарс”лар ҳамда “Конституция – эркинлигимиз кафолати” республика кўрик-танловлари ўтказиб келинади.

Шунингдек, “Конституция – мустақиллигимиз ва осойишталигимиз кафолати”, “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – ҳуқуқ ва эркинликларимиз кафолати”, “Конституциямиз – янги ҳаёт, янги жамият барпо этишнинг ҳуқуқий пойдевори” каби мавзуларда давра суҳбатлари, учрашувлар ўтказилади.

Ҳурматли форум иштирокчилари,

Яна бир муҳим масала, бу етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болалар, ногиронлиги бўлган болаларнинг ҳуқуқий онгини ошириш ва уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш масаласидир.

Ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган қатлам, ногиронлиги бўлган шахслар, шу жумладан етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларга таълим бериш, ижтимоий ҳимояга бўлган ҳуқуқларини муҳофаза қилиш, ҳуқуқ ва эркинликларини рўёбга чиқариш, шунингдек уларнинг психологик ва тиббий-педагогик реабилитация қилиш, жамиятга мослаштириш ва касб-хунарга йўналтириш учун шарт-шароитлар яратиш бўйича Давлатимиз томонидан мазкур соҳага қаратилган бир неча норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар такомиллаштирилди.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1 та (09.08.2021 йилдаги ПФ-6275-сон) Фармони, 8 та (11.02.2019 йилдаги ПҚ-4185-сон, 22.04.2019 йилдаги ПҚ-4296-сон, 29.05.2019 йилдаги ПҚ-4342-сон, 2020 йил 13 октябрдаги ПҚ-4860-сон, 09.08.2021 йилдаги ПҚ-5215-сон ва ПҚ-5216-сон, 18.04.2022 йилдаги ПҚ-209-сон, 04.08.2022 йилдаги ПҚ-345-сон), Вазирлар Маҳкамасининг 5 та (30.09.2019 йилдаги 824-сон, 17.10.2019 йилдаги 880-сон, 12.10.2021 йилдаги 638-сон, 25.10.2021 йилдаги 656-сон, 17.01.2022 йилдаги 26-сон, 16.08.2022 йилдаги 451-сон) қарорлари қабул қилинди.

I. Етим ва ота қарамоғидан маҳрум бўлган болалар билан ишлаш йўналишида

Етим ва ота қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг оилада яшаш ҳуқуқини таъминлаш ва ижтимоий етимликнинг олдини олиш мақсадида 2019–2023 йилларда «Меҳрибонлик» уйлари ва Болалар шаҳарчаларини босқичма-босқич ноинституционаллаштириш дастури қабул қилинди.

2019 йилда Халқ таълими вазирлиги тизимида Меҳрибонлик уйлари ва Болалар шаҳарчалари сони 22 та бўлиб, улардаги болалар сони 2369 нафарни ташкил қилган бўлса, 2022 йилга келиб 15 та Меҳрибонлик уйи ва 4 та Болалар шаҳарчаси фаолияти тугатилди.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

2019 йилда 22 та муассасада 2369 нафар тарбияланувчи; 2020 йилда 21 та муассасада 2047 нафар тарбияланувчи; 2021 йилда 14 та муассасада 637 нафар тарбияланувчи; 2022 йилнинг 3 та муассасада 272 нафар болалар тарбияланмоқда.

Фаолияти тугатилган муассасаларда тарбияланган болаларнинг 156 нафари ўз оиласига, 157 нафари яқин қариндошига васийликка, 313 нафари васийлик ва ҳомийликка, 175 нафари патронатга берилди. 834 нафар тарбияланувчилар эса оилавий болалар уйларида тарбияга олинди.

Бугунги кунда республика бўйича фаолият юритаётган 3 та Меҳрибонлик уйларида 272 нафар (Чирчиқ шаҳридаги 14-сонли Меҳрибонлик уйида 46 нафар, Чилонзор туманидаги 22-сонли Меҳри-

бонлик уйида 136 нафар, Яшнобод туманидаги 30-сонли Меҳрибонлик уйида 90 нафар), 133 та оилавий болалар уйларида 834 нафар етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болалар тарбияланмоқда.

Етим ва ота қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни қўллаб-қувватлаш, уларни жамиятда ўз ўринларини ошириш учун давлат томонидан доимий ёрдам бериш тизими йўлга қўйилган. Жумладан, уларни олий таълим муассасаларига киришлари учун имтиёз бериш (22.04.2019 йилдаги ПҚ-4296; 09.08.2021 йилдаги ПҚ-5216-сон) ва 18 ёшга тўлганларида бепул уй-жой билан таъминлаш (25.10.2021 йилдаги ВМҚ-656-сон) меъёрий ҳужжат билан тасдиқлаб қўйилган.

2019–2022 йилларда етим ва ота-она қарамоғисиз қолган ёшларнинг 2022 йил 24 ноябрь ҳолатига 1108 нафарига уй-жойлар берилган, 782 нафари имтиёзли равишда олий таълим муассасалари ўқишга қабул қилинган.

Фарзандликка, васийликка, ҳомийликка оилага тарбияга (патронатга) олиш жараёнида инсон омилини қисқартириш ва рақамлаштириш мақсадида Халқ таълими вазирлиги томонидан tu.maktab.uz платформаси яратилди.

Ушбу платформада етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни уй-жой билан таъминлашнинг “онлайн-навбат” тизими йўлга қўйилди.

II. Имконияти чекланган болалар таълими ва инклюзив таълим

Тизимда алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатлар сони 90 та.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

50 таси ақли заиф болалар учун, 14 таси кар болалар учун, 5 таси заиф эшитувчи болалар учун, 16 таси кўзи ожиз болалар учун, 1 таси заиф кўрувчи болалар учун, 3 таси таянч аъзоларида нуқсони бўлган болалар учун, 1 таси нутқида нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар.

Ушбу мактаб-интернатларда ногиронлиги бўлган 23 779 нафар болалар таълим олишади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сон Фармони ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 2 июндаги 417-сон қарори билан ногиронлиги бўлган шахслар учун олий таълим муассасаларига 2 фоизли қўшимча давлат гранти ажратилган. 2019–2022 йилларда махсус мактаб-интернатларни тамомлаган 300 нафардан ортиқ ўқувчилар ушбу имтиёз асосида олий таълимга қабул қилинган.

“Zamin” халқаро жамоат фонди ҳомийлигида 2021–2022 йилларда эшитишида нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларнинг 4003 нафар ўқувчиларига бепул замонавий эшитиш аппаратлари тарқатилди.

Ўқувчиларнинг хавфсизлигини таъминлаш вақсадида барча мактаб-интернатларига кузатув камералари ўрнатилган.

III. Инклюзив таълим

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 13 октябрдаги “Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4860-сон қарорига мувофиқ Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантириш концепцияси қабул қилинди.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

БРМнинг 4.5 вазифаси – Таълим муассасалари шароитларини имконияти чекланган болаларнинг манфаатларини ҳисобга оладиган даражада яхшилаш билан ногиронлар учун барча даражадаги таълим ва касбий-техник тайёргарликдан тенг фойдаланиш имкониятини, барча учун хавфсиз ва самарали ўқитиш муҳитини таъминлаш.

Ушбу мақсадда 2021/2022 ўқув йилида республикада илк маротаба тажриба сифатида ҳудудларнинг марказидаги шаҳарларда ва Тошкент шаҳрининг туманларида биттадан умумтаълим мактабларида (жами 35 та) инклюзив таълим тизими жорий этилди ва унда 122 нафар болалар таълим олиши таъминланди.

2022–2023 ўқув йилида 116 та инклюзив мактабларида 334 нафар алоҳида таълим эҳтиёжли ўқувчилар инклюзив таълимга қамраб олинди.

Барқарор ривожланиш мақсадларининг 4.5-вазифасига биноан, 2025 йилга бориб Ўзбекистонда инклюзив таълим тизими жорий қилинган умумий ўрта таълим муассасалари улуши жами мактабларнинг 51 фоизга, инклюзив таълим шартларида таълим олаётган алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар улуши эса 40 фоизга етказилиши режалаштирилган.

IV. Уйда якка тартибда таълим тизими

Умумтаълим мактабларида ва ногиронлиги бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда таълим олиш имконияти бўлмаган болалар учун уй таълими ҳам жорий этилган бўлиб, бутундаги таълимга ногиронлиги бўлган болаларнинг 15 772 нафари қамраб олинган. Бу ўқувчиларга 48 137 нафар малакали педагоглар бириктирилган. Ҳар йилги ушбу ўқувчиларнинг барчасига ўқув йили бошланганда 12 номдаги ўқув қуролари тўплами бепул етказиб берилади.

Ногиронлиги бўлган ўқувчиларга уйда якка тартибда таълим бераётган ўқитувчиларнинг иш ҳақларини ҳисоблашнинг янги методикасига кўра, ушбу тоифадаги ўқитувчиларга эндиликда амалдаги ойлик иш ҳақи миқдорларини 40 фоизгача оширилган ҳолда тўлаш имконияти яратилди.

V. “Меҳр” инсонпарварлик операцияси

“Жанубий-Шарқий ва Марказий Осиёда миграция таъсирига учраган болаларни ҳимоя қилиш” минтақавий лойиҳаси бўйича 2019–2021 йилларда амалга оширилган “Меҳр” инсонпарварлик амалиёти доирасида Яқин Шарқдаги қуролли можаролар ҳудудидан 379 нафар болалар Ватанга қайтарилди.

МАЪЛУМОТ УЧУН:

қайтарилган 379 нафар болаларнинг 186 нафари мактаб ёшидаги болалар.

Қайтарилган ўқувчиларнинг барчаси чуқур тиббий кўрикдан ўтказилиб, янги шароитларга мослашиши юзасидан малакали психологлар, педагоглар бириктирилган. Шунингдек, болаларни эмоционал стресс ҳолатларига тушиб қолишларини олдини олиш, уларда ижтимоий кўникмаларни шакллантириш мақсадида Халқ таълими вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги ва бошқа бир қатор манфаатдор вазирлик ва идоралар билан ҳамкорлик ўрнатилган.

Бугунги кунда ушбу болаларнинг барчаси шароитларга мослашиб, нормал ҳаёт кечиришмоқда.



Hamdi ADDOW,
UNESCO's Section for Global
Citizenship and Peace Education

Impact of Human Rights Education: Exploring Key Success Factors in Formal Education

My name is Hamdi Addow and I am joining you all from Paris, France at UNESCO Headquarters and apologizes from the outset that I cannot be there with you all in person due to other commitments, but I am pleased nonetheless to join you virtually.

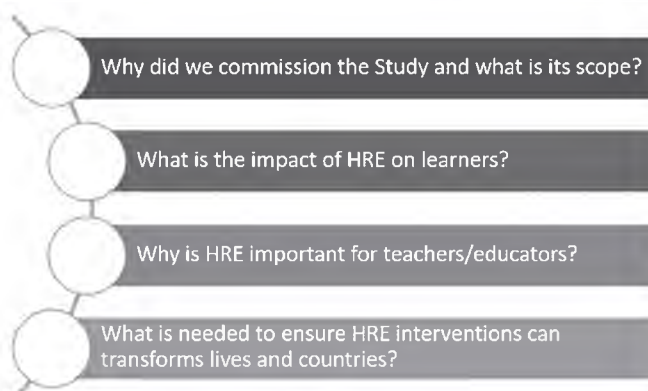
I would like to thank the Government of the Republic of Uzbekistan, the Director of the National Center for Human Rights, our colleagues at the Office of the High Commissioner for Human rights and all the other partners involved in this momentous Forum for your kind invitation.

The Global Forum on HRE is an opportunity for us to learn from one another and so I hope my intervention can help advance our thinking on the role of human rights education in building more peaceful, just and sustainable societies for all.

This because, UNESCO has a long and proud history in human rights education and human rights more generally since its inception in 1945. We take a whole-of-UNESCO approach to protecting and promoting human rights across all of our Sectors. This work is guided by our mission. As you may know, UNESCO was founded on the conviction that the defences of peace must be constructed in the minds of people, and that education is indispensable for human dignity. And so, we argue that you cannot have peace without human rights.

PRESENTATION OVERVIEW

UNESCO's Study on the impact and key success factors of human rights education in primary and secondary formal education



STUDY IN A SNAPSHOT

Focus	impact and key success factors of HRE in formal education at the primary and secondary level
Key emerging themes from findings	(1) Not all HRE is the same; (2) What we do is what we measure; (3) Mainstream HRE; (4) Organizational internalization; (5) Strategy matters; (6) Many ingredients to success; (7) Quality HRE: transformative, experiential, contextual; and (8) Translating knowledge into action
Three categories of success factors	➤ (1) Strategy and implementation; (2) Teachers; and (3) Methodology, instruction, textbooks and materials.
Three levels of recommendations	➤ policy and government, schools and NGOs/CSOs



unesco

UNESCO's Section for Global Citizenship and Peace Education

Education
2030

IMPACT ON LEARNERS

Learners are more empowered

Increased engagement beyond schools gates

More activism in communities & challenging societal norms

More connected to school community and teachers



unesco

UNESCO's Section for Global Citizenship and Peace Education

Education
2030

IMPACT ON TEACHERS/EDUCATORS



Happier & more open

Respect for their human dignity

less burnout due to more positive classroom experience

Increased student engagement

Empowered & become advocates in their communities



unesco

UNESCO's Section for Global Citizenship and Peace Education

Education
2030

WHAT IS NEEDED?

Policy and Government level key recommendation

School level key recommendation

NGOs/CSO level key recommendation



unesco

UNESCO's Section for Global Citizenship and Peace Education

Education
2030

Marie WERNHAM,
Child Rights Education Expert for UNICEF
Private Fundraising and Partnerships
Division (PFP) in Geneva



Child Rights Education in Education Settings: Lessons Learned and Innovative Good Practices

**Child Rights Education (CRE) is
a subset of Human Rights Education (HRE)**



- Child rights are a sub-set of human rights
- UNICEF's mandate & focus is on child rights, based on UN Convention on the Rights of the Child (CRC) – Uzbekistan ratified 1994
- UNICEF's CRE work complements OHCHR's work on broader HRE

unicef | for every child

CRE as an effective entry point



- CRC = most widely ratified & comprehensive international human rights treaty
- Sets out human rights for children (humans under 18 years of age)
- Directly relevant for all children: ideal entry point for HRE for children & those who work with children
- Direct relevance for children's education settings



Legal
obligation
on States

CRC Article 42: "States Parties undertake to make the principles and provisions of the Convention widely known, by appropriate and active means, to adults and children alike."

CRE in education settings:
excellent entry point

unicef for every child

However,
there are
huge gaps...

#ChildRightsEducation

unicef for every child

In 15 out of 26
industrialized countries*



there is NO entitlement in the
official curriculum for all children
to learn about children's rights.

*Countries included in the UNICEF report: "Teaching and learning about child rights."



Teaching and learning
about child rights:
A study of implementation in 26 countries

Lee Jerome, Lindsey Emerson, Lisa Lindy and Karen Ott

unicef for every child

unicef for every child

#ChildRightsEducation

unicef  for every child

Out of 26 industrialized countries*

none ensure that all teachers are trained in children's rights and are familiar with the Convention on the Rights of the Child.

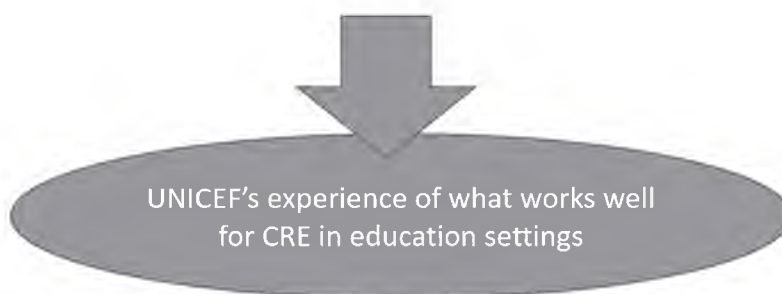
**Countries included in the UNICEF report: "Teaching and learning about child rights."*



...hence the importance of a comprehensive approach

[OHCHR: 5 components of a comprehensive approach]

1. Policies
2. Policy implementation measures
3. Teaching and learning processes and tools
4. Education and professional development of teachers and other educational personnel
5. The learning environment



unicef  for every child



- "Whole school approach" to CRE.
- Learning about rights, through rights and for rights.
- Early childhood education, primary & secondary schools.
- Children as **rights-holders** and adults as **duty-bearers**. Mutual respect for rights.
- As of January 2022, **16 UNICEF National Committees** implementing or planning CRS. **6,004 schools**, and **1,836,727 children** aged between 1-18 years are involved.
- **UNICEF UK research with +600 headteachers:** % of headteachers who report some noticeable or significant impact on:
 - children and young people having 'improved respect for themselves and for others' 93%
 - children and young people 'developing positive relationships' 90%
 - children's engagement with their own learning 89%
 - reducing bullying or exclusions in the school 89%
 - the proportion of children who 'like school' 79%

unicef  child rights schools

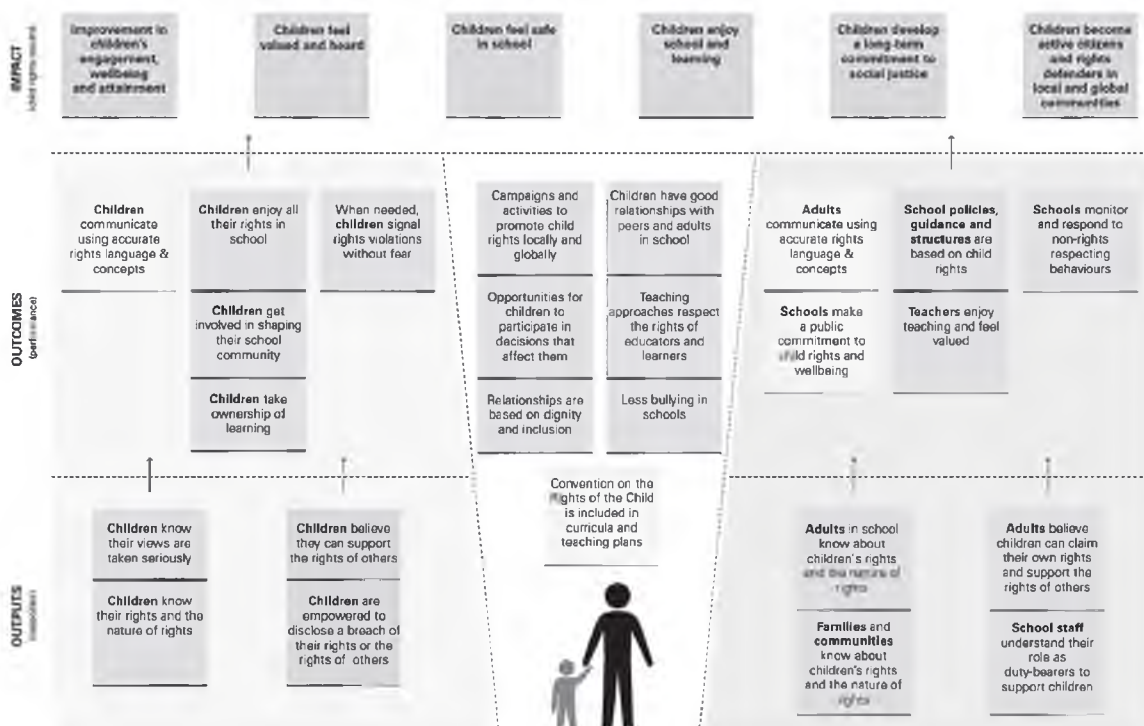
for every child

Videos, Framework,
Toolkits...

unicef  for every child



ANNEX 2 – UNICEF Child Rights Schools Theory of Change



any child

Other UNICEF CRE resources



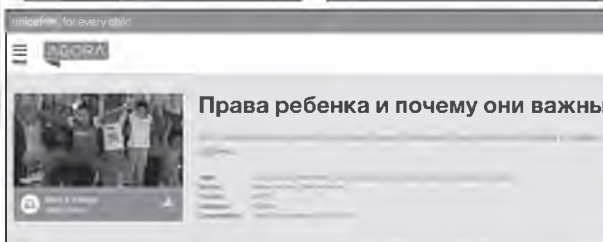
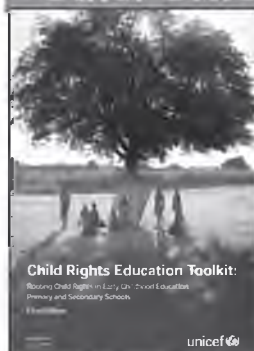
Other UNICEF CRE resources



Other UNICEF CRE resources



Other UNICEF CRE resources





Muharrem KILIÇ,
Chairman of the Human Rights
and Equality Institution of Turkey

Human Rights Education: A Methodological, Theoretical and Critical Analysis

General Information:

What will Phase 5¹ of the World Program for Human Rights Education consist of? Ideas that can form the basis of the World Program for Human Rights Education will be discussed by the participants of the Global Forum “Human Rights Education”, which will be held in Samarkand on December 5–6, 2022.

As is known, the launch of the World Program for Human Rights Education was given on December 10, 2004 at the UN General Assembly.

Coordination of the implementation of the World Education Program at the global level is entrusted to the Office of the UN High Commissioner for Human Rights.

Introduction:

Dear colleagues,

As Chairman of the Human Rights and Equality Institution of Turkey, I would like to express my sincere appreciation to all of you who generously helped us to conduct this meeting today.

In particular, I would like to thank the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan organizing committee of this event for giving such a platform to all of us to raise the issues and go through the solutions of such a crucial issue.

Human Rights Education: A Methodological, Theoretical and Critical Analysis

- The rise of human rights activism in the last quarter of the 20th century has turned human rights into a discourse of the modern age by giving a positive acceleration to the evolution of human rights towards an institutional structuring.

- The potential of human rights, which are structured through a normative construct, to transform societies has become a main focus of international institutions/organizations.

- The transformation of human rights education into a global movement corresponds to the end of the Cold War in the early 1990s.

¹ The first phase (2005–2009) covered the integration of human rights education into the system of primary and secondary schools;

- The second phase (2010–2014) was devoted to the integration of human rights education into the higher education system and the training of teachers and educators, civil society institutions and government agencies, law enforcement officers, military personnel in this field;

- During the third phase (2015–2019), special attention was paid to the training of media representatives and opinion leaders in the field of human rights, recognizing the important role of free, independent and impartial media in promoting justice, preventing discrimination, ensuring respect and freedom;

- The fourth phase (2020–2024) focuses on educating young people in the spirit of equality, human rights and non-discrimination, as well as providing education to create an inclusive, peaceful and peaceful society.

- The United Nations World Conference on Human Rights (UN, 1993), held in Vienna, represents a turning point for human rights education.

- Within the framework of national and supranational documents, the human rights education has shown a dynamic of gradual development.

- The first phase (prior to 1948) discusses the historical roots of human rights education in regards to the relationality between the basic educational theories and the morals education from Plato to John Dewey (1859–1952).

- The second phase (1948–1994) focuses on the institutionalization of the human rights education as an educational activity that aims at legitimizing the values and principles of universal human rights.

- The third phase (1995–2010), which corresponds to the transformation of human rights education into a global movement, begins with the declaration of the UN Decade for Human Rights Education.

- As a result of these gradual developmental phases, the rights education has become a global activism that aim to raise awareness on the rights granted and registered in the human rights treaties.

- The methodological approaches to the human rights education are characterized as a quest for a “fusion of horizons” (Hans Georg Gadamer, *Truth and Method*, Bloomsbury Academic, 2004) that brings forth an intercultural consensus in the field of human rights.

- However, the envisaged consensus is not based on a notion of transcendent idealism or moral realism.

- It is more of a consensus that is affirmed and conceptualized in many cultural structures.

- The educational models developed for the human rights education in the last quarter of the 20th century have generated a number of schemas to theorize the emergence, conceptualization and exercising of human rights.

- Felisa Tibbitts¹ work on Emerging Human Rights Education Models appears to be the first qualified research on human rights education models.

- Tibbitts distinguishes between “values and awareness, accountability, and transformation models.”

- The “Human Rights Education Model for Transformation” developed by Tibbitts in 2002, is mostly defined as a “transformative and liberating learning process” designed to encourage learners to become critical of sociopolitical and socio-psychological realities and to demonstrate “activity” in the face of injustice.

- While the main focus in the current human rights education paradigm is “education on human rights”, the relational hermeneutic/interpretive paradigm focuses on “education for the realization of human rights and their equivalents”.

- In the hermeneutic paradigm, the main focus is the dissemination of the rights knowledge by means of the cultural epistemology.

- On the other hand, the dissemination of the rights knowledge by means of the Western conceptualization of the human rights appears as the main focus in the modern human rights education paradigm.

- The foundation of human rights education in the relational hermeneutic epistemology will make it possible to eliminate the tension between the educational orthodoxy and Universalist-Relativist trends.

- Therefore, it is necessary to address the human rights education through the perspective of hermeneutics which has turned into a philosophy of interpretation in the modern period.

- Unlike the structured education models, the hermeneutics which reflects the multi-faceted dialectic between the comprehensor and interpreter makes it possible to construct a “subject”.

- In fact, a subject-centered methodology is not regarded in the structuralist education models.

- However, education is the construction of a semantic world. Similarly, the human rights also appear as a pluralistic dynamic cultural universe, as they address the dynamism of life as well as the rights and freedoms.

- Therefore, the human rights education should be addressed through a hermeneutic perspective, not a structuralist/constructed perspective.

- It should be noted that there are a number of critical perspectives focusing on the ‘effectiveness of human rights education, learning methodologies, pedagogical strategies and human rights discourse’.

- The human rights education has been criticized for many aspects, ranging from the transformation of human rights education into a global movement, human rights education turning into a political

¹ Felisa Tibbitts is Chair in Human Rights Education in the Department of Law, Economics and Governance at Utrecht University and Adjunct Assistant Professor at the Institute for the Study of Human Rights, Columbia University.



commitment, the literature focusing on purely pedagogical and methodological issues, the declarative nature of education and the colonization of rights education.

- According to these critics, human rights education has become alienated from its fundamental principles.

- Indeed, it is thought that human rights education has become a “advertised ideology” as a result of the production of numerous courses, programs, seminars, and educational materials on a global scale.

- The dissemination of human rights education through advertising has resulted in the alienation of human rights from basic paradigmatic principles.

- This situation has been described as turning human rights education into a “global spectacle”.

- These criticisms reveal the tense relationship between the modern theory of human rights notion and the cultural relativism.

- Furthermore, it is seen that the human rights education is organized around a human-rights discourse specific to Western culture.

- In this context, it is emphasized that the human rights education is based on a Western-centered pedagogy of human rights rather than a culture-based pedagogy.

- Considering all these critical perspectives, it is quite important to develop methodological pedagogies that enable to build a universal language, spiritual texture and culture specific to the teaching of rights, and to examine the forms of methods produced for the rights education through the paradoxical relationship between socioeconomic and socio-political reality.

- All these exploratory efforts are critical for the identification of the organic structural problems that human rights education has been facing.

Concluding Remarks

That’s all I would like to highlight on this issue for such a limited time. Thanks for your patience, I wish you all a great success for the meeting.

Kind regards.

Айзат РУСЛАНОВА,
исполнительный директор
IDEA Central Asia



Образование в области прав человека для реализации прав женщин и девочек



СИТУАЦИЯ С ПРАВАМИ ЖЕНЩИН В КЫРГЫЗСТАНЕ И СТРАНАХ ЦА:

- Права и свободы для девочек и женщин являются роскошью
- Продолжают сохраняться и применяться вредные практики в отношении женщин и девочек
- За период COVID-19 положение девочек и женщин резко увеличилось, участились обращения от девочек и женщин в ПО по фактам домашнего насилия.
- Недостаточная представленность девочек и женщин в разных областях.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД:

-  "Ничего для нас без нас"
-  Равенство и недискриминация
-  Инклюзивность и безопасность
-  Субъектный подход



КАК МЫ РАБОТАЕМ?

- 1) Используем цифровые инструменты для обучения правам человека (социальные сети, онлайн-курсы)
- 2) Создаем безопасные диалоговые площадки для обсуждения прав человека через призму социально-экономических проблем
- 3) Формируем сообщества девочек, молодежи в качестве групп взаимопомощи

КАК МЫ РАБОТАЕМ?

- 1) Обновляем и адаптируем программы/планы обучения в профессиональных лицах с включением прав человека.
- 2) Занимаемся медиа адвокати в случаях нарушения/ограничения прав человека.
- 3) Повышаем потенциал ОГО по вопросам прав человека, равенства и недискриминации.



Наши курсы



Глава 1: Гендер в нашей жизни

В чем разница между полом, гендером и гендерной идентичностью? Как формируются гендерные роли, стереотипы и установки? Почему гендерное равенство зависит от мышления? Как реагировать на распространенные мифы о гендере и ЛГБТ? Все ответы в этом разделе!



Глава 2: Гендерное равенство на бумаге и в реальности

Что такое адвокаты в сфере гендерного равенства и прав женщин? Как международные обязательства влияют на государство? Как гражданское общество и голоса сообществ меняют законы? Все ответы в этом разделе!



Глава 3: Гендерно-чувствительное мышление

На чем основывается гендерно-чувствительное мышление? Как феминизм меняет наше общество? Как противостоять культуре насилия и токсичной маскулинности? Все ответы в этом разделе!



Глава 4: Гендерное равенство по максимуму

Что такое фем-оптика, и как ее использовать для профилактики насилия? Почему для достижения равенства важно понимать наши различия? Как учитывать многообразие на практике? Все ответы в этом разделе!



idea

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Приоритизация образования девочек в сфере прав человека (девочки и женщины - не просто индикатор)
- 2) Включение девочек и молодежь разных групп на этапах разработки программ/политик по образованию в области прав человека
- 3) Поддержка и партнерство с молодежными и феминистическими организациями в формировании повестки образования в области прав человека



2-параллел сессия:

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ
ТАЪЛИМ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР
(COVID-19, ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ, ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСЛАРИ, ГЕОСИЁСАТ ВА БОШҚАЛАР)**

2nd parallel session:

**HUMAN RIGHTS EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS:
PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES (COVID-19,
TECHNOLOGY DEVELOPMENT, INTERNET RESOURCES, GEO/POLITICS, ETC.)**

2 параллельная сессия:

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ
(COVID-19, РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ГЕО/ПОЛИТИКА И ДР.)**



Аркадий ШКЛЯР,
академик Российской Академии
образования и Академии
педагогических наук Украины

*Сила Всеобщей декларации заключается в силе ее идей по преобразованию мира.
Она побуждает нас продолжать работу ради свободы,
равенства и достоинства всех людей.*

Образование в области прав человека в цифровую эпоху

Хочу начать свое выступление с поздравления, что 10 декабря 2022 года начинается всемирная кампания по празднованию 75-летия принятия Всеобщей декларации прав человека, впервые в истории человечества провозглашающая необходимость защиты основных прав человека. Образование и подготовка в области прав человека имеют основополагающее значение для содействия всеобщему уважению и уважению всех прав человека и основных свобод для всех в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека. Права человека – это права, которыми мы обладаем, включая право на жизнь, так и права, которые делают нашу жизнь достойной, включая право на питание, образование, труд, здоровье и свободу. Все права человека являются неделимыми и взаимозависимыми. Это значит, что одна категория прав не может быть полностью реализована без другой. Право на образование закреплено в статье 26 Всеобщей декларации прав человека. Тем не менее миллиарды людей во всем мире не могут полностью осуществить это право. Доказано, что инвестиции в образование способствуют экономическому росту и стабильности.

Статья 27 Всеобщей декларации прав человека гарантирует культурные права, в том числе право каждого человека свободно участвовать в культурной жизни, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами. Образование необходимо для осуществления многих культурных прав.

Здоровье: Каждый человек имеет право на наивысший достижимый уровень здоровья. Право на здоровье требует ряда основных элементов: наличия, доступности, приемлемости, качества, участия и подотчетности.

Устойчивое развитие через права человека: Цели в области устойчивого развития (ЦУР) являются планом достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех. Они касаются глобальных вызовов, с которыми мы столкнулись, включая нищету, неравенство, изменение климата, ухудшение состояния окружающей среды, поддержание мира и обеспечение справедливости.

Происходящая цифровая трансформация в мире оказывает влияние на все сферы жизни, включая права человека. С одной стороны, цифровые технологии оказывают положительное влияние на осуществление прав человека, открывая новые возможности для их обеспечения и защиты, а также новые направления международного сотрудничества в данной сфере. Цифровая революция формирует новые права в цифровом пространстве Интернета, иных информационно-коммуникационных технологиях, придает новые, порой неожиданные, аспекты реализации основных прав и свобод

гражданина. С другой стороны, цифровизация имеет и негативное влияние, порождая новые угрозы для реализации прав человека. Особое негативное влияние имеет наличие цифрового неравенства между государствами и внутри стран, что вызывает в определенной степени дискриминацию определенных групп населения, не имеющих качественного доступа к цифровым технологиям.

Мы полностью поддерживаем слова Антониу Гутерриша, Генерального секретаря Организации Объединенных Наций: «Сегодня мы вступаем в новую технологическую эпоху – эпоху, которая не только открывает широкие возможности, но и несет в себе новые риски для глобального мира, стабильности и развития. Мы должны задаться фундаментальным вопросом о будущем: какой мир мы оставим нашим детям? Оставим ли мы после себя набор технологий, которые принесут пользу лишь самым состоятельным слоям нашего общества, имеющим самый широкий доступ к Интернету, в то время как остальной мир останется без подключения и окажется далеко позади? Или же мы завещаем будущим поколениям мир цифровых технологий, которые будут способствовать защите прав человека, укреплению мира и улучшению условий жизни всех людей, в том числе наиболее уязвимых?».

С распространением цифровых технологий возникают новые этические вопросы о реализации основных прав человека – прав на уважение частной жизни (приватности), свободы слова, запрета дискриминации, защиты уязвимых групп. Последнее время к ним добавляют права человека перед бизнесом, в первую очередь дата-корпорациями и социальными сетями. Исчерпывающего объяснения, как полноценно защищать эти права в цифровой среде, пока нет.

Цифровая трансформация оказывает влияние как на теорию, так и практику прав человека. Она способствует появлению новых понятий и концепций в области прав человека, новых институтов и механизмов, обогащая теорию прав человека и расширяя круг исследования и программ обучения по вопросам прав человека. Безусловно, это находит закрепление в международных стандартах и в национальном законодательстве, которое должно отражать существующие тенденции.

Беря за основу, что «Защита прав человека – основа для достижения целей в области устойчивого развития в XXI веке», нам необходимо совершенствовать процесс образования и обучения в области прав человека, улучшать качество человеческого потенциала и готовность людей к решению природных и социальных задач, что во многом зависит от эффективности системы образования.

С каждым годом все большее значение приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой, производством. В то же время такие технологии требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, а также анализ их воздействия на права человека. При создании образования и обучения в области прав человека необходимо учитывать развитие цифровизации в системе образования: инструментальное оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам, внедрение информационных (дистанционных) технологий, онлайн-обучение, изменение требований к преподавателям и учащимся, формирование новых организационных образовательных структур, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения и ценностно-смысловое нахождение в гармоничном единстве с лучшими традициями образования и обучения для достижения основной цели образования – развитие личности человека, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, воспитание уважения к родителям у ребенка, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, воспитание уважения к окружающей природе.

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Качество человеческого капитала, в первую очередь, формируется системой образования, здравоохранения, культуры, достойных условий жизни. Очевидно, что в современном обществе ключевой бенефициар своего «человеческого капитала» – сам человек и защита его прав.

Проведенные экспертами-учеными Inno Institute (Каунас, Литва) исследования при моей координации впервые в мировой практике обосновывают значимость индекса человеческого капитала через количественную оценку уровня здоровья, образования, культуры, умений, навыков квалифицированных специалистов для построения обучающегося общества (обучающийся регион). Количественная оценка индекса человеческого капитала с использованием цифровых инструментов обеспечивает конкретные показатели в области прав человека каждого гражданина в независимости от возраста.

Образование в области прав человека – это совместный процесс, состоящий из специально разработанного и ориентированного на широкие слои общества набора учебных методов, содержащих знания о правах человека, ценностях и умениях в этой сфере и служащего передаче им опыта и обучения влиянию на свою жизнь. Обучение в области прав человека делает особый акцент на правах человека, как образе жизни и призвано подчеркнуть индивидуальный характер процесса ознакомления с правами человека и применения их в повседневной жизни людей.

С другой стороны, задумываясь о том, как вести образование в области прав человека, как помочь людям приобрести необходимые знания, умения и обучиться соответствующему поведению, чтобы играть свою роль в формировании культуры прав человека, нельзя просто «преподавать» права человека, ибо обучение им должно быть освоено через опыт. Таким образом, образование в области прав человека должно также идти через погружение в права человека в его профессиональной деятельности, чтобы человеческое достоинство и равенство стали неотъемлемой частью курса обучения.

Цифровой мир стал неотъемлемой частью физического, современного мира, сформировав совершенно новые для классического правового понимания объекты правоотношений. Наиболее острым и дискуссионным является вопрос о том, к чему следует относить категорию цифровых прав человека – к общепризнанным поколениям прав человека или к новому (обособленному) поколению «цифровых» прав человека.

Содержание образования и обучения должно отражать правозащитную тематику, чтобы изучение прав человека имело смысл и быть интересным и увлекательным, а методики преподавания и практических занятий использовали цифровые инструменты. Используя цифровые инструменты для теоретических и практических занятий: иммерсивные технологии; технологии виртуальной и дополненной реальности (AR); искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения, блокчейн и другие, существенно сократим «цифровой разрыв» в области обучения цифровых прав человека.

В области обучения цифровых прав человека требуются следующие цифровые компетенции: блокчейн, большие данные, интернет вещей и цифровые двойники, искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность и другие. А также, необходимо обладать «мягкими навыками», которые будут иметь еще большую ценность и создадут характерные человеческие или межличностные навыки, навыки межличностного общения и эмпатия, предприимчивость и адаптивность, критическое мышление, коммуникация, креативность, предпринимательский склад ума и другие.

Развитие индекса человеческого капитала, повышение его качества, включая качество жизни, здравоохранения, образования, культуру объясняет появление нескольких позиций в отношении прав человека: 1) признание сегодняшней системы прав человека, с условием появления в ней специфических тенденций, обусловленных глобальными технологическими переменами; 2) допущение глобальной трансформации системы прав человека, которая приведет к появлению новых групп или поколений прав.

Наряду с названными существуют множество вариантов в понимании общества будущего («информационное общество», «общество знания», «общество, основанное на знаниях», «Индустрия 4.0», «четвертая промышленная революция», «цифровая экономика», «информационное общество» и «сетевое общество», обуславливающие появление и развитие не только рассматриваемой тенденции нарастания разрыва между формальными и реальными правами человека, между их формальным и реальным содержанием, но и других тенденций в области теории и практики прав человека. Это, в частности: тенденция опережающего развития в условиях глобализации коллективных прав по отношению к индивидуальным правам; тенденции, связанные с традиционными противоречиями, существующими между социализацией общества, охватывающей ныне все мировое сообщество, и индивидуализацией жизни и прав человека; тенденция к расширению понятия и представления о правах человека; тенденция не только к интернационализации и регионализации, но и к универсализации прав человека; и др.

Вследствие этого в системе прав человека преобладает принцип «интенсивного развития», который позволяет номинально не увеличивать перечень прав человека, но расширять содержание уже закрепленных прав за счет отражения в объекте правопритязания новых сфер общественных отношений, получивших правовое регулирование, что естественно затрагивает новые тенденции образования и обучения в области прав человека.

Делая вывод, что развитие индекса человеческого капитала и цифровая трансформация оказывает самое непосредственное влияние на реализацию фундаментальных прав человека, способствует появлению новых прав человека и гражданина как участника всемирного информационного, цифрового пространства, что требует осмысления и адекватного формулирования правового механизма регулирования, реализации и защиты уже существующих и вновь формирующихся прав человека в целях устойчивого социально-экономического развития, обеспечения реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Всемирная программа образования в области прав человека уделила внимание развитию национальных усилий по образованию в области прав человека на конкретные сектора/вопросы (Первый этап (2005–2009), Второй этап (2010–2014), Третий этап (2015–2019), Четвертый этап (2020–2024)).

Одна из целей Самаркандского Форума: «Внесение предложений по целевым секторам, основным направлениям или тематическим вопросам прав человека для пятой фазы Всемирной программы в области образования в области прав человека».

В связи с вышеизложенным предлагаем для пятой фазы Всемирной программы в области образования в области прав человека «Развитие человеческого капитала – наращивание потенциала в области цифровых технологий». При обсуждении данной темы необходимо проанализировать международный, региональный и национальный опыт, а также подходы к образованию и обучению в области прав человека и потребность в развитии навыков и профессиональной подготовки, связанных с заключительным докладом “The Age of Digital Interdependence” («Эпоха цифровой взаимозависимости») группа высокого уровня по цифровому сотрудничеству была учреждена Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций.



Anja MIHR,
DAAD Associate Professor,
OSCE Academy in Bishkek

Human Rights Education and Master Programs in Central Asia

1. Introduction: Human Rights Education

Human rights education (HRE) is a teaching and learning tool, the means, and a method to empower individuals in human rights. The 2011 United Nations (UN) Declaration on Human Rights Education and Training (HRET) encourages stakeholders and learners to disseminate information about human rights norms to equip people with knowledge and understanding, instruments, and mechanisms – and ultimately with skills. According to the HRET Declaration, educators and trainers aim to empower people by means of their awareness regarding the mutual benefits of human rights compliance. But for that to happen, people must not only understand human rights, but also believe in them as tools and mechanisms to solve problems and improve their living environment. Human rights are universally shared moral values, such as friendship, solidarity, fairness, respect, and trust. Human rights treaties and agreements set the written legal and political frameworks for these values. They encompass legally and politically binding instruments and mechanisms to implement and enforce human rights which apply worldwide. One vital human rights instrument is the UN International Bill of Human Rights. This covers ten core treaties and declarations of human rights, the majority of which have been signed, ratified, and recognized by all five Central Asian states – Kazakhstan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan, and Turkmenistan – since their independence from the Soviet Union in 1991. However, the extent to which these universal norms can be taught and taken as benchmarks to empower individual citizens depends largely on the political regimes, the capability, and the willingness of governments. The latter established the framework that would allow civil society organizations (CSOs) to train people and report on human rights violations. Governments also determine the extent to which human rights are incorporated into formal education and school curricula. None of the Central Asian countries has a National Action Plan for HRE, as requested by the UN, but some allow CSOs to conduct informal training.

Human Rights Education in Central Asia

The 2011 United Nations Declaration on Human Rights Education and Training describes human rights education (HRE) as a tool that:

“promotes values, beliefs, and attitudes that encourage all individuals to uphold their rights and those of others. It develops an understanding of everyone’s common responsibility to make human rights a reality in each community.”

(UN Declaration on Human Rights Education and Training, 2011)

Human rights are universally and internationally agreed norms and standards that are guaranteed legally and politically and are enshrined in international human rights law (IHRL), which has been in practice since

the establishment of the UN Charter in 1945 and the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) in 1948. All five Central Asian states – Kazakhstan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan, and Turkmenistan – are members of the UN and have adhered to the UN Charter since their independence from the Soviet Union in 1991. All of them have ratified most of the core human rights treaties, and three of them (Kyrgyzstan, Kazakhstan, and Uzbekistan) have been successfully elected members of the UN Human Rights Council. The latter comply with the UN Human Rights Council's mechanisms, such as Universal Periodic Reviews and Special Procedures, albeit often reluctantly.

The UN is the key international standard-setter for human rights in Central Asia. The UN Regional Centre for Preventive Diplomacy for Central Asia (UNRCCA) and many other UN sub-branches and agencies have regional offices. Other international players in Central Asia are the Organization for Security and Co-operation (OSCE) and the Shanghai Cooperation Organisation (SCO)¹. All Central Asian states are members of the OSCE, which runs annual Human Rights Dialogues and summits through its Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR) to which Central Asian countries respond. The SCO has no human rights mechanism.

Another explicitly regional human rights framework is the Convention on Human Rights and Fundamental Freedoms of the Commonwealth of Independent States (CIS) established by the successor organization of the Soviet Union and in force since the early 1990s. The Convention that is driven by post-soviet states, reiterates the importance of the UDHR, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR), the International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR), as well as all international obligations on human rights assumed within the OSCE to apply to Central Asian countries². By becoming a party to the Convention in the 1990s, all Central Asian states formally agreed to the fundamental rights and freedoms, as enshrined in the UDHR and other international human rights treaties. However, unlike the UN treaties, the 1995 Convention on Human Rights and Fundamental Freedoms of the CIS has neither monitoring nor enforcement mechanisms and is therefore seen as obsolete. The members of the Convention's monitoring commission failed to intervene when member states violated or abused the fundamental rights and freedoms that the Convention included. The commission leaves any intervention to other international bodies, such as the ODIHR and the UN Human Rights Council.

Consequently, the only international legal framework with mechanisms for regular monitoring and enforcement, as well as support for HRE in the region, is the UN and the Office of the High Commissioner for Human Rights (OHCHR) in Geneva, and its branch in Central Asia, which is based in the capital of Kyrgyzstan, Bishkek.

2. Human Rights Learning and Training in Central Asia

Although none of the Central Asian governments deliberately deny or exclude themselves from the UDHR or other general human rights agreements, let alone international law and customary law, they are poorly implemented.

The same is true for HRE. Central Asian governments do not reject the different phases of the World Programme for Human Rights Education, which has been ongoing since the first UN Decade for HRE in 1994–2004. All Central Asian states endorsed the Decade in 1993 during the UN World Conference for Human Rights in Vienna. Yet, to this day, none of the regional governments has had any serious National Action Plan for HRE. Kyrgyzstan, Kazakhstan, and Uzbekistan have National Action Plans for human rights and sustainability, as required by the UN, but none for HRE.

Together with the UN Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and other international organizations, the countries of Central Asia have established action plans and schemes that combine human rights and education in the formal education sector, but none that is predominantly HRE.

Human rights education is grounded in disseminating information on universal human rights norms through formal education sectors, such as state schools and universities, and private schools that apply state curricula. That said, informal sectors, that is, civil society organizations (CSOs), non-governmental organizations (NGOs), and human rights defenders (HRDs), such as lawyers, teachers, activists, and volunteers, are also a pivotal part of the fulfillment of HRE National Action Plans. Around the world, the

¹ Except for Turkmenistan, which is not member of the SCO.

² The International Bill of Human Rights, ten core global human rights treaties. UN Office of the High Commissioner for Human Rights, The International Bill of Human Rights. Available at: <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet2Rev.1en.pdf>.

informal sector is much more active in implementing HRE than the formal sector. The two sectors often complement each other, with NGOs also going into schools to give extracurricular courses on human rights. In most post-Soviet Central Asian countries, the key role in disseminating knowledge on and promoting human rights norms and practices is played by CSOs, NGOs, social media, and HRDs. Ministries of Education and National Action Plans that involve the formal sector are largely absent¹. The Canadian Human Rights Foundation (CHRF), for example, trained many teachers and multipliers to become human rights educators in a project until 2005. Once funding had run dry, however, the training stopped. The CHRF project helped teachers to include human rights on the syllabus and invited CSOs to the classroom to talk about human rights (CHRF 2005, Human Rights Education in Schools in Central Asia, CHRF Central Asian Team).

University professors who have been trained abroad, mostly in Europe and the US, tackle aspects and certain conventions of international human rights law in their legal studies curricula and, if possible, during summer schools or certified courses on human rights outside the formal curricula. Such events have been organized at the American University for Central Asia and the OSCE Academy in Bishkek, Kyrgyzstan; Webster College and the University of World Economy and Diplomacy in Tashkent, Uzbekistan; and the Eurasian Humanitarian Institute in Nur Sultan, as well as the private university KIMEP in Almaty, Kazakhstan, for example.

However, the curricula of these universities are exceptions. None of the five Central Asian states has a statute of formal HRE in either primary, secondary, or higher education. However, the student's appetite for human rights and democracy studies is vastly growing in the search for answers vis-à-vis the dysfunctional political regimes in the region. In 2022, one of my students from Tajikistan wrote in an essay that '(...) the attempts of the people all over the world for living in democratic states will go on, because people want to be respected, free, valued, accepted, and heard. Unfortunately, achieving democracy requires time, unity, courage, and sacrifice and in Central Asian countries, people are not courageous enough yet to ask for this change'². In response to this, the first postgraduate MA program on Human Rights and Sustainability (MAHRS) for Central Asian scholars and students will only be starting in 2023 at the OSCE Academy in Bishkek with the support of the European Union (EU) and donor states.

3. Master Programs for Human Rights and Sustainability in Central Asia

Together with the Global Campus of Human Rights in Venice Italy, the OSCE Academy in Bishkek aims to develop and implement a new regional MA Program for Human Rights and Sustainability (MAHRS).

Worldwide, it can be the 8th regional MA Program of the EU funded and supported Global Campus. The Global Campus of Human Rights (<https://gchumanrights.org/>) is the most extensive human rights education and training network in the world. The program, supported by the European Union, was launched over 20 years ago and comprised some 100 leading universities across all continents, from Bangkok to Pretoria, from Yerevan to Beirut to Buenos Aires – delivering regional Masters in Human Rights. The Campus and the regional networks of universities have trained and supported generations of human rights defenders now active in various capacities worldwide.

The 8th Regional MA Program in Human Rights, co-funded by EU and OSCE Academy is anticipated to focusing on Central Asian countries and universities., with a Master of Arts in Human Rights and Sustainability (MAHRS) in Central Asia, <https://www.osce-academy.net> and pending on licensing by the Kyrgyz Ministry of Education in 2023. It aims to have Partner Universities in all Central Asian countries. Some universities, such as KIMEP University, in Kazakhstan, the American University of Central Asia, Kyrgyzstan, the National University of Mongolia, School of Arts and Sciences, and Karaganda State University in Kazakhstan have already committed themselves to the program. Students are invited to study in this program from Afghanistan, Mongolia, Uzbekistan, Tajikistan, Turkmenistan and Kazakhstan, and Kyrgyzstan., as well as from out of the region if applicable.

This *Master of Arts in Human Rights and Sustainability (MAHRS)* Programme is to be a new interdisciplinary graduate Liberal Arts program at the OSCE Academy in Bishkek, Kyrgyzstan. It is designed as a transdisciplinary MA program, bridging international law, social sciences, and humanities and offers

¹ EECAM, Civil Society in Central Asia (2018), a discussion paper by Jos Boonstra, EUCAM initiative, Centre for European Security Studies (CESS) and Tika Tsertsvadze, International Partnership for Human Rights (IPHR); Civil Society and Confidence Building in Central Asia, the Caucasus and Eastern Europe (2020), Geneva Center for Security Sector Governance (Civil society in Central Asia: What role for the European Union?)

² Student essay on 'Good Governance and Transformation in Central Asia', OSCE Academy in Bishkek, 2022.

internships for students in International Organizations, Think Tanks and CSO/NGOs with a related focus in their work.

MAHRS will primarily focus on and operate with Central Asian countries and universities, namely Kyrgyzstan, Kazakhstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan, as well as Afghanistan and Mongolia. These seven countries are core to the Academy's educational outreach and research as stipulated in the Charter of the OSCE Academy. Learning, applying, monitoring, and implementing human rights, governance, and sustainability principles and norms, as stipulated by international and regional Human Rights Regimes and the 2015 SDGs (Agenda 2030) will be the key content of MAHRS, directed at young scholars and professionals and graduate students that aim to be active in related spheres of public administration, CSOs or IGOs.

4. The objective of Global Campus and MAHRS in Central Asia

Human rights education in Central Asia started in the early 2000s as teachers being trained by some international NGOs with the aim of human rights becoming a school subject – something which only slowly materialized. MAHRS is one contribution to realizing the promises made by Central Asian governments to the 2011 Declaration to HREL. Human rights education began as an informal, private matter between a few educated elites but soon developed into activists campaigning and increasing the number of HRDs. Through CSOs, activists, and social media, HRE has proactively changed minds, attitudes, habits, and behavior across the region. That said, it has never been shaped by proper professional educational guidance. As a result, for many, human rights often remain an obscure set of norms that are not easy to apply because their purpose is not understood.

Approximately 90 percent of all HRE activities, programs, and training in Central Asia are conducted by CSOs, NGOs, and HRDs, and are supported by the UN and its sub-agencies, as well as the OSCE and the EU, as MAHRS is a joint endeavor of both.

**Diego RODRÍGUEZ-PINZÓN,**

American University Washington College of Law,
Co-Director of the Academy on Human Rights & Humanitarian Law,
LLM in International Human Rights and Humanitarian Law;
Former Member of the UN Committee Against Torture

The Human Rights Education Ecosystem: the International Experience of a Law School in the Americas

First of all, I want to thank the organizing institutions of the 2022 Global Forum on Human Rights Education for the kind invitation: the National Center for Human Rights of the Republic of Uzbekistan, the United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights, the Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE), the Council of Europe, the Friederich Ebert Foundation (FES), among other institutions.

I have been invited to speak about the Human Rights Education Ecosystem of my institution and its International experience in the promotion of human rights in the Americas. The programs of our university are open to students and professionals from every region of the world. However, I will focus on the American region, and more specifically on those initiatives that also have special impact in the Latin American sub-region.

Let me initially emphasize, as it has been mentioned before, that education is a crucial aspect for the human rights agenda. Not only because it is in itself as a human right, but because it also enables all other rights allowing stakeholders to identify and claim their human rights, and for government officials and others to equip themselves to be able to protect and guarantee human rights. The education provided by universities has specific importance in training individuals in specialized issues, who, in many cases, will be trainers themselves in the future. Training those individuals requires special techniques to help them adjust, and sometimes modify, their learned capacities. This is particularly challenging when training professionals and practitioners that acquired their legal skills without adequate training in international law or human rights law.

The American University Washington College of Law (AUWCL) has an Education Ecosystem in Human Rights that is comprised many different activities, programs and initiatives. Let me just mention some facts that can help illustrate this.

Our law school began early in the process of integrating international law in its curricular offerings and has been recognize to be among the top US law schools in this area of law. For example, the International Legal Studies Program has been in existence since 1982 along with the Masters degree (LLM) on the subject. Additionally, it has a select group of core human rights faculty that are recognized experts in international law around the world.

Let me tell you about some of the human rights initiatives of our law school. AUWCL is the house of the internationally recognized Academy on Human Rights and Humanitarian Law, that coordinates the Program of Advanced Studies in Human Rights and Humanitarian Law, the Inter-American Human Rights Moot Court Competition, the Human Rights Essay Award, and the Masters (LLM) in International Human Rights and Humanitarian Law. The LLM is the only accredited Human Rights LLM in any of the top US law schools in international law, among many other initiatives.

The law school also hosts the Center for Human Rights and Humanitarian Law, that includes initiatives such as the Human Rights Brief (a student publication), the Kovler Project Against Torture, and the impact

litigation project. The Kovler Project is an experiential education opportunity through which students, under faculty guidance, make key contributions to the sessions of the United Nations Committee against Torture (UN CAT). The Impact litigation project involves advocacy at the regional level. This initiative has included cases related to freedom of expression, torture, impunity for gender-based violence, sexual orientation and gender identity, due process violations, and reparations, among others. It has carried out litigation before the Inter-American Commission on Human Rights and the Inter-American Court of Human Rights, and has also been involved filling Amicus Brief interventions before international fora or domestic courts.

I should also make special reference to the International Human Rights Law Clinic. The WCL Clinics are celebrating 50 years since their creation in 1972. The Clinic is home of specialized clinics in the fields of civil advocacy, community economic and equity development, criminal justice, disability rights, entrepreneurship, gender justice, intellectual property, immigrant justice, international human rights, federal income tax and re-entry. The International Human Rights Clinic engages in representation of non-citizens in the U.S. immigration system, representation of foreign nationals and U.S. citizens before international human rights justice bodies, as well as involvement in transnational and international human rights policy advocacy projects. I must also mention that the human rights clinic has been an important reference in the Americas. Several of the faculty and alumni have been instrumental in promoting the creation of human rights clinics in several universities of Latin America. Based on this international experience I must note that clinical methodologies have to be adapted to the specific realities of the communities in which works. In the US context, one of the main objectives of a clinic is the pedagogical purpose in the education of law students, which is of utmost importance. However, in other social environments, the clinics may have to adapt to respond to urgent community needs of legal services, and the pedagogical objective may change its methodological dynamics, though not necessarily the ultimate educational impact in the formation of future lawyers.

Let me now move to tell you about some examples of the educational aspects we take into account when designing our pedagogic strategies. Overall, it is important to understand the social, economic, political, legal context in which such strategy will operate: Latin America is a region where Spanish is the common language, and English is sparsely spoken; it is a region with very polarized political environments, and human rights were perceived negatively by some mainstream media and certain segments of society; it is also a region with significant economic inequalities among the population. And more specifically regarding the legal environment, the Latin American legal tradition of continental law has been taught for many decades through lectures in classes with limited participation by students, and with a statute/written law emphasis in a traditionally formalistic understanding of the law. Therefore, in order to evolve from this traditional teaching approach, it is important to resort to dynamic and engaging methodologies that foster critical thinking, practical thinking, and ethical thinking. Two of the methods that have proven to be useful in this endeavor are the Caselaw approach and the Role Playing approach. The Caselaw approach allows students to analyze practical situations for solving a problem, which includes not only positive legislation, but also the use of jurisprudence, legal principles, and the facts in a case. This allows students to understand the real life context in which positive law is applied, and the nuances of legal interpretation.

Regarding the Role Playing approach, let me talk briefly about the Inter-American Human Rights Moot Court Competition I mentioned before. This competition was a ground-breaking exercise in Latin American legal education. There was no tradition of this type of Role Playing exercise. When we first implemented this Human Rights Moot Court in 1995, students and law schools found it to be a very exciting way of learning. In fact, several universities institutionalized courses to prepare for the moot court and induced a deep study of the human rights standards relevant to the topic selected for that year. Furthermore, until then, only English speaking students could participate in similar events on other areas of law, such as the International Law Jessup Moot Court. We decided to offer a Moot Court in three languages to overcome the language gap: English, Spanish and Portuguese. And any team that wanted to participate could go directly to the Washington DC rounds without any preliminary qualification process. This combination of elements allowed many universities and students to have access to a moot court, that otherwise would not have been possible for them.

We also found that Role Playing and moot courting methodologies were a very useful technique to train senior lawyers that had been practicing law for a long time. For example, we have used hypothetical cases to train judges, public defenders and prosecutors. The participants are assigned different roles in a simulated case before the Inter-American Court: they could be judges of the Inter-American Court, could be representatives of the alleged victim or could be representatives of the State. We saw that the participants

would proactively study and inform themselves about the relevant provisions of the treaty and the relevant cases of the Court, which we believe would not have been possible to achieve through traditional teaching techniques in the allotted time we had for such trainings. It is a very effective way to train lawyers.

Another aspect I would like to refer to is the importance of technology in human rights education. There is a need to enhance legal education, expand the impact of academic initiatives, and to reach underserved audiences, among other objectives. In this regard, online and hybrid programs allow students that have other professional or personal commitments to join sessions at non-traditional hour and in a place of their choosing. These virtual programs also lower travel costs and enhance the opportunities to bring experts into the class that would otherwise be unavailable to lecture or teach outside their working hubs. Our Masters (LLM) in International Human Rights and Humanitarian Law, which I mentioned before, has integrated virtual technology since 2015. It offers courses for residential students in Washington DC in the traditional format, and it introduced the possibility of completing the LLM in a hybrid program or online program. It is in fact the first human rights LLM accredited by the American Bar Association to offer a Masters program that can be completed in residence, in hybrid mode, or online.

Additionally, there is a clear need in Latin America to overcoming the language barriers and other obstacles of time and place, to ensure access to human rights education to a broader audience. This is why we offer many of our programs in English and Spanish, which is the case of the Program of Advanced Studies in Human Rights and Humanitarian Law and the Human Rights LLM. Also, our Human Rights Essay Competition is carried out both in English and Spanish, and the best essays are published in both languages in our International Law Review. Moreover, the Inter-American Human Rights Moot Court competition is open in three languages: English, Spanish and Portuguese.

In other initiatives, the Academy partners with several local universities in many countries of Latin America to create local programs based on the experience of AUWCL. Several universities created national human rights moot court competitions in their countries, such as Brazil, Colombia, Nicaragua, Venezuela, among others. For example, in Colombia the Human Rights Ombudsman (Defensoría del Pueblo) joined several universities to carry out an annual human rights moot court, which continues to take place after more than two decades since its creation.

We also joined efforts with other academic institutions to develop a diagnostic of the status of human rights education in law schools in countries such as Ecuador or Colombia, and identify human rights faculty to empower their work and networks. This allowed the creation a local capacity of experts that have been used by international cooperation agencies and other stakeholders to undertake training initiatives. In several countries, this effort included experts from civil society organizations and government officials that had the human rights knowledge needed to deliver specialized human rights workshops in several universities of the region.

AUWCL also developed partnerships with universities in Latin America and other regions to complement their curricular offerings and allow students to travel to Washington DC for a study abroad experience. Several human rights Masters programs include, as part of their class offerings, the possibility for their students to attend the Program of Advanced Studies in Human Rights and Humanitarian Law in Washington DC, as a curricular complement to their own offerings.

We also collaborated with universities and local bar associations in projects geared to train local actors such as legal practitioners in law firms, activist in civil society organizations, government officials, among other relevant stake holder. This also included entities such as national human rights institutions that intended to structure internal human rights training units.

For example, in 2014 AUWCL partnered with several local universities in Colombia to foster the creation of human rights programs within several academic institutions to strengthen their curriculum and allow them to serve vulnerable communities in the regions where they worked (Valle del Cauca, Magdalena, Antioquia, among others). The local institutions developed initiatives such as human rights clinics, civic workshops, community legal services, among others.

In the initiatives mentioned before the participation of students in the universities involved was a crucial aspect. This experiential learning opportunity allowed the students to acquire practical knowledge in action, to expand their networks, and to have a real impact with their work. Again, theory turned into practice can be the best way to enhance the learning process and empower students to pursue an impactful professional life.

Thank you very much for your attention.

Nordine DRICI,
Chairman of French NGO
Planète Réfugiés-Droits de l'Homme
PRDH and OHCHR consultant



Human Rights Education and Legal Clinics: Linking Academic Researches with Advocacy

Short Presentation of NGO Planète Réfugiés-Droits de l'Homme

3 main projects, in France and abroad :

- ✓ Academic research in relation to the countries of origin of asylum seekers applying for a protection in France. Countries of focus : Afghanistan, Bangladesh, Pakistan, Sudan and Guinea-Conakry.
- ✓ Protection of persons deprived of their freedom, with a specific focus on people on death row (worldwide approach).
- ✓ Protection of persons living with disabilities (including albinism). Countries of focus : Central African Republic, Guinea—Conakry, Pakistan.
- ✓ *Modus operandi* for the implementation of those 3 projects : linking with local and grass roots CSO + partnership with legal clinics in France

Mainstreaming Human Rights and the inclusivity of marginalized groups.

Case study 1. Protection of persons living with disabilities in Mauritania, with the legal clinic of the Higher Institute of International Studies (IHEI, Paris, Panthéon-Sorbonne).

UPR Mauritania January 2021, Summary of stakeholders' submission

14. « PRDH noted that Mauritanian Ordinance No. 2006-043 did not contain a definition of disability-based discrimination, although that was essential to ensuring effective access to justice for persons with disabilities who were victims of discrimination. In the absence of a definition in the Ordinance, persons with disabilities and their counsel could not use the legal avenue of disability-based discrimination to assert their rights. Moreover, the Ordinance did not reaffirm the **principle of equality before the law or the right to equal protection and equal benefit of the law without discrimination. The Ordinance also remained silent on the requirement for legal protection against all discrimination** ».

« 59. PRDH recommended the adoption of a new law on the promotion and protection of the rights of person with disabilities, with a definition of disability and a specific definition of disability-based discrimination in line with the international definition contained in the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. The law should also set out as fundamental principles the dignity of persons with disabilities, gender equality and the inclusion of persons with disabilities in all aspects of society. PRDH also recommended that the new law be disseminated as widely as possible, taking into account the diversity of disabilities, so that it was accessible and understood by all ».





Mainstreaming Human Rights and the inclusivity of marginalized groups.

Case Study 2. Conditions of detention and treatment of detainees facing death penalty, in partnership with the legal clinic of Grenoble-Alpes University, France

Main features of the project

- ✓ 5-year project, with the release of a specific book summarizing academic research on the topic of conditions de detention and treatment of death row prisoners in the world
- ✓ More than 20 students in International Human Rights Law and Criminal Law (Masters' level) embarked in this challenging project
- ✓ One international symposium organised in March 2021 on the topic with the participation of CoE representatives, UNCAT representatives, Assistant Judges from the United States, lawyers, CSOs...
- ✓ 3 components of the projet : academic research (with country focuses, thematic researches) + advocacy in France and abroad + Media and communication

Ex. Radio France Internationale : <https://www.rfi.fr/europe/20221114-les-condamn%C3%A9s-%C3%A0-mort-des-d%C3%A9tenu-s-oubli%C3%A9s-du-droit>, translated into English : <https://www.tellerreport.com/news/2022-11-14-death-row-inmates--detainees-forgotten-by-the-law.S1KqZLe8j.html>



Mainstreaming Human Rights and the inclusivity of marginalized groups.

Case 2. Conditions of detention and treatment of detainees facing death penalty, in partnership with the legal clinic of Grenoble-Alpes University, France

- ✓ Academic research based on 11 contexts in Africa, Asia and Europe (Belarus)
- ✓ Amendments' proposals for several key soft law instruments related to the protection of prisoners facing death penalty.
- ✓ Coordination and conduct of 2 advocacy events on the occasion of the two last World Congress against death penalty, organised by ECPM (January 2019 in Brussels, November 2022 in Berlin).
- ✓ In Berlin, PRDH and Synergies cooperation organised a workshop on the definition of death row corridor and death row syndrom, in a view to produce a short advocacy road map on the subject, gathering 80 stakeholders worldwide.



Aziz ISMATOV,
Professor of the Center of the Asian
Legal Exchange (CALE),
Nagoya University



The Challenges of Transitional Human Rights Legal Education

Introduction

Since 1991, Uzbekistan has been carrying out reforms in the higher education (hereinafter, HE) sector in a rigorous and top-down manner. The adopted laws which regulated HE contained positive intentions, including upgrading the legal HE's general infrastructure and raising the quality of degrees by offering new courses. Following 30 years of post-socialist transition, and despite initially far-reaching goals, the practical experience demonstrates that laws on HE addressed vital matters in largely abstract terms. While laws on HE for instance paved the way for establishing several universities that offered legal education, they did not grant adequate autonomy to these institutions in such vital matters as curriculum and syllabus design, teaching and assessment, graduation requirements, and financial issues. The result of this process is that today legal education is shaped by a centralized structure and traditional state-centered approach with the public agencies at the top (such as the Ministry of Justice or the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education) and law faculties at the very bottom follows. The problem of this structure is that rather represents a former socialist doctrine focusing on the state than the contemporary constitutional goal of placing the individual at the center of legal relations¹.

Recently, as a central part of legal education reform, the government initiated a massive recruitment of legal practitioners to law universities. Inviting practitioners to lecture in the law faculties is not a novelty and has been practiced in reform processes in many other former Soviet republics, especially Central Asia. The main objective of recruiting practitioners is to complement the curriculum, which is usually structured around the theory of law, with an essential component of introducing practical implications of the legal profession. What is often missing or omitted while implementing such a policy of largescale recruitment of legal practitioners as university lecturers is a well-balanced approach with other vital components of legal education. We argue, teaching law by merely introducing personal legal practice, which is often the case, cannot prove successful unless the curriculum ensures a successful integration of two essential components: legal pedagogy skills and academism. Major lacks or gaps between any of these components will eventually lead to failure in preparing lawyers with both adequate theoretical knowledge and practical skills of the legal profession and in the end personal motivation to be a lawyer. Furthermore, locally educated practitioners, whose professional capacity mainly covers domestic issues without adequate comparative element and effective utilization of concrete cases law, are hardly successful in offering solid knowledge or expertise in international law disciplines, such as human rights, international humanitarian law, or international organizations.

In this chapter we will stake stock of recent reforms in legal HE in Uzbekistan as a case study. Our research is based on field trips to Uzbekistan in 2019 and 2022 and a series of onsite interviews with legal

¹ Refer further to: Kodintsev A. Legal Education in the USSR in the Postwar Period // Legal Education and Science. 2008. No. 2. P. 35–39.

instructors and undergraduate students¹. We will draw the reader's attention to the existing challenges of curriculum and teaching methods; and we will argue that a too strong emphasis on practical legal education (by legal practitioners) bears the risk of undermining theoretical legal education as an essential component of legal HE.

Currently, only less than five HE institutions in Uzbekistan offer LL.B and LL.M degrees, including one foreign branch which is Westminster International University in Tashkent. This foreign branch is comparatively a novelty in HE system of Uzbekistan which is based on a private-public partnership². To date, it is the only foreign HE institutions in Uzbekistan which offers LL.B and LL.M with a specific focus on business and commercial law. It was established by the government in 2002 and given a small population of law degree holders has not yet turned into a competitive player within the Uzbekistan's legal HE market. Therefore, our data collection focuses on the two main public universities of Uzbekistan; (1) the University of World Economy and Diplomacy (from now on, the UWED), particularly its international law faculty, which was created in 1992 in Tashkent with a primary objective to train a new generation of diplomats, including international lawyers³, and (2) Tashkent State University of Law (TSIL) which was created in 1991 to produce specialists for state services, law enforcement, courts, and administrative bodies⁴. These two public universities occupy a dominant position within domestic HE market, in terms of high admission numbers and performing a role of main focal points enabling access to legal profession. Hence, shedding a light on this two HE institution may offer a wider picture of contemporary challenges of domestic legal education.

Post-socialist curricula under revision

There has not been much scholarly debate about the goals of the academic legal curriculum in Uzbekistan. Indeed, this is a phenomenon that many post-Soviet republics experience following their post-1990 transition process⁵. In the wake of the independence, which, in case of post-Soviet Central Asian republics, came unexpectedly, local legal scholars faced a dilemma of creating an entirely new (non-socialist) legal system from the scratch. This new legal system was expected to ensure smooth and effective implementation of free market principles instead of planned economy, and the rule of law instead of the socialist legality model. Such a goal emerged entirely novel for local lawyers who were originally trained within socialist law curriculum, had limited knowledge on transition specifics and, therefore, dealt with emerging unknown challenges quickly and in a very unprepared manner. The process of transition also necessitated creating a new law curriculum instead of socialist law curriculum in order to train a new generation of lawyers who would be capable of promoting mentioned transition reforms. Such a new law curriculum was also created by the same legal scholars who were trained within the realities of socialist law curriculum, traditionally known for its being over-emphasized on the theory of law.

In 1990th, legal education in Uzbekistan underwent restyling, which inter alia, presupposed integration to a theoretical part of sociological and practical elements. A well-balanced interaction of these elements within a legal curriculum could have enabled future lawyers to understand the philosophies of transition and obtain essential skills to initially join legal professional environment. In reality however, legal curriculum design failed to successfully integrate and balance mentioned elements and, thus, continued to provide exclusively academic, theoretical education without pausing much on the essence and emerging transition's dilemmas of or law's practical implications. Experts of Western legal education often tend to agree that LL.B curriculums which are heavily based on theory and less on practice, do not prepare students for the real world of legal practice⁶. Indeed, for many years, the legal curriculum in Uzbekistan offered students a more sophisticated understanding of law's historical, philosophical, and dogmatic backgrounds. Most of these elements originated in the compulsory para-legal subjects like history of state and law, theory of state and law, Roman law, philosophy, and other disciplines taught in the first and second academic

¹ A detailed report of the 2022 field trip is published in: Ismatov A. Legal Education in Uzbekistan: Historical Overview and Challenges of Transition // CALE Discussion Paper 18, Nagoya, 2019. P. 1–130.

² A consent for republishing excerpts from this report is obtained from the publisher. Uzbekistan; Modernizing Tertiary Education (Washington, D.C., 2014).

³ Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan 474 o Sozdaniy Universiteta Mirovoy Ekonomiki i Diplomatii (1992).

⁴ Postanovlenie Kabinet Ministerov pri Prezidente Uzbekskoy SSR N 221 O Preobrazovanii Yuridicheskogo Instituta pri Tashkentskom Gosudarstvennom Universitete im. V. I. Lenina v Tashkentskiy Gosudarstvenniy Yuridicheskiy Universitet (1991).

⁵ Waters Ch. Counsel in The Caucasus: Professionalization and Law in Georgia. Martinus Nijhoff Publishers, 2004. P. 38.

⁶ Refer further to: Brunner J.J., Tillet A. Higher Education in Central Asia: the Challenges of Modernization. Washington, D.C.: World Bank Publications, 2007. P. 145.

years of Soviet Uzbekistan's the only law faculty at the Tashkent State University named after (V.I. Lenin)¹. The mere fact of utilizing such disciplines as the history and theory of state and law as a key disciplines in the post-1990 law curriculum pointed directly to the heavy borrowing from the old Soviet curriculum, which followed a doctrine of state-centrist theory (and ideology). Furthermore, such disciplines, along with the newly emerging in Uzbekistan's HE institutions disciplines on private law or international law were basically taught by local academics or the so-called 'old school' whose academic mindset was set up within the realities of socialist law.

The current legal curriculum in HE institutions in Uzbekistan has particular characteristics. First, it is relatively strict and unreasonably burdensome in terms of academic workload. Within four years, students must cover a considerable number of mandatory non-legal, para-legal, and legal disciplines, and there is not much freedom to specialize in a specific field of law². Secondly, the core legal courses start from the second academic year (in the case of UWED, even from the third academic year), while profile legal disciplines appear mainly in the last year at the university. Furthermore, students often have to follow a curriculum that contains a long list of irrelevant law disciplines, including history, mathematics, economics, national ideology, spirituality, ecology, and even IT – all falling within compulsory subjects list. Therefore, such a law curriculum cannot accommodate students' interests and offer more flexibility in terms narrowing down academic focus into a particular discipline(s).

In 2013–2014, and most recently in 2017 there were serious and far-reaching attempts to reform the TSUL and UWED legal curriculums to reduce mandatory disciplines and encourage a more concrete specialization during legal education. This reform could have addressed many issues, thus resulting in a much-awaited transformation of the philosophies of legal profession from a purely dogmatic and state-dictated towards transition-oriented and based on academic freedom. As an example, legal education reform aimed, inter alia, at training specialized lawyers with analytical and professional skills to be applied in legal practice, instead of those who were traditionally trained in mechanical application of law. Also, if implemented successfully, this reform could have paved the way for emergence of new generation of critically-tinted legal elites, including researchers, who would be able to enrich existing legal academic dogmatism with concrete ideas or solutions for numerous risks and challenges stemming from the complex process of transition from one legal model to another. As it will become evident in the next sections, the reform remains halfhearted and halfway unrealized, including because of difficulties to accustom law curriculum to the needs of transitional legal education, and failure to balance essential elements within the teaching law. Several sections below will shed more light on such elements and their mixed results.

Socratic teaching method

Since the TSUL and UWED's international law faculty were established in 1990th, their technics of legal training followed the Soviet style of memorizing blackletter law in the form of traditional ex cathedra lectures, where only one lecturer teaches a large group of students for 90 minutes and expects them to memorize long texts³. Except for the small minority of professors, lecturers in these institutions still widely adhere to the 'top-down' method of teaching domestic law and require students to memorize written law, take lecture notes -konspekts - and mechanically apply the codified law into hypothetical model cases⁴. The general contents of lectures remain very abstract or purely theoretical, without pausing much on comparative legal elements and without necessarily initiating an open discussion among students. Furthermore, the lecturer often follows the material assigned for the lecture⁵. If a professor is good enough to keep students focused and interested in the topic, the class may turn into a very intellectually challenging session. However, if a lecturer lacks good communication or oral skills and does not know how to hold students' attention, it often results in boring and frustrating monolog where students are just physically present. A dominant point of concern is that teaching law in local universities rarely generates among students critical thinking on the practice of law, skills in legal analysis, ability to absorb numerous facts and distinguish their relevance,

¹ Shebanov A.F. *Yuridicheskie vyshsie uchebnye zavedeniya / Legal Educational Institutes*. Moscow: Higher School, 1963. P. 44.

² Authors' remark: if a student fails to attend a certain percent of scheduled classes without serious reasons, she/he is deemed to have failed the course and may be expelled from the university.

³ Waters Ch. *Counsel in the Caucasus: Professionalization and Law in Georgia*. Martinus Nijhoff Publishers, 2004. P. 38.

⁴ Ruziev K., Burkhanov U. *Uzbekistan: Higher Education Reforms and the Changing Landscape Since Independence // 25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries*. Tashkent, 2018. P. 444.

⁵ Authors' remark: Usually by Ministry of Higher and Secondary Special Education.

ability to present arguments appropriately, and understand well societal and individual problems and think constructively on optimal solutions.

Lecturers rarely explain or provide materials for the next class beforehand or encourage students to take adequate preparation. Therefore, many students often come to class unprepared, which makes their performance and understanding abilities low. Lectures in which instructors repeatedly expose students to memorizing theoretical concepts are known to be hard to concentrate. Therefore, most students find such methods boring and eventually fail to understand the course adequately and maintain theoretical knowledge after graduation. The most recent educational reforms require decreasing the number of traditional, top-down lectures. It is intended that under the newly introduced scheme, law lecturers will emphasize student-centered learning by relying heavily on the Socratic method of teaching, extensive case law training, and other forms which encourage students to participate actively and present materials to the class. The core principles and technics of the Socratic method widely used in Western law schools raise some concerns among lecturers in Uzbekistan. Notably, the number of adequately trained specialists who can maintain interesting and focus-oriented discussions among students is low. A handful of young faculty members who studied abroad sometimes introduce interactive methods such as class discussions and debates and note the importance of referring to comparative legal materials which enable students to understand the essence of law, the way it is interpreted and applied to particular cases¹. The educators who obtained their degrees abroad, suggest that teaching students about the ways to think like a lawyer is far more efficient than making them automatically learn theories and doctrines. On the other hand, there is an opinion suggesting that the Socratic method might not always be a good choice as it pushes some students with weak communication skills through a stressful experience.

Furthermore, improper usage of this method in the class may produce mixed results when the central topic can be left untouched. Some senior faculty members trained in the Soviet system often oppose the initiatives of graduates of foreign universities working in Uzbekistan to introduce the Socratic method as a primary teaching method. In particular, they assert that the Socratic method does not always prove as a successful model of class where the number of students is high or diverse. Furthermore, utilizing such a method while omitting completely or partly a theoretical part does not offer solid knowledge to law students. Both critics are sound and deserve adequate attention in light of the chaotic teaching practice where one of the methods prevails in the class while another is absent or vice versa. Educators could utilize such a valuable critical experience while designing curriculum and attach to every discipline a suitable teaching method. This step, if applied in a way that critically re-assesses available teaching practice and its results often visible in evaluation exams, would stabilize a curriculum and provide it with a sense of logic.

Case law study

There are also visible challenges with utilizing case law. In particular, it mostly depends on the teacher's expertise and experience in compiling cases. Full-time teachers may create cases independently or copy from Russian books, on the other hand, practitioners may prefer using many cases from their practice². Both methods help students to understand how law is applied in particular circumstances. However, these methods can be hardly effective in designing specialized disciplines, such as international law or relevant courses. Indeed, international public law disciplines widely omit any case law element within the curriculum and continue focusing mainly on dogmatic explanations with no reference to application context.

For example, education on human rights for the third-year UWED students integrates, apart from the UN covenants, certain regional human rights treaties, such as the European Convention of Human Rights (ECHR) or the ASEAN Declaration of Human Rights (ADHR). In this class, instructors only provide general knowledge about mentioned treaties, their history, and certain provisions without going into key conceptual specifics and distinctions between different regional systems. Instructors completely omit landmark case study law that would enable students to conceptualize, positively or negatively, the spirit of the treaty, the way justices apply the law in every case, decide on merits and reparations, and enforcement. Also, lecturers fail to explain the specifics of protection mechanisms that each regional treaty incorporates or, on the

¹ For example, by 2019, there were only two lecturers with foreign doctoral degree out of 20 lecturers in the TSUL.

² Given a shortage of legal literature in Uzbek language, Russian speaking students may have an advantage of referring additionally to Russian law if they are lucky to find some relevant books in the library or obtain a research data from the web. However, the number of such students is decreasing annually. According to the 2018 admissions results, out of 116 enrolled students, 78 enrolled into Uzbek groups, whereas only 38 into Russian. Refer further to: Ismatov A. Legal Education in Uzbekistan: Historical Overview and Challenges of Transition // CALE Discussion Paper 18, Nagoya, 2019. P. 58.



other hand, fails to incorporate. As a result, by the end of their studies, most bachelor students cannot understand the principal difference between the European Court of Human Rights (ECtHR) and the ASEAN Inter-Governmental Commission on Human Rights (AICHR).

Similarly, a comparative law component briefly incorporated into specific disciplines such as constitutional law of foreign states¹ focuses mainly on the conceptual distinctions between the common law and civil law, without going into details about how countries that belong to different legal systems address and resolve critical legal issues in their courts. Upon their graduation, it is rare that students gain adequate understanding and skills in comparative legal methods, just because it is not a part of the curriculum and, additionally, because they never use specific literature, including international cases written mostly in foreign languages.

Only select mature instructors with a foreign law degree or rich scientific and practical background can merge theory and practice and refer to the foreign laws or cases in their classes. As an example, a handful of such scholars, by utilizing their vibrant scientific and practical background, successfully incorporate doctrinal, comparative law, and case study methods in their classes. In particular, notwithstanding a lack of real legal cases from the national court practices, these scholars, by relying additionally on their experience gained from active research and involvement in legal reforms in Uzbekistan, created an adequate syllabus for their students, which contains essential components on theory and practice. Their high level of pedagogical preparation is another critical component in legal education which reflects in well-structured and well-organized classes. Such a case is an exception or extremely rare. In many other disciplines, lecturers do not have enough capacity, for example, to compose a case or correctly pick up any case from a foreign jurisdiction and demonstrate its applicability in domestic law. Those who refer to cases of other countries' experiences tend to limit their focus to a brief overview of the case background without considering facts, application of the law, merits, and judgment details².

Applied learning

An old curriculum focused mostly on theoretical aspects of law rather than professional implications. Lack of practical training and unawareness of students about professional legal ethics became one of the most serious challenges in the law universities in Uzbekistan, which required improvements. Therefore, in recent years, the government decided to put more emphasis on the practical training of law students by hiring more legal practitioners on a parttime basis to ensure that students, if not fully, then at least to a certain degree equipped to fulfill tasks assigned by the prospective employer³.

The primary concern of the present curriculum is an integration of theoretical-doctrinal aspects with educational-practical implications. Having realized a legal education's wide disconnection from essential legal practice, local law universities have been struggling to introduce and maintain in their new curriculums several special disciplines stimulating the development of practical skills, such as; legal academic writing, lawyer's professional speech, legal techniques, legal ethics, legal statistics, system analysis, and personal development. These disciplines encourage students to delve more deeply into a legal working environment. For example, legal academic writing in the TSUL, besides its traditional aim of teaching scholarly writing, additionally aims to incorporate learning skills in formulating and writing formal complaints to the public, lodging judicial applications, and drafting public-private contracts⁴. Simultaneously, local universities hire many practitioners of law to teach not only private but also public law. Eventually, a lack of adequately balanced approach results in practice-oriented classes largely replacing theoretical classes.

Indeed, one may observe that the contents of courses offered by practitioners are more interactive than traditional lectures. However, in many cases, such courses gradually transform into regular 'sharing

¹ A former, 'Bourgeois Legal Systems'. Refer to: Law, Studies by Soviet Scholars // Social Sciences Today Editorial Board, USSR Academy of Sciences, 1985. P. 141; Butler W. Soviet International Legal Education: The Pashukanis Syllabus // Review of Socialist Law. 1976. Vol 2. Issue 1. P. 80.

² Even such disciplines as EU law and Human Rights law which are primarily based on referring to the case law from international courts and tribunals (UN Human Rights Committee, European Court of Justice, European Court of Human Rights), are limited to studying international conventions and statutes only.

³ Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan 1990, O Merah po Dal'neyshemu Sovershenstvovaniyu Sistemy Podgotovki Yuridicheskikh Kadrov. (2013). See 9.

⁴ The 2020 mail correspondence with Deputy-Rector Mr.K on the New (Credit) Scheme. Previously, the UWED and TSUL students had to carry a heavy workload, some 58 disciplines/you mean modules?, while under the new modular scheme, they can study only 40 modules. Furthermore, old curriculum presupposed teaching the same disciplines for all students, regardless of their specialization. Under the new curriculum, all study 26 core subjects and while selecting a specialization within directions, a student can concentrate own efforts during the last two years of studies on special 14 subjects related to personal choice. I think no outsider will understand the difference between modules and subjects here. Could you either shorten this or give examples so that the reader who is entirely unfamiliar with the Uzbek system can understand this explanatory footnote.

of an interesting personal experience' or question-answer sessions that do not tie the actual practice to the theoretical background¹. Sometimes, when practitioners shared their remarkable experience in dealing with resonance cases, and many students seemed to like it, such 'active learning sessions,' in fact, did not go further than making merely a temporary, deep impression. Furthermore, many practitioners lack another vital component essential to the study process: being a legal educator. It is a well-established fact that even if a high-class practitioner who is entirely familiar with the doctrinal aspects of the law lacks essential pedagogical skills, there will hardly be a success in transferring such practitioner's knowledge to a younger generation of lawyers².

While a small minority of legal practitioners can combine theory and practice in a well-organized manner, the majority often omit the part on theory and transfer a class into practical storytelling. Furthermore, students reported that many practitioners usually have no chance for regular teaching due to their main job and, therefore, other instructors must replace them³. Such a situation eventually leads to mixed-up education and disorientation in the general direction of the class.

The essence of sociology of law

A closed look at the state of legal education in Uzbekistan reveals numerous contradictions with only one part described in the present chapter. What went wrong or what was missing within the context of reforms? In the first decade of independence, considering the Soviet legal education as ideology-oriented and unsuitable in the realities of the transition from socialism to a market-oriented economy, the government of Uzbekistan decided to distance itself from the existing framework for legal professional education and established new law faculties intending to train 'new lawyers.' However, by taking a comprehensive look at the core characteristics of the post-Soviet legal education, for example, curriculum design, law teaching methods, and general management of relevant HEIs, it is apparent that legal educational system was modeled broadly by imitating the Soviet legal education doctrine and offered no modern sociology of law approaches which would enable students to specify and understand correctly the contradictions occurring in transitional Uzbekistan. In such circumstances, short and longterm issues concerning cultivating interculturally competent and internationally-minded legal scholars and practitioners arose, and it eventually affected the trajectory of legal education's gravitation toward globalization

A lack of sociology of law approach in the law curriculum is a reason why many students fail to understand vital conceptual renovation within the context of proposed system transition. Human rights is among many disciplines that remain poorly conceptualized among students, and even instructors, mainly because of its obscure place and nature within the current transition process in Uzbekistan. For example, the present Constitution of Uzbekistan (enacted in 1992 and amended several times. The most fundamental amendments are expected by the end of 2022) dedicates its Part II to the Basic Human and Civil Rights, Freedoms, and Duties. By taking a careful look at the contents of this part, it is evident that human rights are mainly embodied not as natural rights but as citizens' rights and freedoms, which simultaneously stipulate - a dichotomy between rights vs. responsibility. Art. 19 on 'The Rights of Citizens' states as follows:

A citizen of the Republic of Uzbekistan and the state shall be bound by mutual rights and mutual responsibility. Citizens' rights and freedoms, established by the Constitution and laws, shall be inalienable. No one shall have the right to deprive or limit them without a court⁴.

A set of other fundamental rights, for example, freedom of thought, speech, and opinion have been guaranteed under the provisions of the current constitution as well; however, under the strict control of media initiated by the ex-President Karimov, the exercise of citizens' rights, particularly regarding political freedoms, has often been de facto restricted⁵. The 1992 Constitution abolished the 'proletarian dictatorship' concept and changed it into the 'diversity of political institutions, ideologies, and opinions. Furthermore, the word 'human rights,' which had been rejected before, was included in the Constitution.

The question of why human rights were introduced and what were the reasons for Uzbekistan behind its adoption in the early 1990s cannot be answered entirely. One reason for its inclusion may be the rise of anti-

¹ The 2019 interview.

² Sarker Sh. *Legal Education in Asia* // Eleven International Publishing, 2014. P. 149.

³ The 2019 interview.

⁴ Article 19, Constitution of the Republic of Uzbekistan (1992).

⁵ Refer further to: Pottenger J. *Civil Society, Religious Freedom, and Islam Karimov: Uzbekistan's Struggle for a Decent Society* // Central Asian Survey 23. 2004. No. 1. March. P. 55–77; Pottenger J., Kozhamberdiyeva Zh. *Freedom of Expression on the Internet: A Case Study of Uzbekistan* // Review of Central and East European Law 33. 2008. No. 1. January. P. 95–134.

socialist reformists upon the collapse of the USSR, who promoted political pluralism and advocated for the draft constitution unconditionally included provisions on human rights. Their radical demands, however, could not find full support as in the draft 1992 Constitution negotiation process, conservatives widely opposed the inclusion of human rights as natural rights or *ius naturale*. Eventually, human rights provisions were mainly integrated into the category of citizen's rights. In other words, constitution continues following a Soviet positivist doctrine according to which rights are granted, and whenever necessary can be limited by the public power. Notably, a similar approach exists not only in the constitutions of some former USSR states but also in the socialist states of the ASEAN (Vietnam and Laos).

Contemporary human rights theory in Uzbekistan can be explained in (1) a persisting argument that human rights fall entirely into the state's internal matters; and (2) a strong association with the right to development (of the nation). These notions typically represent a classic example of 'Asian human rights' and its close theoretical ties to the third generation of human rights¹. It subsequently raises scholarly debates between supporters of the complementarity theories and those who oppose the third generation of human rights or cultural relativism². Uzbekistan's government often seeks to approach the human rights concept by actively relying on Asian (Oriental) values and supreme national development interests. In such a context, this nation-state often uses a rhetoric that justifies limitation of rights. Particularly, in order to achieve developmental goals with specific national characteristics, sacrificing certain freedoms or restricting certain human rights is unavoidable. This claim for development influences the degree of democracy and the rule of law, which in contemporary Uzbekistan is mainly associated with the importance of strong rule by a dominant leader aimed at achieving good results. This conceptual framework which greatly varies from the Western concept of human rights, is ambiguously hidden within the present state discourse. It also creates artificial barriers for legal scholars and practitioners to articulate how constitutional provisions on human rights must be created, interpreted and effectively applied in specific cases. Most importantly, law students cannot conceptualize such state discourse and compare it with other discourses because law curriculums omit an important element – sociology of law, that would enable students to understand the specifics of post-socialist transition.

Conclusion

In a broader historical dimension, legal education's evolution in Uzbekistan demonstrates two major transitions; from theological to socialist, and from socialist to modern legal education, which is *de jure* non-socialist, but in fact, bears clear socialist characteristics. The first two decades of the post-Soviet period in Uzbekistan have demonstrated a common post-Soviet syndrome where law teaching institutions lagged behind the transition process and remained widely untouched. New curriculums failed to effectively serve a source for the conceptualization of a new form of legal training and produce a new generation of legal professionals who would be able to understand and address the challenges of this transition process. Simultaneously, the increase in the popularity of law degrees in the context of its unclear nature since 1990th is a large post-communist phenomenon which questions the true essence of legal professions and tasks which lawyers are expected to perform. Presently, many young people wish to obtain a degree in law by motivating it with their goal of working as a prosecutor or judge. On the other hand, the profession of lawyer (*advokat*) in Uzbekistan is not popular as it is, for example, in the Western hemisphere, in Japan or in Korea. In the developed countries, working as a lawyer is popular due to its financial stability, freedom and independence, and lack of routine associated with public sector jobs. Among many reasons why young people in Uzbekistan give their priorities to work as a prosecutor or law enforcement agency officer rather than *advokat* is a high authority and wide competence of these public institutions. Employment in the law enforcement sector, which left totally unchanged since the Soviet era, presupposes enabling huge administrative resources, or in other words, simplifies a decision-making process by omitting many burdens in addressing concrete legal issues. Perhaps, independent, and more creative research-based curriculum might stimulate young people in Uzbekistan to reconsider in the future their views and approaches towards legal profession.

The legal education system in present-day Uzbekistan continues undergoing through a difficult period of obscure reforms. Regardless of the policymakers' intentions, an existing small number of law-teaching universities have been maintaining ex-socialist curriculums influenced by strong state-centrist

¹ Tae-Ung Baik. *Emerging Regional Human Rights Systems in Asia*. Cambridge University Press, 2012. P. 55.

² *Ibid*, P. 268–269.

components. On the other hand, a critical necessity to reform legal education's current factual condition has resulted in certain attempts to create programs and specializations, as well as what local educators unclearly address as 'innovative' teaching technologies. Maintaining such old and new compounds simultaneously poses an unresolved challenge, especially between Uzbekistan's theoretical and practical elements of legal education. What can be observed recently is apparent gravitation of legal education from mainly theoretical settings towards professional legal practice with wider involvement of nonacademic practitioners. Too much legal practice and decreasing academic training in the education process, in turn, raise serious concerns regarding the traditional philosophy of legal education. Such concerns result from objective and well-founded fear that too much legal practice can eventually kill academic legal education. In the conditions of the unparalleled existence of theoretical and practical compounds, another challenge is the absence in the process of legal education of a legal pedagogy component. This research suggests that legal pedagogy in well-balanced and harmonious coexistence with legal theory and acceptable practice is an efficient instrument. It would enable graduates of law faculties to obtain skills that would help in preparing the prognosis of the scenario of legal disputes with solid justifications based on a reasonable interpretation and application of laws. The present state of teaching law that aims exceptionally at training students the skills to mechanically identify the applicable laws is outdated. The process of legal education involving all three components to an adequate level is expected to train students constantly think of reasons and theoretical justifications for the laws being implemented in a particular situation.

Among several grave concerns mentioned in this chapter, another crucial one would touch upon the adaptation of the case study law into legal curriculum. While studying law based on analyzing concrete and relevant cases proves to be successful in many countries, yet it is unclear how this method demonstrates itself in Uzbekistan - the country which does not offer rich and helpful legal practice material which would form a ground for case-law study. In very exceptional or limited circumstances, a handful of law instructors, by relying on own rich experience and potential, may be able to re-construct available or create new cases, and successfully integrate them into course curriculum. The factual situation however demonstrates that majority of law instructors in Uzbekistan does not have such experience and simply cannot conceptualize the mere idea of successful case study doctrine. While utilizing such methods, instructors could have added a comparative element to demonstrate how law could be similarly or differently applied into contextual cases in foreign jurisdiction(s). Such method would help students not only to understand foreign law, but primarily conceptualize own legal system and its specifics. Furthermore, explanation within comparative case study of numerous conflicts with local law, would expand students' horizons regarding hybrid nature of legal system. Apart from old socialist law and current non-socialist black letter law, Uzbekistan's law is also based on strong traditional elements originating from specific culture and history, which influence the whole processes of legal interpretation and application in the country. This approach requires not only legal but also adequate linguistic skills.

Presently, the legal research in Uzbekistan needs specific components that may contribute to reanimating it from its stagnating condition. A further enhancement of academic freedom and a keen interest in supporting legal research from both public and non-public stakeholders may pave the way for such reanimation and contribute to advancing the philosophy of law and its education in Uzbekistan. Conceptualization of law is another serious component. The imported disciplines, such as legal ethics, sociology of law, lawyer's professional responsibility, legal-comparative research, and analysis, cannot contribute reasonably to the successful curriculum unless they are well-conceptualized and enable students to specify legal contradictions occurring in contemporary Uzbekistan. In this regard, comparative law should not be directed towards simply transplantation of foreign laws, as is the case presently, but must enable professionals to understand laws in a comparative perspective with foreign systems and create norms by paying due attention to local characteristics and requirements of own society. Simultaneously, lawyers must bear in mind that universal norms, such as human rights, do not always co-exist with local culture and society. This is a usual phenomenon in Asia which, since the end of the Cold War, has turned into a grave concern regarding the applicability of human rights as a Western product into the local non-Western context. This complex paradox additionally stems from the current legal education system's weak approach to the philosophies of human rights and its ineffective dissemination among future lawyers. Legal educators in the transition societies of wider Central Asia therefore need to consider how, apart from being normatively transplanted into the constitutional text, practice-based case study law on human rights with domestic and foreign comparative element may emerge as an effective tool to educate future lawyers.

Islambek RUSTAMBEKOV,
Vice-Rector for Academic Affairs of the
Tashkent State University of Law



Human Rights Education in Universities: Uzbekistan Experience

Dear distinguished guests and participants, honorable speakers of the Global Forum.

I would like to speak on Uzbekistan's experience on human rights education in universities.

Human rights education is relevant in higher education system in preparation of specialists in all spheres, for understanding and protection of human rights by young generation. Human rights education promotes values, beliefs and attitudes that encourage all individuals to uphold their own rights and those of others. It develops an understanding of everyone's common responsibility to make human rights a reality in each community.

Human rights education constitutes an essential contribution to the long-term prevention of human rights abuses and represents an important investment in the endeavor to achieve a just society in which all human rights of all persons are valued and respected.

In recent years in Uzbekistan, the interdisciplinary field of human rights studies has blossomed. Research on all aspects of human rights has proliferated across a wide range of academic fields, including the traditional disciplines of law and political science but also literature, history, economics, social work, business, and others. Gratifying is that during the last years there were a lot of publications of articles, textbooks and monographs on human rights issues.

Human rights education is happening in all public universities, but much remains to be done if the promise of human rights education is to be fully realized within higher education.

At the university level, all bachelor programs, their curriculum include foundational course on "Human Rights" or "Introduction to Human Rights". That means the higher educational institutions are fulfilling one of their duties by imparting knowledge on human rights.

It should be mentioned that in Law Schools there is several courses on human rights and separate programs in LLM degree. For example, several years ago The National Human Rights Centre of the Republic of Uzbekistan, Tashkent State University of Law, University of World Economy and Diplomacy, Academy of Prosecutor General's Office established joint LLM program on International Human Rights. This program becoming popular, but have the requirements for improvement.

The main question remains that how these courses are taught and in what way the students have taken it. "Are students studying the subject just for passing the exam to obtain their degree?" or "Are students really studying the subject to have knowledge?" or "Are students studying the subject to practice?" "If the students are studying the subject for knowledge and practice purpose, what is their level?"

Now educational institutions are trying to do their best in teaching the human rights courses, but not always have good results. The issue is that there is not enough specialists who have the knowledge, national and international practical experience and can provide practical teaching. Many educators have not been adequately equipped in their pre-teaching training both in terms of content knowledge or pedagogical processes to effectively integrate human rights education.

We understand that human rights education has an essential role in promotion of human rights and access to justice in societies. That is why we are trying to promote it and implement in best way.

At Tashkent State University of Law we are trying to make analyses of best practices and implement them, involve international experts and professors to expertise and for preparation of syllabuses, teaching the courses face to face and online. Also we have cooperation with several foreign universities for giving access to our graduates to continue their education in LLM programs on human rights. For example, we have such cooperation with Syracuse University in Us.

Another thing is that all law courses should include the issues of human rights, to infuse understanding of the protection of human rights in all spheres of law and social life.

However, human rights are still facing serious challenges most of which arise from lack of effective educational methods. In this regard, legal clinics of law schools can play an important role in dealing with the challenges and enhancing human rights education. Based on our experience, we can indicate that clinical human rights education can be regarded as a successful method that enjoys availability, accessibility, acceptability and adaptability. In addition, this method is practical and low cost and can meet the criteria of satisfaction, permanence and frequency of training. Such legal clinic is established and working at Tashkent State University of Law and in the bases of legal clinic we have Street Law project which is aimed to inform young pupils in primary schools on their human rights.

To widen such experience we have established legal clinics in Law Faculties of Samarkand State University, Termez State University, Namangan State University and 14 law colleges in each region of the country. We share our programs, content and experience with them. We hope that it will serve to widen knowledge and practical experience of the students and professors at law schools, and also serve for people in advising them in their rights and protections of their human rights, which will also serve to strengthen the legal literacy of the population.

All of above-mentioned shows the great importance of finding active, effective, collaborative, comprehensive and sustained educational method for human rights. Based on our research and experience we can indicate following actual issues in human rights education in universities of Uzbekistan:

Firstly, teachers of universities must be trained on human rights education, improve their knowledge and skills, after they need explicit and robust training on how to integrate human rights education into their classroom practice. Teacher education programs serve an essential role in preparing social studies teachers to develop young people into informed, active global citizens.

Secondly, legal clinics have effectual role in creating basic features for human rights education as far as clinical human rights education can be introduced and recommended as a premier method to increase human rights knowledge in the community. In the light of this, law teachers and social workers can pay more attention to legal clinics development and to the use of clinical methods in the process of human rights education and to the cooperation among legal clinics to exchange their experiences.

Third, all universities, also private universities should implement human rights courses to their curriculum, also there is a need of establishing special programs for preparation of specialists in sphere of human rights and human rights education.

Fourth, there is still a great need for the preparation and publication of books, in particular textbooks on human rights, as well as the translation into the state language of the best foreign books and their wide application in universities.

These approaches will serve in Universities for the students, teachers, and leaders alike to share in the creation of stronger, more equitable systems of learning, and will establish human rights education as a vibrant, sustainable presence in classrooms. Understanding and applying the principles of human rights education, namely educating about, for, and through human rights, can be a powerful tool for achieving the main goals in human rights education.

3-параллел сессия:

ЮРИДИК КАСБ ВАКИЛЛАРИ (СУДЛАР, ҲУҚУҚНИ МУҲОФАЗА ҚИЛУВЧИ ОРГАНЛАР ВА АДВОКАТУРА) УЧУН ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИ ТАЪМИНЛАШ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ ХАВФЛАР

3rd parallel session:

ENSURING CONTINUOUS HUMAN RIGHTS EDUCATION THROUGH PROFESSIONAL INSTITUTIONS RELATED TO THE ADMINISTRATION OF JUSTICE (COURTS, LAW ENFORCEMENT, THE BAR): PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES

3 параллельная сессия:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ (СУДЫ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ, АДВОКАТУРА): ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ



Бахтияр ТУЗМУХАМЕДОВ,
профессор международного права,
заместитель Председателя Комитета
ООН против пыток

Тематика подготовки сотрудников силовых органов в практике Комитета против пыток

В своем сообщении я сначала останавлиюсь на некоторых вопросах подготовки персонала силовых органов, которые ставит перед государствами Комитет против пыток. Напомню, это один из десяти договорных органов по правам человека. Он образован Конвенцией против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН в 1984 году и вступившей в силу в 1987 году. В настоящее время сторонами конвенции являются 173 государства.

Я буду основываться на заключительных замечаниях, которые Комитет готовит по итогам рассмотрения периодических докладов государств. Для этого были отобраны заключительные замечания по докладам, представленным государствами за последние четыре года. В выборку включены замечания по докладам Исландии, Канады, Кыргызстана, Нигера, России и Узбекистана.

Будут указаны документы, которые, с точки зрения Комитета, необходимо использовать как при подготовке персонала, так и при исполнении им своих обязанностей.

В заключение в порядке информации привлеку внимание коллег к новым инициативам, которые, в случае получения ими поддержки на межгосударственном уровне, в перспективе могут сказаться на подготовке персонала таможен, экспортного контроля, наркоконтроля и учреждений принудительного лечения.

Сразу замечу, что для целей своего сообщения термину «силовые органы», при всей его условности, я даю расширительное толкование, включая в него не только полицию и персонал мест лишения свободы, но также военнослужащих, иммиграционные службы, персонал учреждений принудительного лечения. Полагаю также допустимым включить в него персонал тех учреждений, которые управляются частными компаниями по контракту с государственными органами. В практике Комитета мы столкнулись с этим, заслушивая периодический доклад Австралии на сессии, закончившейся чуть более недели назад. Дело в том, что в Австралии управление иммиграционными центрами осуществляется частными компаниями. А такие центры – это, по сути, места лишения свободы. Более того, практикой в Австралии является так называемое «иммиграционное заключение» для лиц, прибывших туда без надлежащих разрешительных документов. Соответственно, возникает проблема подготовки такого персонала и контроля государства не просто за качеством, но и за самим фактом подготовки. Между тем, «аутсорсинг» мест лишения свободы от государства частным компаниям – явление, встречающееся далеко не только в Австралии.

Позвольте перейти к выборке из заключительных замечаний недавнего времени по периодическим докладам государств-сторон Конвенции. Подчеркну: это всего лишь выборка без углубленного анализа, предлагаемая для того, чтобы вы составили для себя общее впечатление о том, на что Комитет может обращать внимание государств. Заключительные замечания – это один из видов доку-

ментов, выпускаемых договорными органами по итогам диалога с делегациями государств, представляющих свои периодические доклады. В них содержатся позитивные оценки деятельности по выполнению договорных обязательств, но главное внимание в них уделено недостаткам и рекомендациям по их исправлению. Заключительные замечания готовятся в сжатые сроки и публикуются до окончания сессии, на которой рассматривался доклад, при этом государству дается возможность предложить исправления, но только если они касаются фактов или статистики.

Как я уже говорил, в выборку включены замечания по докладам Исландии, Канады, Кыргызстана, Нигера, России и Узбекистана в части, касающейся подготовки персонала силовых органов.

Чаще всего в этих документах можно найти общее замечание о необходимости подготовки сотрудников силовых органов по вопросам, касающимся положений Конвенций против пыток, и более специальное замечание об ознакомлении со Стамбульским протоколом, официально именуемым Руководством по эффективному расследованию и документированию пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Здесь, как мне кажется, необходимо терминологическое – или лингвистическое – уточнение. По-английски жанр этого документа именуется “manual”, что, с моей точки зрения, точнее переводить не как «руководство», а, скорее, как «пособие». В термине «руководство» звучит обязательность или, по меньшей мере, назидательность. Между тем, Стамбульский протокол подготовлен под эгидой большой группы неправительственных организаций и представлен Верховному комиссару ООН по правам человека, но не получил статуса документа ООН, хотя и был издан под эгидой Управления Верховного комиссара. Это собрание минимальных стандартов, с которыми государства могут сверяться при разработке собственных практик. В мае нынешнего года вышло и активно продвигается обновленное издание протокола.

Общая рекомендация об ознакомлении с Конвенцией и специальная – о готовности к применению Стамбульского протокола, встречается в заключительных замечаниях по итогам рассмотрения докладов Канады, Киргизии, Нигера, России и Узбекистана. Не думаю, что отсутствие его в замечаниях по докладу Исландии говорит о том, что там полностью отсутствуют проблемы со знанием Конвенции или протокола. Во-первых, в стране могут быть иные проблемные области, во-вторых, многое зависит не только от детальности обсуждения конкретных тем при отчете, но и от предпочтений содокладчиков и готовящего проект замечаний сотрудника Секретариата.

Что касается Исландии, то ей, так же как России и Узбекистану, рекомендовано ограничить применение силы в психиатрических лечебницах. Этим же трем странам рекомендовано использовать при подготовке сотрудников правоохранительных органов Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка. Этот документ, в отличие от Стамбульского протокола, принят Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшимся в Гаване в 1990 году, и имеет больший авторитет, чем протокол.

Трем странам – Кыргызстану, России и Узбекистану и рекомендовано разработать и внедрить методики оценки эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов. Так же трем странам – Кыргызстану, Нигеру и Узбекистану, рекомендовано обратить внимание на подготовку персонала в целях предупреждения и раннего выявления случаев домашнего насилия.

В двух документах – по итогам рассмотрения докладов Исландии и Кыргызстана – встречаются рекомендации о подготовке по предотвращению торговли людьми. В двух других, России и вновь Исландии, привлечено внимание к подготовке сотрудников правоохранительных органов по выявлению преступлений на почве ненависти, в том числе в связи с сексуальной ориентацией.

И, наконец, России рекомендовано обеспечить профессиональную подготовку сотрудников правоохранительных органов по применению силы при проведении мероприятий в отношении участников мирных демонстраций, а Нигеру – подготовку персонала по предотвращению калечащими операциями на женских половых органах.

Разумеется, основным руководящим документом для Комитета, на котором основываются его рекомендации, является учредившая его Конвенция против пыток. Из документов, не являющихся юридически обязательными, часто упоминаются уже названные мною Стамбульский протокол и Основные принципы применения силы.

В своих заключительных замечаниях Комитет против пыток может ссылаться и на ряд других документов, в большинстве своем принятых либо органами ООН, либо на созываемых ею конферен-

циях. Среди них принятые в разные годы Генеральной Ассамблеей ООН Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, Правила, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (Гаванские правила), Правила, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила) и другие документы, ссылки на которые можно найти на сайте Управления Верховного комиссара ООН по правам человека в разделе «Международные стандарты, касающиеся пыток».

Как оценивать вес или авторитет решений, принимаемых Комитетом против пыток, да и иных договорных органов, по итогам рассмотрения периодических докладов государств или по иным вопросам? Я высказал свое мнение на этот счет в статье, опубликованной в журнале «Государство и право», № 7 за 2021 год, и в главе коллективной работы «Научное пособие по праву и дипломатии» – «Research Handbook on Law and Diplomacy», и в нескольких публицистических заметках.

Полагаю, что критические высказывания договорных органов обладают не столько юридической, сколько в лучшем случае моральной силой публичного порицания. На национальном уровне исполнение оставлено на усмотрение властей и зависит от их готовности сотрудничать с комитетам. В части такого сотрудничества практика дает далеко не однозначные примеры. За более развернутым аргументом отсылаю к своим публикациям.

В заключение хотел бы привлечь внимание коллег к нескольким относительно новым инициативам, находящимся в развитии и потенциально имеющим отношение к сфере деятельности Комитета против пыток и к подготовке соответствующего персонала. В случае одобрения их на межгосударственном уровне, например, ГА ООН, они могут сказаться на рекомендациях по подготовке персонала таможен, экспортного контроля, наркоконтроля и учреждений принудительного лечения.

На 74 сессии Генеральная Ассамблея ООН учредила группу правительственных экспертов, поручив ей изучить вопрос об осуществимости установления, сфере применения и параметрах возможных общих международных стандартов по прекращению торговли товарами, используемыми в целях пыток. Группа, состоявшая из 10 экспертов, представила свой доклад в мае этого года, при этом два эксперта – представительница Сингапура и я, – заявили особые и частично не совпадающие мнения. Большинство ограничилось вариантами разработки юридически обязательного документа и не имеющих обязательной силы стандартов. Я же в ходе работы группы неоднократно предлагал еще вариант установления общих международных стандартов путем объединения усилий заинтересованных государств и деловых кругов в целях разработки передовых методов для предотвращения распространения инструментов пыток. Этот вариант детально рассмотрен в моем особом мнении.

Сингапурская коллега считала неуместным рассмотрение Генеральной Ассамблеей вопросов торговли, а также не согласилась с включением в тематику доклада вопроса о смертной казни.

В зависимости от того, какое развитие и в каком направлении получит данная инициатива, возможно в перспективе на проблему торговли орудиями пыток придется обращать внимание при подготовке сотрудников таможен и экспортного контроля.

Еще одна развивающаяся инициатива, на которую стоило бы обратить внимание – продвижение заместительной терапии для лиц, страдающих наркозависимостью и подвергающихся принудительному лечению. Применительно к проблематике Комитета против пыток группы, продвигающие эту инициативу, настаивают на том, что запрет заместительной терапии подвергает наркозависимых пациентов страданиям, равносильным пыткам. Главным протагонистом на этом направлении является международная неправительственная организация Глобальная комиссия по наркополитике. Параллельно подготовлено Международное пособие по правам человека и наркополитике, которое, хотя и подчеркнуто не выражает мнения ООН и государств-членов, тем не менее подготовлено под эгидой Программы развития ООН и других программ и учреждений ООН и увязано с Целями устойчивого развития. Соответственно, на это направление возможно придется обращать внимание при подготовке персонала учреждений принудительного лечения.

Наконец, Инициатива в поддержку Конвенции против пыток – консорциум нескольких государств, заявивших своей целью к 2024 году достичь универсального участия в Конвенции против пыток, готовит пакет пособий для органов полиции, обобщающих положительную практику действий при задержании и аресте, обыске, незамедлительном предоставлении задержанным и арестованным основных гарантий. Этот ресурс может представлять интерес как источник дополнительной информации при подготовке сотрудников полиции.

Хожи-Мурод ИСОҚОВ,
Ўзбекистон Республикасининг
Судьялар Олий кенгаши ҳузуридаги
Судьялар олий мактаби директори



Судьялар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: Ўзбекистон тажрибаси

Ассалому алайкум, ҳурматли форум иштирокчилари, хонимлар ва жаноблар!

Жаҳон миқёсидаги мураккаб жараёнларни ва мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт натижаларини чуқур таҳлил қилган ҳолда мамлакатимизда “Инсон кадри учун” тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган туб ислохотлар амалга ошириб келинмоқда.

Ҳар қандай жамиятда инсон ҳуқуқларини таъминлашда судьяларнинг мустақил ва юксак касбий билимга эга бўлиши муҳим омиллардан биридир.

Судьялик лавозимларига номзодларни тайёрлаш, судьялар ва судлар аппарати ходимларини қайта тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йилда Судьялар олий кенгаши ҳузурида Судьялар олий мактаби ташкил этилди.

Судьялар олий мактабида ҳурматли академик Акмал Саидов ташаббуси билан 2021 йилдан бошлаб “Инсон ҳуқуқлари ва халқаро ҳуқуқ” кафедраси фаолият олиб бормоқда.

2020 йил 22 июнда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6012-сон Фармони қабул қилинди.

Мазкур Фармонда инсон ҳуқуқлари соҳасида ҳуқуқий саводхонликни ошириш мақсадида барча таълим муассасалари каторида судьялар ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ўқув марказларида ҳам “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” ўқув курсларини жорий этиш лозимлиги белгилаб берилди.

Ҳозирда, “Инсон ҳуқуқлари ва халқаро ҳуқуқ” кафедраси томонидан судьялик лавозимларига номзодлар, судьялар ва суд аппарати ходимларини “Одил судлов ва инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро стандартлар” ҳамда “Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таъминлаш” номли ўқув модули асосида инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитиш амалиёти йўлга қўйилган.

Модул доирасида “Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича халқаро ва миллий механизмлар”, “Ўзбекистоннинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги сиёсати ва судларда инсон ҳуқуқлари таъминланиши”, “Судлар томонидан халқаро ҳуқуқ нормалари қоидаларининг қўлланилиши ва халқаро стандартлар”, “Аёллар ва болалар ҳуқуқлари”, “Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро стандартларни суд фаолиятида қўллаш” ва “Гендер тенгликни таъминлашда суд тизимининг ўрни” мавзуларида ўқув машғулотлари олиб борилмоқда.

Шунингдек, Судьялар олий мактабининг Масофавий таълим дастури ишлаб чиқилган бўлиб, мазкур Масофавий таълим дастурига инсон ҳуқуқлари масалалари бўйича Ўзбекистон Республикасининг халқаро шартномалари, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги халқаро механизмларга оид материаллар жойлаштирилди.

Судьялар учун кундалик мулоқот майдонига айланган Судьялар клубининг онлайн форумида суд амалиётида инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳужжатларни қўллаш бўйича маслаҳатлар ва тушунтиришлар берилиб, судьялар инсон ҳуқуқлари бўйича тажриба алмашмоқдалар.

Бундан ташқари, Судьялар олий мактаби томонидан инсон ҳуқуқлари ҳимоясини янада кенгроқ таъминлашга хизмат қилувчи ва халқаро ҳуқуқ нормаларининг судлар томонидан қўлланилишига оид махсус ўқув адабиётлари чоп этилди.

Жумладан, қуйидаги ўқув адабиётлари чоп этилди.

1) “Аёллар ва болалар мулкӣ манфаатларини алимент муносабатлари орқали таъминлаш масалалари” номли қўлланма. 2019 й.

2) “Суд ҳокимияти мустақиллигига оид халқаро стандартлар” номли монография. 2020 й.

3) “Аёллар ва болаларнинг мулкӣ ҳуқуқ ва манфаатларини ҳуқуқӣ таъминлашнинг муаммолари” қўлланма. 2020 й.

4) “Халқаро ҳуқуқ нормаларининг судлар томонидан қўлланилиши” номли ўқув адабиёти. 2021 й.

5) “Судлар фаолиятида ҳуқуқни қўллаш амалиёти: Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва халқаро ҳуқуқнинг умумэътироф этилган нормалари” номли ўқув адабиёти чоп этилди.

6) “Халқаро судларнинг шаклланиш тарихи ва миллий судларда халқаро ҳуқуқ нормаларининг қўлланилиши” номли ўқув адабиёт ўзбек, рус ва инглиз тилларида чоп этилди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида халқаро ҳамкорлик алоқалари йўлга қўйилди.

Жумладан,

1. East-West Management Institute (USAIDнинг дастурий ҳамкори) ташкилоти билан ҳамкорликда суд тизимида аёллар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш мақсадида республикаимизнинг барча ҳудудларида судьялар учун “Суд амалиётида гендер ёндашув” мавзусида тренинглар ўтказиб келинмоқда.

2. Европа Кенгашининг HELP (Human rights Education for Legal professionals – Юридик касб эгаларининг инсон ҳуқуқлари борасидаги таълими) дастури билан тизимли ҳамкорлик йўлга қўйилди.

Хусусан, 2021йилнинг 1–2 июль кунлари Франциянинг Страсбург шаҳрида Европа Кенгашининг Инсон ҳуқуқлари ва қонун устуворлиги Бош директорати томонидан ташкил этилган “Human Rights Responses to Global Challenges” Network йиллик конференциясида Судьялар олий кенгаши Судьялар олий мактаби “Жиноят ҳуқуқи” кафедраси профессори Европа Кенгашининг тегишли таклифига биноан иштирок этди.

Европа Кенгаши билан ҳамкорликда HELP электрон платформаси негизида судьялар малакасини ошириш учун ilk бор “Ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқлари” онлайн курсининг ўзбек тилидаги версияси ишлаб чиқилди ва платформага жойлаштирилди.

Евгений КОЛЕНКО,
начальник Академии
Генеральной прокуратуры
Республики Узбекистан



Образование в области прав человека для прокуроров

Уважаемые гости и участники форума!

Прежде всего, позвольте мне выразить признательность за возможность принять участие и выступить на сегодняшнем глобальном форуме «Образование в области прав человека».

Известно, что обеспечение безусловного соблюдения требований норм общепризнанного международного права в области прав и свобод человека, а также национального законодательства, определение причин и условий, приводящих к нарушениям прав и свобод человека, и принятие мер, направленных на их устранение, являются важнейшими задачами органов прокуратуры.

В этой связи, совершенствование практических и теоретических знаний в области прав человека на сегодняшний день является приоритетной задачей, стоящей перед сотрудниками прокуратуры.

Образование в области прав человека считается составной частью правового образования и приобретает особо важное значение именно сегодня, в период либерализации и демократизации всех сфер общественной жизни, построения правового государства и формирования справедливого гражданского общества.

Академия Генеральной прокуратуры создана на основе Указа Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов прокуратуры».

СПРАВОЧНО:

28 ноября 2022 года Указом Президента Республики Узбекистан «О внедрении качественно новой системы подготовки квалифицированных кадров в сфере расследования преступлений» на базе Академии Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан создана Правоохранительная Академия Республики Узбекистан.

За короткий период в Академии сформирован необходимый образовательный и научный потенциал, направленный на подготовку квалифицированных кадров новой формации, соответствующих современным требованиям и способных эффективно выполнять задачи, поставленные перед органами прокуратуры.

С основанием Академии создана совершенно новая модель профессиональной переподготовки кандидатов на должности в органах прокуратуры, которая позволяет восполнить существующие пробелы между академическим образованием и практикой и подготовить кадры, обладающие необходимыми навыками и компетенциями в сфере обеспечения прав человека и различным направлениям прокурорско-следственной деятельности. Полностью пересмотрены ранее существующие формы и методы преподавания, внедрены передовые инновационные образовательные технологии, основанные на тесном взаимодействии науки, образования и практики.

Наряду с этим, необходимо отметить, что Указом Президента Республики Узбекистан от 22.06.2020 года утверждена Национальная стратегия Республики Узбекистан по правам человека, которой было предусмотрено внедрение при поддержке международных партнеров совместного направления магистратуры по специальности «Международное право по правам человека» в Академии Генеральной прокуратуры, ТГЮУ и УМЭД.

Исходя из задач, изложенных в данном Указе, в Академии запущена ранее не имеющая аналогов в национальной системе образования программа магистратуры по специальности «Международное право в области прав человека», что явилось важным шагом по заполнению существующего пробела в сфере подготовки специалистов в данной сфере.

Ежегодно степень магистра в области прав человека получают 10 выпускников Академии, а в текущем учебном году по данной специальности проходят обучение 15 слушателей.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено и последовательно укрепляется сотрудничество Академии с зарубежными партнерами по обмену опытом по всем направлениям прав человека.

В целях повышения эффективности образования в области защиты прав человека в учебный процесс магистратуры привлечено более 40 международных и зарубежных экспертов.

В настоящее время в образовательный процесс магистратуры по вновь созданной специальности «Международное право в области прав человека» внедрены учебные программы, разработанные в рамках совместного проекта с Советом Европы и Европейским Союзом.

В частности, совместно с экспертами Международного института прав человека и гуманитарного права им. Рауля Валленберга разработаны учебно-методические комплексы «Право на справедливое судебное разбирательство», «Право на личную неприкосновенность и свободу», а также совместно с экспертами Лундского университета разработан учебно-методический комплекс «Права жертв».

Также, в разработке и внедрении данных учебных программ участвуют ведущие специалисты, такие как признанные на международной арене эксперт в области борьбы с коррупцией М. Кройтнер, эксперт МНПО «Региональный диалог» (бывший глава комиссии по предупреждению коррупции Словении) Г. Клименич, эксперт ЮНИСЕФ И. Ван Вельзенис, эксперт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека А.Ибраева, Директор Европейского офиса Института прав человека и гуманитарного права имени Р. Валленберга З. Заланова.

В частности, в рамках программы магистратуры Академии «Международное право по правам человека» для слушателей был запущен учебный модуль на тему: «Право на личную свободу и неприкосновенность».

В учебный процесс привлечены специалисты ведущих научных и образовательных учреждений и организаций, в том числе доктор Лундского университета (Швеция) Олоф Бекман (Dr. Olof Beckman).

На сегодняшний день в рамках программы Агентства США по международному развитию (USAID) ведется работа по привлечению к деятельности в Академии международного эксперта в области образования (Германия), профессора Б.Бауманна.

Следует отметить, что все тренинги по правам человека проводятся на основе современных педагогических технологий. В процессе обучения у слушателей формируются навыки по практическому применению норм международных и национальных стандартов в области прав человека.

Так, в рамках программы академической мобильности была организована стажировка 4 сотрудников Академии в престижных зарубежных учебных заведениях (США, Японии и Швеции) и обучение 4 слушателей. Кроме того, в Академии организованы стажировки исследователей из Швеции, Италии и Латвии, а также 18 докторантов из Республики Казахстан.

Я хотел бы подчеркнуть, что наряду с плодотворным международным партнерством, Академией налажено также эффективное межведомственное сотрудничество с ведущими организациями и учреждениями сферы. Так, впервые в истории юриспруденции нашей страны в целях проведения и координации межведомственных научных исследований в области защиты прав человека, судебной и правоохранительной деятельности в Академии Генеральной прокуратуры создан научно-исследовательский консорциум, объединяющий такие высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты, как ТГЮУ, Высшая школа судей при Верховном Совете, Академия МВД,

Университет общественной безопасности, Академия СГБ, Таможенный институт Государственного таможенного комитета, Центр подготовки юристов при Министерстве юстиции.

В рамках консорциума проводятся совместные исследования, организуются научно-практические конференции по актуальным вопросам, готовятся информационно-аналитические справочники и учебно-методические пособия.

Усилиями профессорско-преподавательского состава Академии подготовлено и издано более 30 проектов нормативно-правовых актов, более 150 учебных, методических и практических пособий, монографий и другой специальной литературы.

Академией реализуется тесное сотрудничество с Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека, Уполномоченным Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека (Омбудсман), а также правозащитными структурами министерств и ведомств, неправительственными некоммерческими организациями.

Пользуясь случаем, я хотел бы выразить огромную благодарность Национальному центру по правам человека, а также другим национальным и международным партнерам, которые поддерживают нас в этой деятельности.

Уважаемые участники конференции!

Приоритетной задачей для нас сегодня является последовательное совершенствование знаний и навыков работников органов прокуратуры по вопросам имплементации международных актов в сфере обеспечения прав и свобод человека на основе передового зарубежного опыта.

Указом Президента Республики Узбекистан от 28 ноября 2022 года «О внедрении качественно новой системы подготовки квалифицированных кадров в сфере расследования преступлений» на базе Академии Генеральной прокуратуры создана Академия правоохранительных органов Республики Узбекистан.

Одним из основных направлений деятельности Академии определена углубленная целевая базовая подготовка специалистов в сфере расследования преступлений с внедрением эффективной системы развития у обучающихся высоких моральных, психологических, аналитических и профессиональных качеств, сочетающихся с культурой беспрекословного соблюдения прав и свобод человека.

Дорожная карта по эффективной организации деятельности Правоохранительной академии Республики Узбекистан предусматривает принятие мер по формированию эффективной системы обучения в Академии теории и практике прав человека с точки зрения осуществления деятельности по расследованию преступлений. В этой связи, в структуре Академии создается кафедра «Международное право и защита прав человека».

В заключение хотел бы отметить, что Академией и впредь будут приложены все усилия для достижения намеченных задач по повышению качества и эффективности образования в области прав человека.



Eva MASSA,
Council of Europe consultant

Challenges HR Training

The Preamble of the Universal Declaration of Human Rights states that "Everyone and every organ of society ... shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms".

We are all aware of the vital importance of human rights education as an essential contribution to the long-term prevention of human rights violations and to achieving a more just society in which the rights of all people are valued and respected.

However, human rights training faces certain challenges – perhaps to a greater extent than other areas of law – that trainers must address. Here are some examples, based on my own experience:

◆ **Challenge – Lack of interest in human rights issues**

This lack of interest can come from both students and institutions. Sometimes there is a perception that human rights have little practical relevance in everyday work and, as a consequence, other areas of law are prioritised. Some practitioners are reluctant to participate in this type of training perhaps because they misinterpret the issues addressed as not being as important in the exercise of professional responsibilities.

Similarly, training that attempts to be more generalist in application, rather than specific to a particular audience, risks alienating a sector. The same is true of training that is inappropriately designed with respect to the level of knowledge and skills of the participants.

How to address this:

We can focus training on specific, practical areas or aspects rather than human rights in general. For example, a class on freedom of expression and prohibition of hate speech, using recent cases in Spain as an example. Or a class on fundamental rights and bioethics, in light of current issues such as the new Euthanasia Law or surrogacy cases.

Also, as with any other subject, it is important to choose the appropriate methodology (practical, interactive, flexible). The aim is that, throughout the training process, the learner should be able to say "this learning is exactly for me, it interests me". In other words, the learner's motivation to learn is maximised when he/she feels that he/she is in the right course in terms of content, level and results.

◆ **Challenge – Human rights perceived as a training subject independent of other subjects.**

Human rights are perceived as a separate subject, rather than a subject integrated with other areas of law. Students have difficulty placing it in context. For example, the right to privacy is relevant in civil law, commercial law, criminal law, labour law, etc.

However, it is important to emphasise that learning about human rights must be accompanied by the practical exercise of rights and duties in everyday life.

How to deal with it:

By ensuring that we frame human rights in context and continually provide practical examples how these issues arise in any area of law and life (professional and personal).

◆ **Challenge – Reluctance of some professionals to be "taught" human rights.**

This is the case for some professionals, with a relevant position or years of experience (e.g. judges, lawyers or others). Human rights being a core area of law, there is a certain presumption that we are all familiar with it and do not need to be “taught” about it.

Training (particularly when given by those outside the profession) may be perceived as calling into question the professionalism or independence of the practitioner.

How to deal with it:

Trainers should stress that respect for human rights is an essential aspect of professionalism (as is accepting the need for continuing professional development).

In any case, as mentioned above, when designing training it is important to know the target audience (their level of knowledge and experience) and thus to adapt it. It is important to encourage professionals to contribute to the training. For example: in the case of experienced professionals, involve them in the development of the training, include their knowledge and experience for the benefit of all participants.

◆ **Challenge – Ignorance of international human rights protection.**

For legal professionals working in a purely national framework, careful attention to international law and jurisprudence cannot be assumed.

In many cases, there is a great lack of knowledge of international human rights protection. But it is crucial for a lawyer to be aware of such protection, to know how to refer to it and to apply international protection mechanisms in his or her professional life. Training alone cannot guarantee that human rights are effectively protected at the national level.

How to deal with it:

Human rights training should have as one of its objectives to help the participant to know and deal with the diversity of legal sources. It is useful in this regard to emphasise to trainees how national laws relating to the protection of human rights generally derive from and are subordinate to international treaties.



Алим ЭРНАЗАРОВ,
Председатель
Палаты адвокатов Узбекистана

Организация непрерывного образования в области прав человека для адвокатов: опыт Узбекистана

Здравствуйте, уважаемые участники Форума!

Позвольте от имени Палаты адвокатов Республики Узбекистан и всего адвокатского сообщества нашей страны передать приветствия и пожелания успешного проведения этого важного мероприятия!

Темой моего выступления является организация непрерывного образования в области прав человека для адвокатов: опыт Узбекистана.

Прежде всего я бы хотел кратко остановиться на том, какими именно международно-правовыми нормами и нормами национального законодательства регулируются вопросы обеспечения надлежащей квалификации адвокатов, включая обладание необходимыми знаниями в области прав человека и основных свобод?

На восьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, Куба, 27 августа – 7 сентября 1990 г.) были приняты «Основные принципы ООН, касающиеся роли юристов», признанные в качестве международных стандартов, регулирующих юридическую профессию.

В пункте 9 статьи «Квалификация и подготовка кадров» Основных принципов установлено:

«9. Правительства, профессиональные ассоциации юристов и учебные заведения обеспечивают надлежащую квалификацию и подготовку юристов и знание ими профессиональных идеалов и моральных обязанностей, а также прав человека и основных свобод, признанных национальным и международным правом».

В нашем национальном законодательстве вопросы повышения квалификации адвокатов урегулированы нормами Закона Республики Узбекистан «Об адвокатуре». В ч.4 ст.7 Закона установлено:

«Адвокат обязан постоянно совершенствовать свои знания, не реже одного раза в три года осуществлять повышение своей профессиональной квалификации в порядке, определяемом Палатой адвокатов».

Далее, среди основных задач Палаты адвокатов, перечисленных в ст.122 Закона, указана «организация профессиональной подготовки и повышения квалификации адвокатов».

Кроме норм, установленных на уровне закона, вопросы повышения квалификации адвокатов регулируются также подзаконными актами:

В пункте 2 приказа министра юстиции Республики Узбекистан № 221-мх от 06.10.2009 года было определено, что «повышение профессиональной квалификации адвокатов осуществляется в Центре повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции Республики Узбекистан, в форме обучения с отрывом от производства, только в дневной форме; продолжительность обучения адвокатов не может быть менее двух недель...». Указанный приказ действовал в течении 11 лет и утратил свою силу 21.12.2020 г.

В настоящее время действует Постановление КМ РУз № 544 от 08.09.2020 г. «О мерах по внедрению современной системы переподготовки и повышения квалификации специалистов требующих знаний по юридической сфере», согласно которому повышение квалификации адвокатов также осуществляется в Центре повышения квалификации юристов при Министерстве юстиции Республики Узбекистан, работа которого была существенно реформирована, внедрены новые формы обучения с использованием достижений информационно-коммуникационных технологий, включая дистанционный формат обучения.

В рамках существующей системы повышения квалификации адвокатов Центр повышения квалификации юристов проводит обучение по следующим темам в области прав человека:

1. Международные и национальные механизмы защиты прав человека;
2. Международные стандарты независимости, профессиональных обязанностей и ответственности юристов;
3. Оказание международной правовой помощи в адвокатской деятельности;
4. Вопросы гендерного равенства и прав и возможностей женщин в Узбекистане;
5. Система выявления и предупреждения случаев пыток: национальное законодательство и международные правовые нормы;
6. Ювенальная юстиция: Международные стандарты и вопросы применения в Узбекистане (практические рекомендации для юристов);
7. Порядок подачи и рассмотрения заявлений (жалоб) на основании международных договоров по правам человека;
8. Международные суды и их юрисдикция.

Следует отметить, что темы, по которым проводится обучение, согласованы между Центром повышения квалификации юристов и Палатой адвокатов Республики Узбекистан. На практике проведение занятий по каждой теме имеет продолжительность по 4 академических часа. В основном обучение проводится в формате лекций и презентаций, а затем проводится тест для проверки знаний.

Можно ли такой процесс приобретения знаний в области прав человека признать достаточным для оказания квалифицированной юридической помощи? Мы, в Палате адвокатов, понимаем, что прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в течении 3-лет по 8 темам, в объеме 32 академических часа, нельзя назвать непрерывным образованием в области прав человека для адвокатов. Даже если к существующему формату повышения квалификации адвокатов добавить их участие в проведение круглых столов, семинаров, вебинаров и конференций по теме прав человека и основных свобод, все-равно этого будет недостаточно из-за ограниченности аудитории адвокатов, которые могут принять участие в этих мероприятиях. В реальности лишь небольшое количество из 4 370 адвокатов нашей страны активно принимают участие в мероприятиях, посвященных теме прав человека и основных свобод.

Каков же выход из сложившейся ситуации? Мы, в Палате адвокатов, посчитали, что наиболее реальной и эффективной формой организации непрерывного образования в области прав человека для адвокатов было бы подготовка тренеров из числа самих адвокатов, которые смогут усвоить навыки тренерской работы, а также навыки подготовки тренингов. Группа подготовленных тренеров, разработав глубоко продуманные тренинги в области прав человека и основных свобод, смогли бы с выездом в регионы обеспечить непрерывное образование адвокатов по этой теме. Кроме этого, образовательный медиа-контент может быть размещен на специально разработанной образовательной платформе Палаты адвокатов, который будет доступен для всех адвокатов нашей страны.

Почему именно формат тренингов мы считаем наиболее эффективным? Дело в том, получение истинных и практически применимых знаний предусматривает 3 этапа обучения:

1. Получение информации;
2. Осмысление информации;
3. Применение на практике.

Существующий формат повышения квалификации адвокатов покрывает лишь первый этап обучения – получение информации о международных актах в области прав человека. Об осмыслении информации и применении на практике речи не идет. И только формат тренингов, предусматривающий применение современных методов обучения взрослых, позволяет осмыслить полученную ин-

формацию с целью адаптации иного опыта к реалиям нашей страны, а затем научиться применять её в практической деятельности адвоката.

Работу по подготовке тренеров Палата адвокатов начала в 2019 г. При поддержке USAID и компании Tetra Tech 27–29 мая 2019 года эксперты из США – г-н Джозеф Сойер (Joseph R.Sawyer) и г-н Уильям Брансон (William J.Brunson) провели 3-х дневный практический семинар, где группа будущих тренеров приобрела навыки по применению таких методов обучения, как дебаты, обучающая викторина, лекции с PowerPoint, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссионные группы, тесты и опросы, изучение практического примера и т.д. Кроме этого, будущие тренеры приобрели навыки применения наиболее передовых методов дистанционного обучения.

Подготовка тренеров продолжилась в марте 2020 года, когда 6 адвокатов из Узбекистана (а также адвокаты из Казахстана, Таджикистана и Кыргызстана) приняли участие в семинаре, посвященном вопросам повышения квалификации адвокатов, который проходил в Бишкеке. Мероприятие было организовано совместно с Адвокатурой Кыргызстана.

В декабре 2020 года для адвокатов-тренеров был организован трехдневный вебинар на тему: «Методы и техники организации и проведения дистанционных (онлайн) тренингов».

Что касается обучения в области прав человека, то в декабре 2021 года Палата адвокатов Республики Узбекистан совместно с координатором проектов ОБСЕ в Узбекистане организовала тренинг для тренеров (ToT) по международным стандартам прав и свобод человека.

В ToT приняли участие 30 адвокатов из города Ташкента и всех областей республики. Тренинг проводили эксперты Польского Хельсинского Фонда по правам человека.

В данном ToT, в-первую очередь, были представлены современные интерактивные методы и техники обучения взрослой аудитории.

Далее, были раскрыты понятия и виды прав и свобод человека с точки зрения международных стандартов по правам человека, а также национальное законодательство и международные документы по правам человека.

Более того, в ходе тренинга, в целях разбора международных механизмов были обсуждены несколько казусов из практики Комитета ООН по правам человека. Таким образом, 30 адвокатов были подготовлены в качестве тренеров для дальнейшего проведения тренингов по международным стандартам прав человека для адвокатов по всем регионам Узбекистана.

Проведение региональных тренингов запланировано на 2022–2023 годы. В текущем году, тренингами-адвокатами проведены четыре тренинга: в Ферганской, Хорезмской, Бухарской и Кашкадарьинской областях, пятый будет проведен на следующей неделе в Джизакской области.

В июне т.г. два тренера из числа адвокатов успешно прошли Тренинг для тренеров проекта HELP в Центральной Азии, и получили статус тренеров HELP (это платформа образования в области прав человека для представителей юридической профессии). На этом тренинге участники ознакомились с ключевыми элементами методологии HELP и техническими навыками работы на данной платформе. Наши национальные тренеры готовы начать адаптацию курсов платформы HELP на узбекский и русский языки.

Палата адвокатов Республики Узбекистан намерена и впредь продолжать работу по организации непрерывного образования в области прав человека для адвокатов и не останавливаться на достигнутом. Но для этого нам будет нужна помощь и поддержка международных партнеров.

4-параллел сессия:

**ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ УЧУН ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ
НОРАСМИЙ ТАЪЛИМ: ТАМОЙИЛЛАР, ЁНДАШУВЛАР ВА ЗАМОНАВИЙ
ХАВФЛАР (ГЕНДЕР ЖИҲАТЛАР, ИНКЛЮЗИВЛИК, МИГРАЦИЯГА
ЭЪТИБОР ҚАРАТГАН ҲОЛДА)**

4th parallel session:

**NON-FORMAL HUMAN RIGHTS EDUCATION FOR CIVIL SOCIETY AUDIENCES:
PRINCIPLES, APPROACHES AND CONTEMPORARY CHALLENGES
(FOCUSING ON GENDER, INCLUSIVENESS, MIGRATION)**

4 параллельная сессия:

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ
ВЫЗОВЫ (С АКЦЕНТОМ НА ГЕНДЕР, ИНКЛЮЗИВНОСТЬ, МИГРАЦИЮ)**



Александр СУНГУРОВ,
профессор, член правления
Европейского института
омбудсмена

О развитии гражданского образования и правозащитного просвещения в России

В своем выступлении я постараюсь раскрыть определенную часть опыта деятельности по развитию гражданского образования и правозащитного просвещения в России.

В 1990 годы в России реализовывались разнообразные программы по образованию в области прав человека и шире – по гражданскому образованию на основе приоритета прав человека. Эти программы поддерживались прежде всего различными международными организациями и фондами и велись российскими неправительственными, прежде всего, правозащитными организациями, такими, как «Мемориал», «Московская Хельсинская группа», «Гражданский контроль» и другие, привлекавшими к своей деятельности преподавателей различных университетов и школ. Одновременно реализовывались инициативы в области гражданского образования российских педагогов, которые на российском уровне были объединены в Ассоциацию гражданского образования, поддерживаемую общероссийской «Учительской газетой».

В ряде случаев такие проекты поддерживались как международными фондами, так и российскими органами власти. Так, например, в Санкт-Петербурге творческим коллективом под руководством профессора, доктора педагогических наук Н.И. Элиасберг была разработана и внедрена во многие школы города «Программа этико-правового воспитания в школе», разработку которой поддерживал фонд «Культурная инициатива», а учебные и методические пособия в рамках этой программы издавались за счет Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В 2000 г. авторы этой программы были удостоены Государственной премии Правительства России.

В 2002 г., когда председателем комитета Государственной Думы стал представитель партии «Яблоко» А.В. Шишлов, при нем был создан Экспертный совет по гражданскому образованию и образованию в области прав человека из одиннадцати человек, в который вошли представители государственных, гражданских и профессиональных организаций, занимающиеся темой гражданского образования на основе приоритета прав человека. Среди них были: Н.А. Яковлева, начальник управления правового просвещения, информации и общественных связей аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; Т.И. Болотина, зав. кафедрой социально-политического образования и права Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования Российской Федерации; А.Я. Азаров, директор Московской школы прав человека; И.Г. Димова, зам. главного редактора «Учительской газеты», президент российской ассоциации «За гражданское образование», В.Н. Пронькин, ретор Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, Г.А. Овчинников, председатель правления Красноярской краевой организации общества «Знание», ректор Красноярского института непрерывного образования, Н.И. Элиасберг, зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастер-

ства и другие. Председателем экспертного совета был автор этих строк, в то время – президент Санкт-Петербургского гуманитарно-политологического центра «СТРАТЕГИЯ».

На первом заседании совета, состоявшемся в январе 2003 года, была одобрена его основная цель – консолидация усилий представителей образовательных и научных, государственных и неправительственных организаций для развития в России системы гражданского образования, включающего в себя, в частности, образование в области прав человека. Этот совет активно работал в течение всего 2003 года, собираясь на заседания (кроме летних месяцев) практически ежемесячно, и приглашая на свои заседания в качестве авторов сообщений представителей государственных и общественных организаций по профилю своей работы, смог действительно стать центром консолидации усилий по развитию гражданского образования и правозащитного просвещения. Деятельность этого совета заслуживает более серьезного анализа (подробную информацию о его работе можно найти на сайте Санкт-Петербургского центра «Стратегия» <https://strategy-spb.ru/?do=sovet>) здесь же отметим, что одним из важных результатов этой деятельности стало создание первого проекта Государственной программы по развитию гражданского образования.

К сожалению, на выборах в Государственную Думу в декабре 2003 г. партия «Яблоко» не смогла преодолеть пятипроцентный барьер и А.В. Шишлов, который полностью поддерживал деятельность экспертного совета, перестал быть и депутатом Госдумы и соответственно, председателем комитета по образованию и науке. И хотя экспертный совет формально существовал еще пару лет, но основные усилия по доработке программы продолжились уже в рамках Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека (СПЧ), ответственный секретарь которого В.В. Смирнов уже активно включился в деятельность Совета еще в 2003 г. К тому же осенью 2004 года членом этого совета стал и автор этих строк, и мы вместе с В.В. Смирновым, с которым мы уже плодотворно сотрудничали и в рамках правления Российской ассоциации политической науки (РАПН), создав там исследовательский комитет по правам человека, создали рабочую группу по гражданскому образованию. В эту группу вошли и основные члены экспертного совета при Государственной думе, и мы продолжили доработку программы гражданского образования.

В результате к лету 2005 года был подготовлен проект Федеральной целевой программы гражданского образования, который был представлен Президенту РФ В.В. Путину на встрече членов СПЧ с российским президентом 20 июля 2005 год. Он получил словесную поддержку президента и подготовленный проект был направлен в Министерство Образования для подготовки предложений. Однако из Министерства Образования был получен ответ, что для России достаточно существующей программы патриотического воспитания. Тем не менее тема создания такой программы продолжает обсуждаться в СПЧ в том числе и в связи с подготовкой встречи «Гражданской восьмерки», которая проходила в контексте Петербургского саммита «Большой восьмерки». Резюме проекта Федеральной программы гражданского образования вместе с моей аналитической запиской, которая прилагалась к проекту, вовремя скопированные с сайта СПЧ того времени, можно сегодня (7 января 2023 г.) найти на сайте Института развития гражданского общества и местного самоуправления <http://www.c-society.ru/main.php?ID=282012&ar2=25&ar3=10>.

Отметим также, что обсуждение проблем правозащитного образования в процессе подготовки к G8, привело к тому, что после саммита Министр образования РФ А.А. Фурсенко выпустил методическое письмо о необходимости преподавания прав человека в средней школе.

После этого было еще несколько попыток развития в России системы гражданского образования и правозащитного просвещения. Остановимся здесь, возможно, на последней из них по времени. В ноябре 2017 г. в рамках экспертного совета по дополнительному образованию взрослых и просветительской деятельности Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ (руководитель экспертного совета – заместитель председателя комитета, депутат ГД РФ О.Н. Смолин) создается рабочая группа по подготовке Доклада о правоприменительной практике в области гражданского образования и правозащитного просвещения. В состав этой группы вошли: Сунгуров А.Ю., д-р полит. наук (руководитель); Болотина Т.И., канд. пед. наук, директор Института Общего образования АПК и ППРО; Гутников А.Б., директор Санкт-Петербургского института права имени Принца П. Г. Ольденбургского; Карастелев В.И., канд. полит. наук, Московская Хельсинская группа; Лукашевский С.М., директор Сахаровского центра; Марголина Т.И., канд. психол. наук, УПЧ в Пермском крае 2004–2017 гг., член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам чело-

века и Суслов А.Б., д-р ист. наук, профессор Пермского педагогического университета, руководитель Центра гражданского образования и прав человека.

Сообщение о подготовке доклада было сделано на конференции Уполномоченных по правам человека в Вологде в январе 2018 года. Были посланы запросы о информации для доклада: Уполномоченным по правам человека в субъектах РФ, российским политологам – председателям региональных отделений РАПН, экспертам в области гражданского образования, лидерам правозащитных и других НКО. При подготовке доклада использовались также материалы научных исследований, в частности: Гражданское образование и просвещение населения в современном обществе / О.А.Береговая, Т.В. Болотина, Н.В. Мальковец, Г.А. Овчинников, А.Б. Сулов. (СПб.: ИВЭСЭП, 2014); Везирова А.М. Изменения государственной политики в области гражданского образования в России: 1990–2016 годы // Российские реформы: взгляд из 2017 года: коллективная монография. (СПб.: Норма, 2018. С. 154–167) и Чудецкий А.Н. Историческое образование в современной российской средней школе: изменение политического курса в 2011–2015 гг. (Там же. С. 168–177).

Основную координирующую и организационную роль в подготовке этого доклада играла Межрегиональная общественная организация Гуманитарно-политологический центр «СТРАТЕГИЯ» (<http://center-strategy.com/>). Параллельно с подготовкой текста доклада его проект обсуждался в российских регионах на круглых столах, организованных при активном содействии Уполномоченных по правам человека в этих регионах. Эти круглые столы состоялись при поддержке фонда Науманна в первой половине 2018 года в Саратове, Воронеже, Красноярске, Пятигорске и Перми. Итоговый доклад был представлен, обсужден и одобрен на Круглом столе, который прошел под председательством О.Н. Смолина в Государственной Думе РФ.

Структурно доклад состоял из следующих разделов:

1. Гражданское образование: предшествующий опыт.
2. Ситуация 2018 г.: основные тенденции.
3. Ситуация 2018 г.: Российские регионы.
4. Выводы и рекомендации.

Основной раздел доклада «Ситуация 2018 г.: Российские регионы» состоял из пяти подразделов, информация в которых с разных сторон раскрывала ситуацию с гражданским образованием и правозащитным просвещением в регионах России:

- А. Наличие программ и практик.
- Б. Школы и внешкольные формы.
- В. Высшие учебные заведения.
- Г. НКО.
- Д. Уполномоченные по правам человека.

Приведем здесь в качестве примера краткую информацию из подраздела А. Наличие программ и практик:

- Алтайский край: реализуется региональная программа гражданского образования детей и молодежи «К демократическим ценностям через гражданское образование», включающая 9 подпрограмм: «Основы правовых знаний», «Человек и право», «Школа будущего избирателя», «Моя законотворческая инициатива», «Твой выбор», «Мы и право», «Академия правоведа», «Права ребенка в XXI веке», «Клуб юных правоведов»;

- Волгоградская область: есть Областная госпрограмма «Развитие гражданского общества на территории Волгоградской области»;

- Воронежская область: В Областной программе «Развитие образования» есть раздел «Гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи»;

- Кабардино-Балкарская Республика: Разработан и реализуется проект «Правовая республика»;

- Красноярский край: Действует Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014–2018 гг., утвержденная указом губернатора;

- Свердловская область: есть Областная программа правового просвещения, организаторами которой стали Уполномоченный по правам человека в области и негосударственный гуманитарный университет);

- Смоленская область: действует Концепция обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Смоленской области на 2013–2020 гг. работает Межведомственная комиссия по вопросам повышения правовой культуры населения, правового просвещения населения и оказания гражданам бесплатной юридической помощи в Смоленской области;

- Тюменская область: есть программа «Развитие гражданского общества, общественные связи и молодежная политика» до 2020 г.;

- Пермский край – была программа «Развитие политической культуры и гражданского образования населения Пермского края на 2007–2011 гг.», однако продлить ее не удалось, несмотря на усилия Уполномоченных по правам человека и по правам ребенка и правозащитной общественности;

- Липецкая область: была областная программа «Правовое просвещение граждан 2004–2008 гг.»;

- Кировская область: в 2011–2013 годах была Областная программа «Содействие развитию институтов гражданского общества и поддержка СО НКО в Кировской области». Программа прекращена в связи с истечением срока ее реализации;

- Республика Ингушетия: единой региональной программы по развитию гражданского общества в Республике не принято;

- Амурская область: «Без системного, комплексного, программно-целевого подхода работа по гражданскому просвещению недостаточно эффективна» – УПЧ в Амурской области.

После доработки этот доклад был издан при поддержке Фонда Фридриха Науманна в виде книги «Доклад. Правоприменительная практика в области гражданского образования и просвещения в области прав человека / Под ред. А.Ю. Сунгурова» (СПб.: Норма, 2018). В следующем, 2019 году состоялось четыре обсуждения этого доклада – в Хабаровске (1 февраля), Новосибирске (15 февраля), в Екатеринбурге (27 марта) и в Астрахани (11 апреля). Все участники этих семинаров получили экземпляры изданного Доклада.

Приведем здесь в качестве примера отчет о семинаре в Хабаровске.

Отчет о проектном семинаре «Гражданское образование: состояние и пути развития в Хабаровском крае» Хабаровск, 1 февраля 2019 г.

Как известно, Конституция Российской Федерации в статье 1 определила, что Россия демократическое и правовое государство. Для жизнедеятельности в таком государстве граждане должны владеть основами демократической и правовой культуры, которые необходимо формировать в системе гражданского образования. Несмотря на то, что в 2018 году Конституция РФ отметила 25-летний юбилей, система гражданского образования в России всё ещё находится в стадии становления. Об этом явно свидетельствует Доклад «Правоприменительная практика в области гражданского образования и просвещения в области прав человека», подготовленный рабочей группой, созданной по решению Комитета по образованию Государственной Думы РФ. Знакомство с основными идеями и выводами данного Доклада, а также анализ практики гражданского образования в Хабаровском крае и разработка предложений о путях его развития являются главными целями проектного семинара.

Организаторами семинара были Межрегиональный гуманитарно-политологический центр СТРАТЕГИЯ, Общественная палата Хабаровского края, Дальневосточный научный центр местного самоуправления и Дальневосточный институт содействия общественному развитию при поддержке Московского филиала фонда Фридриха Науманна. Семинар состоялся 1 февраля 2019 г. на площадке коворкинг-центра «Точка кипения» (ул. Муравьева-Амурского, 33).

Открыли семинар Директор Дальневосточного научного центра местного самоуправления, д-р пед. наук Н.П. Поличка, Президент Межрегионального центра «СТРАТЕГИЯ», вице-президент Российской академии политических наук, руководитель рабочей группы экспертного совета при Комитете по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации, д-р полит. наук, профессор НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург А.Ю. Сунгуров и куратор программ и проектов Московского филиала Фонда Фридриха Науманна Г.А. Козлова.

В первой части семинара А.Ю. Сунгуров выступил с презентацией Доклада «Правоприменительная практика в области гражданского образования и просвещения в области прав человека», подготовленный рабочей группой под его руководством и ответил на вопросы участников встречи. В рамках второй части состоялись презентации и выступления экспертов и специалистов гражданского образования Хабаровского края, в которых затрагивались вопросы гражданского образования как детей и молодежи, так и гражданского образования взрослых.

Тему гражданского образования школьников в своих выступлениях осветили старший методист Хабаровского Краевого института развития образования Е.В. Хачко, зам. директора по воспитательной работе Гимназии №3 Хабаровска Л.В. Суханова и заведующая сектором психолого-педагогической работы КГБОУ хабаровского краевого центра внешкольной работы «Созвездие» А.В. Пахомова. Проблемы и перспективы гражданского образования взрослых нашли отражения в выступлениях Н.П. Поличка, руководителя Комиссии по развитию гражданского общества Общественной палаты Хабаровского края, директора АНО «Дальневосточный институт содействия общественному развитию», д-р пед. наук С.П. Машовец и члена Общественной палаты Хабаровского края, члена Совета при Губернаторе Хабаровского края по взаимодействию с некоммерческими организациями В.В. Кудряшовой.

В ходе выступлений высказывались различные мнения по поводу приоритетов в направлении гражданского образования – гражданско-правового, гражданско-патриотического и военно-патриотического. В частности, отмечалось, что при желании сторонники гражданско-правового и гражданско-патриотического направлений всегда могут найти общий язык и объединить свои усилия, как это происходит, например, в Красноярском крае.

После кофе-паузы состоялась интерактивная часть семинара, в ходе которой его участники, разбившись на две рабочие группы «Гражданское образование детей и молодёжи» и «Гражданское образование взрослых», разрабатывали концептуальные основы и практические шаги по развитию гражданского образования в хабаровском крае. Эти результаты были затем представлены и обсуждены всеми участниками проектного семинара. Итоги первой группы в виде блок-схемы направлений возможной работы представил член Общ. совета при Уполномоченном по правам ребёнка, юрист Хабаровского отделения Российского детского фонда, предприниматель А.В. Палыгин, второй группы – Н.П. Поличка.

В целом можно констатировать, что в ходе подготовки и проведения этого семинара была создана основа для создания общественной рабочей группы по развитию гражданского образования в крае.

Финальный круглый стол этого цикла состоялся год спустя в Санкт-Петербурге, под эгидой Уполномоченного по правам человека в Санкт-Петербурге А.В. Шишлова. В круглом столе участвовали представители Российской академии образования, Высшей школы экономики, РАНХиГС, СПбГУ, СПбГЭИ, Фонда поддержки образования Гимназического союза России, районных центров информатизации образования, администраций более двадцати общеобразовательных школ, апробирующих программы гражданского образования, некоммерческих организаций, занимающихся просвещением и информированием в сфере прав человека, и др. Комитет по образованию Санкт-Петербурга представлял заместитель председателя комитета А.А. Борщевский.

Всеми выступавшими было поддержано создание Рабочей группы по подготовке городской программы гражданско-правового образования, основа состава которой была образована самими участниками круглого стола. Эта группа начала свою работу, однако наступившие антиковидные ограничения, особенно серьезные в 2020 году существенно ослабили возможности ее работы. Когда же эти ограничения стали ослабевать, осенью 2021 года А.В. Шишлов подал в отставку с поста Уполномоченного по правам человека и был избран депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. После же 24 февраля 2022 года наступила уже совсем иная реальность.

Игорь РОГОВ,
председатель Комиссии по правам
человека при Президенте
Республики Казахстан



Неформальное образование в области прав человека для гражданского общества: опыт Казахстана

Добрый день, уважаемые участники Форума, дамы и господа!

Прежде всего мне хотелось бы выразить искреннюю признательность за любезное приглашение участвовать в таком важном мероприятии – Глобальный форум высокого уровня на тему: «Образование в области прав человека» и выступить с соответствующим докладом от имени Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан. Тема Форума является чрезвычайно актуальной.

В Конституции Республики Казахстан человек, его жизнь, права и свободы провозглашены высшими ценностями государства. Согласно Основному закону страны, права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение нормативных правовых актов. Конституция обязала законодателя при принятии законов в первую очередь исходить из этой нормы и ставить во главу угла права человека.

Если говорить детально, то правам и свободам человека и гражданина посвящены 30 статей Конституции Казахстана, которые определяют и защищают гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права, а также гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях и на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. В действующем законодательстве страны также имплементированы нормы международных актов по правам человека, ратифицированных нашей республикой.

Конституционная парадигма является основой стратегических решений, принимаемых государством для экономического роста, развития национального благосостояния и обеспечения верховенства права в стране.

Эти ценности стали ориентиром при проведении институциональных и структурных реформ. Базирующиеся на Конституции стратегические документы страны определяют курс долгосрочного развития нашего государства.

1. Комиссия по правам человека при Президенте Республики Казахстан

Комиссия по правам человека была образована Указом Президента Республики Казахстан 12 февраля 1994 года. Будучи консультативно-совещательным органом при Президенте Республики, содействующим реализации Главой государства его конституционных полномочий гаранта прав и свобод человека и гражданина, Комиссия является одним из основных связующих звеньев между государственными структурами и институтами гражданского общества, эффективной диалоговой площадкой по правам человека при Президенте Казахстана. Комиссия изучает общественное мнение, текущее законодательство и правоприменительную практику и информирует Президента, Парламент и Правительство РК о ситуации с правами человека в стране, потребностях гражданского общества. Комиссия способна быть для государ-

ственных структур дополнительным, а порой и альтернативным источником информации и новых идей в сфере защиты и поощрения прав человека.

Состав Комиссии подобран на паритетной основе в соответствии с Парижскими принципами ООН, касающимися статуса национальных учреждений по правам человека. В настоящее время в составе Комиссии 37 человек, из них 18 – представители гражданского общества: руководители общественных фондов, неправительственных организаций, адвокаты, руководители и преподаватели вузов, ученые, представители религиозных конфессий и др.; 19 – представители органов законодательной, исполнительной ветвей власти и правоохранительных органов РК, в том числе первые руководители государственных структур. Например, Генеральный прокурор, заместитель премьер-министра – министр иностранных дел, министры внутренних дел, юстиции, культуры и спорта, труда и социальной защиты населения, информации и общественного развития, председатели агентств по делам госслужбы и по противодействию коррупции, депутаты Парламента, Уполномоченный по правам человека в РК, Уполномоченные по правам ребенка и по защите прав предпринимателей и др.

Такой состав Комиссии позволяет вырабатывать согласованные и выверенные предложения по совершенствованию государственной политики в сфере защиты прав человека.

Комиссия активно сотрудничает с Генеральным директоратом по правам человека и Верховенству права Совета Европы в рамках его Европейской программы образования в области прав человека для представителей юридических профессий (HELP).

Делегация казахстанских учёных-юристов, судей, прокуроров, адвокатов 29 июня – 1 июля 2022 года приняла участие в Конференции Совета Европы по обеспечению прав человека в правоохранительной деятельности по программе «HELP» для стран центральной Азии в г. Страсбурге (Франция).

В конференции приняли участие также делегации Кыргызстана, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана.

До конца 2022 года Комиссия планирует: совместно с Генеральным директоратом по правам человека и Верховенству права Совета Европы в рамках его Европейской программы образования в области прав человека для представителей юридических профессий (HELP), Венецианской комиссии провести новые курсы:

- по «Кибербезопасности»;
- о «Судебной аргументации» для судей национальных судов.

Совместно с Венецианской комиссией, Парламентом, Конституционным Судом, Уполномоченным по правам человека в Республике Казахстан и Министерством юстиции, планируется в первом полугодии следующего года провести обсуждение реализации Конституционных законов «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Казахстан» и «О Конституционном Суде Республики Казахстан».

Во исполнение Закона РК от 16 апреля 2022 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам воинской службы и жилищных отношений сотрудников специальных государственных органов и военнослужащих», планируются вебинары по следующим темам:

- права военнослужащих, отстаивание прав человека для военнослужащих как эффективность армии;
- права военнослужащих и их супругов, детей, на жилье;
- права военнослужащих, живущих в казарме.

2. Уполномоченный по правам человека в Республике Казахстан

В соответствии с Парижскими принципами одной из функций национального правозащитного учреждения (НПЗУ) является содействие правовому просвещению граждан в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Нам импонирует системный подход Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в вопросах правового просвещения, в частности с использованием цифровых технологий – внедрения электронного музея, виртуальной книжной выставки и регулярные конкурсы инновационных технологий в правовом просвещении.

Данное направление работы также закреплено в нашем профильном законе, и осуществляется, в том числе в сотрудничестве, государственными органами и гражданским сектором, и международными организациями.

В свою очередь, казахстанский опыт работы с молодежью в вопросах правового просвещения строится на взаимодействии со столичными и региональными (гражданскими) вузами (вне зависимости от их

формы собственности), а также ведомственными Академиями и учебными центрами МВД, Уголовно-исполнительной системы, Генеральной прокуратуры.

Одним из примеров является совместный проект с представительством PRI в Центральной Азии, реализованный в 5 крупных регионах страны, с общим охватом более 2.700 студентов, 500 преподавателей. Идеи проекта уже внедрены в практику учебных заведений: изменены подходы в подготовке дипломных работ, внедрены элективные курсы по правам человека, в частности курс «Международные стандарты прав человека и НППМ», налажено взаимодействие с зарубежными вузами.

Совместно с Агентством ООН по наркотикам и преступности (УНПООН) в Академии уголовно-исполнительной системы впервые на ЦА пространстве открыт научно-образовательный Центр правил Нельсона Манделы.

При содействии ОБСЕ проводятся обучающие мероприятия среди населения отдаленных районов и сельской местности.

Образование и просвещение в области прав человека, в том числе молодежи, находится в постоянном фокусе работы Уполномоченного по правам человека. Согласно переписи населения, количество населения страны превысило отметку в 19,6 млн человек, процентное соотношение молодежи (в возрасте от 14 до 28 лет) составляет 20%. Вместе с тем есть понимание, что с раннего возраста необходимо прививать правовое воспитание подрастающему поколению (детям) не только через призму прав, но и обязанности по соблюдению норм закона, в том числе принимая во внимание возраст административной и уголовной ответственности.

В данном контексте Омбудсменом инициируется пересмотр возраста детей, которым преподается в школах предмет «Основы прав человека».

Другим примером является проведение форума «Голос детей» в формате открытого микрофона. При участии Уполномоченного, Министерства просвещения и других заинтересованных государственных органов дети вместе с родителями имеют возможность обсудить вопросы, связанные с нарушением прав детей, буллинга и кибербуллинга, права и обязанности педагогов и родителей, детей. Результатом совместной работы в данном направлении стало создание телепрограммы для детей, в качестве диалоговой площадки для обсуждения вопросов соблюдения и защиты права человека с экспертами. Также Уполномоченный по правам человека проводит лайфстримы через платформу инстарграм в режиме реального времени.

Другим методом просвещения мы практикуем проведение участниками НППМ помимо приема граждан, содержащихся в учреждениях закрытого типа, консультации осужденных, а также семинары для сотрудников учреждений. Основной акцент в которых – не только на международных стандартах, но и доведения информации о проводимых реформах, изменениях и трендах.

Помимо просвещения сотрудников реализуются инициативы Уполномоченного по правам человека, одна из которых «Чтение без границ», не требующая бюджетных затрат, но которая повышает шансы осужденных получить возможность освобождения по УДО. Инициатива относительно недавно начата, но уже имеет свой эффект (помимо повышения правовой и культурой грамотности осужденных). За ее короткий период реализации уже порядком 300 осужденных повысили положительную свою степень поведения. Отрадно, что судебная система поддерживает данную инициативу и уже есть первый случай, когда осужденная (г. Караганда) смогла реализовать право на УДО.

В дополнение к этому в настоящее время прорабатывается вопрос подключения к единой централизованной библиотечной системе всех видов учреждений, подмандатных функциям НППМ.

Правовому просвещению и повышению осведомленности граждан о деятельности Омбудсмена в значительной степени способствует также заключение меморандумов о сотрудничестве и взаимодействии:

- так, в рамках заключенного Меморандума о сотрудничестве с ОЮЛ «Гражданский альянс Казахстана», охватывающим свыше 3.000 некоммерческих организаций, планируется реализация совместных мероприятий и проектов по улучшению развития гражданского общества, защите прав и интересов граждан, проведение научных и аналитических исследований;

- меморандум о сотрудничестве и взаимодействии с Ассамблеей народа Казахстана предусматривает обмен информацией о ситуации с правами человека в стране, межэтнической ситуации в целях мониторинга и анализа данных, проведение совместного приема граждан, консультаций по правовым вопросам с приглашением представителей государственных органов, медиаторов, юридических консультантов и других специалистов;

– партнерство в рамках Меморандума о взаимном сотрудничестве с Республиканской коллегией юридических консультантов направлено на реализацию совместных задач по совершенствованию механизмов защиты конституционных прав человека и гражданина.

3. Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

В общеобразовательных дисциплинах всех образовательных программ предусмотрены темы по правам человека:

- «Философия»: Права человека, Индивидуальная свобода и естественные права;
- «Культурология»: Право в системе социокультурных ценностей, Право и мораль, Функции права, Правовая культура, Правовая культура власти, Правовая культура населения.

Вместе с тем, углубленно изучаются дисциплины, направленные на защиту прав граждан в рамках направления «Право».

Подготовку кадров по направлению «Право» осуществляют 61 вуз.

К примеру, в Университете имени Сулеймана Демиреля в рамках образовательной программы «Международное право» предусмотрена дисциплина «Международно-правовая защита прав человека». Целью дисциплины является формирование у студентов знаний системных представлений о правах человека, о социальной и юридической природе, о законодательстве, международных актах и механизмах защиты прав казахстанских и зарубежных граждан.

В Торайгыров университете в рамках образовательной программы «Правовое обеспечение государственного управления» изучается дисциплина «Защита прав и свобод граждан». Дисциплина направлена на приобщение студентов к современным знаниям о государственно-правовых явлениях, о механизме государства и стадиях правового регулирования, правах и свободах человека и роли законов в их обеспечении и защите.

СПРАВОЧНО:

предусмотрен ряд дисциплин по защите прав граждан в рамках следующих образовательных программ:

- 1) в Международном Таразском инновационном институте имени Шерхана Муртазы в рамках ОП «Уголовное право и процесс»: Защита прав детей
- 2) в Атырауском университете имени Х.Досмухамедова в рамках ОП «Цифровой юрист»: Защита прав человека в цифровой среде
- 3) в Карагандинском университете имени академика Е.А.Букетова в рамках ОП «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»: Защита прав субъектов семейно-брачных отношений
- 4) в Шымкентском университете в рамках ОП «Правоохранительная деятельность»: Защита конституционных прав и свобод семьи, Защита прав матери и ребенка
- 5) в Центрально-Казахстанской академии в рамках ОП «Право и управление»: Ювенальная юстиция
- 6) в Университете КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева в рамках ОП «Права человека и правозащитная деятельность»: Права человека и гендерные вопросы, Права человека и СМИ, Защита прав человека в международных институтах и органах, Права человека и бизнес, Права человека и медицина и др.

Введена новая позиция омбудсмана по правам студентов, к которому каждый обучающийся может обратиться с любой возникшей трудностью и проблемным вопросом для его решения.

Обращения без бюрократических барьеров напрямую поступает в социальные сети и студент оперативно получает обратную связь и, таким образом, выстраивается диалог доверия.

Также на базе студенческих самоуправлений университетов существуют и организации по защите прав студентов.

Например,

в Атырауском университете имени Халела Досмухамедова есть клубы «Юридическая клиника» и «Адал Ырпақ» функционирующие в целях защиты прав студентов, в Казахстанско-Немецком университете работает клуб по защите прав студентов «Lieberalis», общественный фонд «Содружество молодых юристов» в Alikhan Bokeikhan University, а в Кокшетауском университете имени А.Мырзахметова функционирует студенческий парламент и комитет по делам молодёжи по защите прав студентов и т.д.

В каждом университете созданы общественные приёмные. За короткий период туда поступило более 1200 обращений касательно учебного процесса, проживания в общежитиях и других личных вопросов. Эти приёмные служат не только для защиты прав студентов, но и для преподавателей, сотрудников администрации и просто жителей города, если их вопрос связан с университетом.



Elizabeth KASA-MÄLKSOO,
Tartu University School of Law, MA International
Law and Human Rights Programme Director,
Council of Europe consultant



Non-Formal Human Rights Education for Civil Society or “The Power of Together”

Good afternoon distinguished colleagues,

It is an honour to join this gathering of like-minded people, working for the advancement of human rights education. I work at the School of Law of the University of Tartu, in Estonia – which is what would count as “formal education” but the ideas I want to contribute with to this panel on “non-formal education” is talking about its power of bringing people, institutions, initiatives together. This forum and the efforts of the National Centre for Human Rights of the Republic of Uzbekistan is an example in this this sense, a model for all countries.

On one hand, I would like to share with you the excellent results we have seen in human rights education in Estonia by creating multi-level partnerships between stakeholders for human rights education, partnerships where formal and non-formal education come together and reinforce each other.

The civil society institution we work in close collaboration with at the School of Law is the Estonian Institute of Human Rights. If, as school of law, we are “formally” educating about human rights, the cooperation with a civil society institution allows to build further on the knowledge that the young people gain in formal education and involve them in projects which allow further development of relevant skills and reinforcing attitudes necessary for contributing at the development of a human rights-based culture.

This approach we have successfully implemented in a cooperation project between Estonia, Kyrgyzstan and Tajikistan, with the support of the Estonian Ministry of Foreign Affairs. The Estonian Institute of Human Rights organised trainings for the civil society and for schools, and the School of Law conducted a programme of lectures at the counterpart faculties of law from Central Asia.

Another positive example is the multilevel partnership between formal education institutions, civil society organisations and local government we have created within the Baltic Academies for Human Rights Education and Democratic Citizenship, which is a regional initiative in the Baltics, bringing together teams from various places in Estonia, Latvia and Lithuania. These teams are formed of teachers, students, parents, NGO representatives and education commission representatives in city halls. They look together at their community, and they find common responses to human rights challenges. The “Baltic Academy” model has been hosted, by rotation, by each country, once per year, with the support of the Ministries of Education from the three countries, the Council of Europe and the European Wergeland Centre.

And the other aspect of “together” I want to mention is the power of non-formal education to create a place of experience through including those who have less access to education, for example due to limited mobility or because of living in poor neighbourhoods. This is the case of the projects initiated by non-governmental organisations in which learners who cannot travel or visit a museum, can still learn about the



Holocaust, through “travelling exhibitions”. At the civic society’s initiative, an exhibition illustrating the human rights violated during the Holocaust through the lens of Anne Frank’s story travels through all schools in Estonia, continuously, so all can learn from it, regardless of their abilities or possibilities to travel. At the same time, non-governmental organisation can complement this with non-formal education trainings for teachers.

The last aspect I want to mention is the power of together in education which civil society can catalyse by bringing together all stakeholders. It is important for non-formal education actors to come together in fora, in networks, to come together online, despite physical distances and share ideas, concerns, successful examples, pedagogical resources we created to build more equitable, sustainable, inclusive societies and link up. Nevertheless, sometimes we can also ask whether the “non” in “non-formal education” means less of a priority? Or whether the “non” in “non-formal education” means less funded? For sure what we have to strive to be is not non-connected, but together for human rights through education.

Bakhrom RADJABOV,
Head of the Office of Friedrich
Ebert Stiftung in Uzbekistan



Promoting Civic Rights through Education on the Grass-Roots Level

Dear ladies and gentlemen, dear participants of the Global Forum on Human Rights Education! On behalf of the Friedrich Ebert Stiftung (Foundation) in Uzbekistan I would like to express my gratitude for the invitation to speak at this Forum and this session.

In my brief speech I would like to make three major points:

1. First, conventional paradigm in education with the central role of educator (teacher or professor) as the main source of knowledge and skills has shifted to the enriching exchange between the educator and learners. The model where educator is praised for his exclusive expertise does not seem effective and valid anymore. Now, the peer-to-peer methodology and People-centered approach are prevailing over already back dated conventional knowledge sharing.

While globally neoliberalism in economy, politics so as in education is criticized for the lack of adequate mechanism accommodating the needs of many, it is the right time to look forward to designing education based on equity rather than on equality. Thus, efficiency and inclusivity won't fail if they are truly focused on the needs of diversity of end-users.

2. Second, by taking this into consideration FES supports the grassroots level communities in rural areas of Uzbekistan through the trainings in Bukhara, Kokand, invitation of journalists, youth etc., from the regions of Uzbekistan to the workshops organized by local organizations with the support of FES. Our partners in Uzbekistan, government and non-government organizations are collaborating with FES based on their needs in research or training, exchange with German counterparts. For instance, FES this year supported participation of two representatives from partner NGOs from Bukhara and Kokand in the exchange program in Germany for civil society organizations from Central Asia protecting women rights and prevention of gender/domestic violence. We supported or partners in more than 40 regional trainings and several republican workshops for women, youth, and experts.

NGOs in Uzbekistan seeking support from FES are often operate jointly with local governments in addressing such issues as: poverty reduction, gender violence, increasing legal literacy of women and support of women in crisis situations. We understand that to guarantee the protection of civic/human rights and dignity of people form the most vulnerable groups education and training are essential. We also understand that this capacity building is not sustainable without support from the grassroots level of local communities (mahallas) and local governments. We are pleased to note that our partner NGOs receive support from both of them. Also, we see the growing trust of the government to the expertise of local NGOs in educating and supporting people.

3. Finally, we at FES trust that building capacity of local research institutions and think tanks is key in promoting civic rights. FES also invites independent voices and experts in different areas and open for collaboration with local think tanks. For example, we have just finished the Think tanks leadership program of FES and Center for Sustainable Development, which was the first program designed based on the existing needs of individuals eager to conduct the first-class research and develop evidence-based policy recommendations for policymakers in such areas as: energy efficiency, social and economic policies, sustainable development goals, trade and transport, climate change etc. Since, our partners in Uzbekistan have articulated the need in training of their personnel, we believe that FES contributes to generation of the local expertise building the local ecosystem where think tanks, besides all, overtime able to serve their role of the bridge between the civil society, public and government. This can be achieved through the well-informed policies formulated based on the data and high-quality research that helps to consider and cover the needs and promote civic rights of Uzbek people.

Rustam KYP SHAKBAYEV,
Human Rights Specialist,
UNAIDS for Central Asia

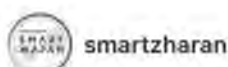


Human Rights Education for Human Rights Defenders, Activists and Vulnerable Groups and in Central Asia: Achievements and Challenges

A success story: Human Rights Hogwarts (Kyrgyzstan)

- Launched in 2019 by Association “Smart Zharan”
- One-year programme: 3 trainings (human rights introduction, human rights research, human rights advocacy), mentorship, small grants
 - Speakers/trainers: leading national experts, regional experts (Kazakhstan), state officials (National Centre for Prevention of Torture)
- Currently - 4th year
- Alumni association
- Public events: Speed dating, Human Rights Quest, Triwizard Tournament
- Advocacy (appeals to authorities, introduction to human rights curriculum for school teachers)
- <https://www.instagram.com/reel/CkneWkcIvty/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
- <https://www.facebook.com/hogwartshumanrights>

What is non-formal human rights education for civil society?



- Human rights education outside formal (school and university) system of education
- For whom:
 - Human rights defenders/experts
 - Civil activists
 - Community leaders, including from vulnerable communities
 - Broader public
- Types:
 - Human rights sessions
 - Human rights trainings/seminars
 - Human rights schools
 - Human rights experts schools

Who are stakeholders?

- Governments
- Civil society organisations, including women-led, youth-led, minorities-led
- Universities, law schools
- Lawyers associations
- International organisations
- Development partners, including foreign governments, international NGOs

Why having human rights education is great

- Builds capacity of HRDs, civil society, lawyers and state officials
- Strengthens the capacity of national education systems, especially law schools
- Skilled and knowledgeable HRDs, activists - great asset for governments
- Promotes human rights-based approach in governance
- Integration and participation of vulnerable groups, including women
- Promotes progress with human rights at the national level
- Means better laws and practices and better governance
- Helps improving positive cooperation between state and civil society
- Promotes national agency
- Brings new people
- Promotes diversity

What are kinds of human rights education for HRDs, activists and vulnerable groups?

- Basic (introductory) civil society training (ZhasCamp, CAYLA)
- Basic human rights training (MISK Human Rights School, Erkindik Qanaty Human Rights School and Online Course)
 - Specialised training (trainings on digital rights, trainings for journalists)
 - Trainings for vulnerable groups (People with Disabilities Rights School, Human Rights in the Context of HIV, Human Rights and Genders; etc)
- Comprehensive advanced human rights programmes (Kazakhstan - New Generation of Human Rights Defenders, Kyrgyzstan - Human Rights Hogwarts School, CABAR.Asia)

What an ideal human rights education for CSO and HRDs should look like?

- Localised (be placed in the local political, cultural, historical, social context; responding to existing needs; uses local capacity; considers education systems)
- Transformative (aimed at using existing opportunities for progress; bringing best expertise)

- Inclusive (involves vulnerable groups and gender)

What's great about the human rights education in CA?

- Well-developed state apparatuses and national legislations
- Expanded membership in international human rights mechanisms
- Rights enshrined in national constitutions
- Wide coverage with primary law education
- Shared history, culture, contexts
- Well-developed NGO sector in some countries

What's the space for further progress in CA

- Support human rights education initiatives
- Include on vulnerable groups
- Give space for grass-root human rights education initiatives
- Proactive actions to support, participate in, speak and train at, and organise HR education initiatives
- Add comprehensive human rights education programmes that also focus on advocacy, analysis and support of governments
- Promote diverse programmes by various stakeholders

What can stakeholders do better?

- Support human rights education, especially grass-root initiatives
- Tailor training programmes ("what kind of training do we need?")
- Check the context ("should we do this particular training? How does it help this community/society?")
- Diversify – different trainings for different audiences ("what training does this particular audience need?")
- Strengthen in-region cooperation (prefer national, then CA, then international speakers)
- Integrate those who are vulnerable
- Ensure sustainability ("what's gonna happen after the training is over?")
- Internet technologies (zoom and online courses)



Юлия ВОЦЛАВА,

Программный координатор Регионального
отделения УВКПЧ ООН по Центральной Азии

**Образование в области прав человека для инвалидов
(школа прав человека для молодежи с инвалидностью)
и документальный проект УВКПЧ**

Партнеры и участники Школы

- Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека
- Ассоциация инвалидов Узбекистана
- Участники: 20 молодых людей с разными формами инвалидности
- Период проведения Школы: февраль-август 2022 г.
- Рабочий язык Школы: узбекский, русский, жестовый

Цели Школы

- Предоставление участникам знаний в области прав человека, международных подходов к равенству и недискриминации, стандартов Конвенции о правах лиц с инвалидностью и подходов с целью продвижения прав лиц с инвалидностью
- Оказание поддержки в реализации участниками их адвокационных инициатив

Компоненты Школы

Четыре тренинга (всего 98 учебных часов) на такие темы как:

- Концепция прав человека
- Международные подходы к равенству и недискриминации,
- Молодежная стратегия ООН 2030
- Подходы к инвалидности
- Язык и терминология, Концепция прав человека
- Введение к Конвенцию о правах инвалидов
- Продвижение прав лиц с инвалидностью
- Повышение участия молодых людей с инвалидностью
- Роль государственных органов в защите прав лиц с инвалидностью
- Роль организаций гражданского общества и международных партнеров в продвижении прав лиц с инвалидностью.
- Менторство участников Школы, помощь в выполнении домашнего задания
- Применение полученных знаний на практике – реализация участниками собственных мини-инициатив.

Результаты Школы

- Участники повысили (некоторые получили эти знания в первые) в области прав людей с инвалидностью, подходов к продвижения прав людей с инвалидностью
- Изменили свое отношение к проблемам лиц с инвалидностью, около 75% участников Школы продолжают быть активными в данной теме
- Участниками Школы реализовано 8 мини-инициатив, среди которых три учебных мониторинга доступности для лиц с инвалидностью (Ташкент, Жизак), запись и продвижение видео-материалов, проведение тренингов и т.п.

Дальнейшее сотрудничество с участниками Школа

- Поддержка проведения участниками мониторингов доступности
- Поддержка в реализации иных адвокационных инициатив
- Запись учебного видео-курса о правах людей с инвалидностью (на узбекском, каракалпакском и жестовом языках), в качестве лекторов выступают участники Школы, курс будет широкого распространен.



Документальный проект УВКПЧ ООН

УВКПЧ ООН по правам человека совместно с Amnesty International и Soka Gakkai International работают над проектом по разработке историй молодых преподавателей (тренеров) в области прав человека со всего мира, которые служат вдохновением и поощрением для других молодых людей к действиям по продвижению и защите прав человека.

Семь молодых преподавателей по правам человека были отобраны с учетом географического и гендерного распределения, социально-экономического положения, этнической принадлежности и способностей, а также различных тематических направлений образования в области прав человека.

Истории семи молодых преподавателей в области прав человека показывают, как права человека и образование в области прав человека изменили их жизнь лично и вдохновили их на активный вклад в улучшение своих сообществ.

Одной из семи преподавателей является Маселина Юта из Самоа, которая занимается продвижением прав людей с инвалидностью.

Абдула АБДУХАЛИЛОВ,
преподаватель Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека



Основные тенденции развития инклюзивного образования в Узбекистане



Право на образование

Право на образование сегодня является одним из неотъемлемых прав каждого человека, поскольку образование помогает каждому найти свой путь. Особенно это проявляется в жизнедеятельности лиц с инвалидностью, поскольку образование является ключевым фактором интеграции лиц с инвалидностью в общество и реализация своего потенциала. Именно развитие инклюзивное образования даёт равные возможности лицам с инвалидностью реализации своего потенциала.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане

В последние годы в Узбекистане правительством уделяется большое внимание защите прав лиц с инвалидностью и развитию инклюзивного образования. Свидетельством вышесказанного могут быть ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Принятие закона Республики Узбекистан о правах лиц с инвалидностью. Включение отдельной статьи, посвящённой инклюзивному образованию в «Закон об инклюзивном образовании» Республики Узбекистан.

Принятие вышеупомянутых и других нормативно-правовых актов, посвящённых правам лиц с инвалидностью развитию инклюзивного образования свидетельствует об особом внимании правительства страны в развитию инклюзивного образования.

Предложение направленное на развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан

1. Разработка и принятие стратегии развития инклюзивного образования.



2. Разработка стандартов доступной среды в учебных заведениях.
3. Механизм организаций информационных компаний, направленных на развитие инклюзивного образования.



4. Введение штатной единицы – тьютора и ресурсных педагогов для лиц с инвалидностью, обучающихся в школах, колледжах и университетах.
5. Введение дополнительных преференций для тех компаний, которые осуществляют свою деятельность, направленную на разработку технических средств для лиц с инвалидностью. Развитие социального партнёрства ННО лиц с инвалидностью с учебными заведениями.



Рафаэль НЕКТАЛОВ,
координатор Конгресса бухарских
евреев США и Канады, главный редактор
The Bukharian Times



Об актуальности правового воспитания иммигрантов из Узбекистана в диаспоре (на примере США)

Самаркандский глобальный форум, организованный в сотрудничестве с международными партнерами, в числе которых Управление Верховного комиссара ООН по правам человека и его Региональное отделение, Офис ООН в Узбекистане, ЮНИСЕФ, УВКБ, УНП ООН, Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека, Координатор проектов ОБСЕ в Узбекистане, Совет Европы, Фонд им. Ф. Эберта, является одним из самых важных форумов в истории современного Узбекистана. Ибо его особенность заключается не просто в констатации фактов, мониторинге нарушения прав человека (что несомненно является важной и составной частью правозащитной деятельности), но выходит на новый существенный уровень, когда все знания и методы работы в этой области социальной и политической жизни переводятся на рельсы образования, просвещения в целом.

При этом, на мой взгляд, необходимо несколько расширить географический ареал важности этой проблемы, учитывая глобальный характер данного форума, и включить в него страны, где сегодня проживают, трудятся, создают иммигранты из Узбекистана: Турция, Россия, Украина, страны Евросоюза, Великобритания, Израиль, ОАЭ, Южная Корея, США, Канада, Австралия, ЮАР и другие страны мира. Данный подход актуален не только для Узбекистана, Центральноазиатского региона, но и для узбекистанской диаспоры, которая включает в себя, по приблизительным данным, более миллиона бывших и настоящих граждан Узбекистана, часть которых иммигрировала в советское время, а затем – после распада СССР.

Правомерность постановки данного вопроса в диаспоральном дискурсе связана с тем, что в настоящее время в Узбекистане действуют созданные институты по развитию народной дипломатии, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2017 года №УП-5046 «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами», в частности Комитет по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан, активно сотрудничающий на ниве народной дипломатии с некоммерческими организациями в ряде стран мира, включая США.

В этом же направлении, в целях дальнейшего объединения соотечественников, проживающих за рубежом, «вокруг исторической родины, укрепления в их сердцах и сознании чувства гордости за страну, сохранения национальной самобытности, поддержки соотечественников и созданных ими общественных объединений, эффективного направления потенциала соотечественников, осуществляющих деятельность в разных сферах, на развитие Узбекистана, было создано в 2021 году общество Ватандош – Соотечественник». В числе приоритетных задач этого общества заявлены (цитирую) «оказание содействия в защите прав и свобод соотечественников, проживающих за рубежом, на основе общепризнанных принципов и норм международного права, законов стран проживания со-

отечественников и международных договоров Республики Узбекистан; материальная и социальная поддержка соотечественников, попавших в сложную жизненную ситуацию за рубежом, оказание им информационной и правовой помощи в установленном порядке».

Таким образом, созданы и действуют механизмы, которые способствуют развитию контактов между диаспорой и метрополией, что создает определённые возможности для сопровождения программ, связанных с просвещением соотечественников в сферах защиты их прав и за пределами Узбекистана.

Почему это важно для Узбекистана? Потому что проводятся серьезные реформы, которые значительно расширили права граждан страны. Эти реформы влияют на позитивный образ страны и становятся привлекательными для тех, кто проживает за рубежом, мотивируя новое отношение иммигрантов к своей стране, повышая значение этого фактора и его роли в воспитании будущего поколения узбеков за пределами Узбекистана.

В настоящее время в США проживает более 300 000 мигрантов из Узбекистана. Их этнический состав следующий: 200 000 узбеков, около 70 000 бухарских евреев (большая часть которых – из Узбекистана), около 10 000 ашкенази, русские, крымские татары, армяне, азербайджанцы, иранцы. Их большая часть имеет свои организации, помещения, где есть возможности для проведения консультаций, встреч, лекций, семинаров (включая дистанционные методы), направленных на просвещение иммигрантов в области прав человека в современном Узбекистане.

Один из таких факторов, побудивших общественность серьезно заняться обсуждением вопросов прав и обязанностей человека в Узбекистане, стала предоставленная возможность обсуждения новой конституции страны. И, как отметил на встрече с соотечественниками в Нью-Йорке академик и узбекский государственный деятель Акмаль Саидов, обсуждение Конституции за пределами страны имело также большой резонанс, а включенность огромного числа соотечественников за рубежом в этот процесс, стало фактом их возросшей правовой культуры, желанием осмысления своих прав и обязанностей в контексте демократических традиций и институтов в странах диаспоры.

Известно, что мигранты, находящиеся в нерегулярной ситуации (внутренне перемещенные лица, лица без гражданства) могут быть несоразмерно подвержены дискриминации и эксплуатации. Они часто живут и работают в тени, боясь жаловаться, и им отказывают в правах человека и основных свободах. Нарушения гражданских и политических прав мигрантов включают произвольные задержания, пытки и несоблюдение правовой процедуры. Нарушения экономических, социальных и культурных прав оказывают воздействие на здоровье, жилище и образование. Отказ мигрантам в правах часто тесно связан с дискриминационным законодательством, глубоко укоренившимися предрассудками и ксенофобией.

Методы работы с иммигрантами по их просвещению в области прав человека в Узбекистане: проведение, с участием юристов, в частности адвокатов, конференций, практических семинаров по правовым аспектам, связанным с имуществом, оставленным на родине, ролью адвокатов в защите их прав и интересов, получением алиментов и пр.

Камолиддин ИШОНХЎЖАЕВ,
Ўзбекистон ННТ миллий ассоциацияси
бошқаруви раиси



Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тизимини миллий даражада такомиллаштиришда нодавлат нотижорат ташкилотларининг аҳамияти

2011 йил декабрь ойида БМТ Бош Ассамблеяси томонидан БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қабул қилинган.

Декларация БМТга аъзо давлатларга инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбияни таъминлаш масъулиятини юклайди. Мазкур Декларацияга мувофиқ:

биринчидан, жамиятнинг ҳар бир аъзоси таълим олиш ва ўқитиш орқали инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳурмат қилишга қўмаклашиши лозим;

иккинчидан, ҳар бир инсон таълим олиш ҳуқуқига эга ва таълим инсон шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга, кадр-қимматини ҳис этишга, барча кишиларга эркин жамиятнинг фойдали иштирокчилари бўлишига, барча миллатлар, ирқий, этник ёки диний гуруҳлар ўртасида ўзаро тушуниш, бағрикенглик ва дўстликни ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши керак;

учинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим демократик жамият қуриш мақсадида ҳуқуқ ва эркинликларни англаб етиш ва улардан фаол фойдаланиш, мажбуриятларга амал қилишни назарда тутувчи инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтиришга хизмат қилади;

тўртинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим барчанинг инсон ҳуқуқларига нисбатан ҳурматини рағбатлантириш ва унга ҳар томонлама риоя этилишини таъминлашда фундаментал аҳамият касб этади;

бешинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим инсонларнинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва экологик жабҳаларда, умуман, ўз ҳаётига дахлдор бўлган қарорларни қабул қилишнинг барча жараёнларида тўлақонли иштирокини таъминлаш, шунингдек, ҳуқуқбузарликлар, зўравонлик ва низоларнинг олдини олишда ҳам муҳим ўрин тутади.

Декларация давлатларнинг инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбияни рағбатлантириш ва таъминлаш ҳамда барча тегишли субъектлар, жумладан, таълим муассасалари, фуқаролик жамияти ташкилотлари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва хусусий секторларнинг иштирок этиши учун хавфсиз ва қулай муҳит яратиш бўйича масъулиятини тасдиқлади.

Хулоса қилиб айтганда, инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия барча инсонлар, айниқса, ёшларни кенг камраб оладиган ҳаётий жараён ҳисобланади. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларация ана шу эзгу мақсадларни глобал қўламда амалга оширишга қаратилган.

2021 йил 21 февралда Женева шаҳрида бўлиб ўтган Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида Ўзбекистон Президенти илк бор иштирок этиб, нутқ сўзлади.

Давлатимиз раҳбарининг ушбу нуфузли тадбирдаги иштироки, ҳеч шубҳасиз, тарихий аҳамиятга эга ҳодиса бўлди. Шу кунгача МДХ мамлакатлари раҳбарлари Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг сессиясида иштирок этмаган.

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев ўз нутқида мамлакатимизда демократик янгиланишларни чуқурлаштиришнинг устувор йўналишлари ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаш доирасидаги ишларнинг асосий вазифаларига батафсил тўхталди.

2022 йил 10 декабрда инсоният тарихида биринчи марта инсоннинг асосий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш зарурлигини эълон қилган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллигини нишонлаш бўйича бутун дунё бўйлаб кампания бошланади.

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси эълон қилингандан сўнг, халқаро ҳамжамият инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини тан олди ҳамда уларга инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ нормалари ва механизмлари орқали риоя этилишига қўмаклашмоқда. Мазкур ҳуқуқлардан бири – таълим олиш ҳуқуқи – барча инсон ҳуқуқларидан фойдаланишга йўл очадиган бошланғич нуқтадир. Таълим олиш ҳуқуқи – инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ҳамда ушбу ҳуқуқларни ўрганиш, шунингдек жамиятимизда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва рағбатлантириш усуллари, воситаларини ҳам ўз ичига олади. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия – бу инсон ҳаёти мобайнида давом этадиган ва турли ёшдагиларга тегишли бўлган жараён.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия барча учун инсон ҳуқуқларининг универсаллиги, бир бутунлиги ва ўзаро боғлиқлиги тамойилларига мувофиқ барча инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига умумий ҳурмат ҳамда уларга риоя этилишини рағбатлантиришда фундаментал аҳамиятга эга.

Таълим соҳасига йўналтирилган яна бир муҳим ҳужжат – БМТнинг Барқарор ривожланиш мақсадларидир. Барқарор ривожланиш соҳасидаги тўртинчи мақсадида умумкамровли ва адолатли сифатли таълимни таъминлаш ҳамда барчага бутун умри давомида таълим олиш имкониятини рағбатлантириш, ёшлар ва катталарнинг сезиларли қисми учун бепул, сифатли таълим олиш ва касбий тайёргарликка имкониятлар яратилиши вазифаси белгиланган.

Инклюзив ва адолатли сифатли таълим билан боғлиқ 4-мақсаднинг 7-вазифасида “2030 йилга бориб, барча ўқувчиларнинг барқарор ривожланишига қўмаклашиш учун зарур бўлган билим ва қўникмаларни эгаллашларини, шу жумладан, барқарор ривожланиш ва барқарор турмуш тарзи, инсон ҳуқуқлари, гендер тенглиги, тинчлик ва зўравонликдан воз кечиш маданиятини тарғиб қилиш, фуқаролик ва маданий хилма-хиллик кадр-киммати ҳамда маданиятнинг барқарор ривожланишга қўшган ҳиссасини таълим бериш орқали таъминлаш” назарда тутилган.

Мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этиш билан боғлиқ ислохотлар шароитида “инсон, унинг ҳуқуқлари, эркинликлари, айниқса, кадри – энг муҳим қадрият” деган тамойил эътироф этилмоқда. Шу муносабат билан йиллар давомида амал қилиб келган “давлат – жамият – инсон” тамойили Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилди.

Буларнинг барчаси, ўз навбатида, таълимнинг ўзига хос соҳаси ҳисобланувчи инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни изчил ривожлантиришни тақозо қилмоқда. Бундай таълим барчанинг инсон ҳуқуқларига нисбатан ҳурматини рағбатлантириш ва унга ҳар томонлама риоя этилишини таъминлашда бирламчи аҳамият касб этади.

Юқорида кўрсатилган халқаро ҳужжатлар доирасида мамлакатимиз зиммасига олган мажбуриятларни, шунингдек пандемия ва унинг оқибатлари натижасида юзага келган янги таҳдид ва муаммоларни ҳисобга олиб, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясида белгиланган вазифаларни самарали амалга ошириш фуқаролик жамияти институтлари жумладан нодавлат нотижорат ташкилотлари зиммасига алоҳида масъулият юкламоқда.

Ҳозирги кунда республика миқёсида жами 8845 та ННТ фаолият юритиб келаётган бўлиб, уларнинг 602 таси Қорақалпоғистон Республикасида, 551 таси Андижон вилоятида, 572 таси Бухоро вилоятида, 554 таси Жиззах вилоятида, 571 таси Қашқадарё вилоятида, 461 таси Навоий вилоятида, 541 таси Наманган вилоятида, 741 таси Самарқанд вилоятида, 457 таси Сирдарё вилоятида, 577 таси

Сурхондарё вилоятида, 631 таси Тошкент вилоятида, 771 таси Фарғона вилоятида, 578 таси Хоразм вилоятида, 590 таси Тошкент шаҳрида ва 648 таси Республикада фаолият олиб бормоқда.

Шундан фаолият юритиш соҳасига кўра спорт – 1359, аёллар – 366, ҳуқуқий демократик институтини ривожлантириш – 727, фавқулодда вазиятлар – 374, маданият тарих ва маърифат – 491, ногиронлар – 635, миллий маданий марказлар – 139, тадбиркорлик ва фермерлик – 621, соғлиқни сақлаш – 245, таълим, техника, фан ва илмий-тадқиқот – 209, фахрийлар – 399, журналистика ва ОАВ – 24, дўстлик жамиятлари – 20, ёшлар – 685, экология – 118, халқ ҳунармандчилиги – 184, касаба уюшмалари – 629, сиёсий партиялар – 1106.

Бугунги кунга мавжуд 8845 та ННТдан 1400 га яқини ЎзННТМА аъзоси ҳисобланади.

Шундан фаолият юритиш соҳасига кўра спорт – 168, аёллар – 135, ҳуқуқий демократик институтини ривожлантириш – 160, фавқулодда вазиятлар – 132, маданият тарих ва маърифат – 103, ногиронлар – 259, миллий маданий марказ – 72, тадбиркорлик ва фермерлик – 51, соғлиқни сақлаш – 71, таълим, техника, фан ва илмий-тадқиқот – 38, фахрийлар – 33, журналистика ва ОАВ – 15, дўстлик жамиятлари – 1, ёшлар – 85, экология – 34, халқ ҳунармандчилиги – 27.

Аъзолар малакаси ва касбий салоҳиятини ошириш мақсадида Ўзбекистон нодавлат нотижорат ташкилотлари миллий ассоциацияси ва Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳамкорлигида илк бор ННТ раҳбарлари учун малака ошириш курслари ташкил этилди.

Мазкур курсларда 2021 йил давомида 50 нафар ННТ раҳбарлари ўқитилган бўлса, жорий 2022 йилда уларнинг сони 100 нафарга етказилди. 2023 йилда 150 нафар, 2024 йилда 200 нафар, 2025 йилда эса 250 нафар ННТ раҳбарларини ўқитиш режалаштирилган.

БМТ Бош Ассамблеяси – инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни амалга оширишга кўмаклашиш мақсадида эълон қилинган Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичида давлатлар ва тегишли манфаатдор томонларга саъй-ҳаракатларни кучайтириш ва қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш тавсия этилади:

аёллар, қизлар, болаларга алоҳида эътибор қаратган ҳолда самарадорликка эришиш ва 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш доирасидаги Кун тартибининг “ҳеч кимни ёддан чиқармаслик” мақсадига мувофиқ заиф аҳволдаги гуруҳлар ва шахслар билан ўзаро алоқаларни ўрнатиш, шунингдек амалга оширилган ишларни мувофиқлаштириш;

расмий ва норасмий таълим ва тарбия доирасида, хусусан, болалар ва ёшлар билан ишлайдиган ўқитувчилар учун инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбияни ташкил этиш.

Белгиланган тамойиллар асосида Ассоциация ҳудудларда ИИБ, прокуратура, адлия органлари ва ҳуқуқий йўналишдаги ННТлар билан ҳамкорликда инсон ҳуқуқлари соҳасида ННТлар билимларини ошириш ҳамда ушбу соҳада самарали жамоатчилик назоратини ташкил қилишга қаратилган тадбирлар ўтказиб келмоқда.

Жумладан, ННТларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш бўйича 12 та, хотин-қизлар ҳуқуқлари бўйича 84 та, аҳолининг эҳтиёжманд қатламига ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш бўйича 289 та, ногиронлиги бор шахслар ҳуқуқларига бағишланган 20 та, маҳкумлар ҳуқуқлари 32 та, ёшлар ҳуқуқларига оид 33 та семинар-тренинглар ўтказилди.

Шунингдек, инсон Конституциявий ислохотларда фуқаролик жамияти вакилларининг фаол иштирокини таъминлашга қаратилган тадбирлар ва халқаро конференция ўтказилди.

Бундан ташқари, Winrock International билан ҳамкорликда “Хавфсиз миграцияни рағбатлантириш ва одам савдосига қарши курашиш соҳасида грант лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва бошқариш” мавзусида семинар тренинглар ташкил этилиб унда Ассоциация ҳамда ННТлар ходимлари ўқитилди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида ННТларнинг малакасини ошириш самарадорлигини ошириш ҳамда ушбу жараёнга малакали мутахассисларни жалб қилиш мақсадида Ички ишлар вазирлиги Пробация хизмати, Ўзбекистон Республикаси мудофаасига кўмаклашувчи “Ватанпарвар” ташкилоти, Адлия вазирлиги қошидаги Юристлар малакасини ошириш маркази, “Мадад” ННТ ва Ассоциация ўртасида ҳамкорлик меморандумлари имзоланди.

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро шартномалар бўйи-

ча зиммасига олинган мажбуриятларни бажариш мақсадида инсон ҳуқуқлари бўйича таълим беришга йўналтирилган тизимли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июндаги Фармони билан 78 та аниқ чора-тадбирларнинг амалга оширилиши назарда тутилган Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси қабул қилинди. Улар 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш, Ўзбекистоннинг инсон ҳуқуқ ва эркинликлари соҳасида халқаро рейтинг ва индекслар бўйича дунёнинг етакчи 50 та давлатлари қаторига кириши билан чамбарчас боғлиқ.

Миллий стратегияда белгиланган вазифалар доирасида ЎзННТМА, Инсон ҳуқуқлари Миллий маркази, Адлия вазирлиги, “Юксалиш” умуммиллий ҳаракати ва “Тараққиёт стратегияси” маркази билан ҳамкорликда 2022 йилнинг 24 август куни Тошкент шаҳрида “Инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлашда давлат органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг ҳамкорлиги” мавзусида Миллий форум ўтказилди.

Форумда инсон ҳуқуқлари соҳасида давлат ва нодавлат нотижорат ташкилотлари ўртасида ҳамкорлик механизмларини такомиллаштириш, улар орасида конструктив мулоқот олиб бориш учун маслаҳат майдонини яратиш натижа ҳамда истиқболлари муҳокама этилди.

Хулоса қилиб айтганда, инсон ҳуқуқлари бўйича таълим – бу янгилашлар манбаи ва фаол фуқаролар сифатида ёшларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш, ўз ҳуқуқлари ва бошқаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш учун муҳим стратегия ҳисобланади.

Фуқаролик жамияти институтлари, аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож катлами ёшлар, аёллар ҳамда ногиронлиги бор шахслар иштирокида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга ошириш бўйича давлат органлари ва ННТлар саъй-ҳаракатларни бирлаштириш тинч, адолатли ва барқарор келажакка қўшилаётган муҳим қадам ҳисобланади.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тизимини минтақавий ва миллий даражада такомиллаштириш, жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш, фуқароларнинг ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишда ННТлар фаоллигини оширишда қуйидагилар таклиф этилади:

1. Инсон ҳуқуқлари соҳасида фаолият юритаётган фаол ННТлар томонидан жамиятда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, ННТларнинг ҳуқуқий билимларини мустаҳкамлаш, қонунларга нисбатан ҳурмат ва итоат этиш муносабатида бўлиш, коррупцияга қарши курашиш соҳаларида фуқаролик жамияти институтларининг ролини оширишга қаратилган семинар-тренинглар ва ўқувлар ташкил этиш;

2. ЎзННТМА томонидан 2023 йилда Давлат бошқаруви академиясида ташкил этиладиган ўқув курсларида инсон ҳуқуқлари йўналишини киритиш ва Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий мараз томонидан дарс жараёнларига малакали мутахассисларни жалб қилиш;

3. Инсон ҳуқуқлари ва таълим соҳасида фаолият юритаётган ўз ташаббуси билан ташкил этилган ННТларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, мазкур соҳада ажратиладиган маҳаллий грантлар ва ижтимоий буюртмалар сони ҳамда ҳудудий камровини ошириш.

Ўзбекистон нодавлат нотижорат ташкилотлари миллий ассоциацияси билдирилган таклифлар доирасидаги тадбирларни республикаимзнинг барча ҳудудларида кенг қўламда амалга ошириш ва уларга ўз ташаббуси билан ташкил этилган ННТларни жалб этишда ҳамкорликка тайёр эканлигини билдиради.



GLOBAL FORUM ON
HUMAN RIGHTS
EDUCATION

ЇПИЛИШ МАРОСИМИ

CLOSING CEREMONY

ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ



Stefania GIANNINI,
Assistant Director-General
for Education, UNESCO

Dear Excellencies, experts and colleagues,

I am honoured to open this second day of the Global Forum for Human Rights Education.

This is a platform to learn from one another – about human rights education in different settings, innovative approaches and interlinkages between research and practice.

The interdisciplinary lens and whole of society approach running through this Conference is particularly rich and relevant.

You had the chance to hear key findings from our forthcoming Study on the Impact and Key Success Factors of Human Rights Education in Primary and Secondary Formal Education.

It highlights the role of human rights education as a transformative tool from individual to societal level.

This connects with the broader movement gaining momentum to transform education so that it can play its essential role of building inclusive, just and peaceful societies.

This was the global call made at the Transforming Education Summit, convened by the UN Secretary-General last September.

The fundamental principle guiding all transformation is that education is a human right and a global public good.

The starting point is to ensure that this human right is fulfilled for every child.

This entails making education - and every institution where learning happens – free from violence and discrimination and supportive of other human rights such as health and nutrition.

Such an ethics of care starts in the earliest years, as highlighted by the Tashkent Declaration adopted last month at the World Conference on Early Childhood Care and Education.

When young children learn the language of tolerance, respect and caring for others and the planet, they are already internalizing human rights.

This continues by providing learners with the knowledge and understanding of human rights norms and principles, the values underpinning them and mechanisms for protecting them.

Transformative education should help learners to drive positive change, to learn to live together in peace on a planet under pressure.

This is why we need more and better human rights education.

To this end we have been working with our partners the Office of the High Commissioner for Human Rights and the Office of the Secretary-General's Envoy on Youth within the framework of the World Programme for Human Rights Education.

Our shared conviction is that youth themselves should have a say in shaping human rights education.

This was a message of the Transforming Education Summit, at which youth were key players, producing a Declaration setting out their aspirations and demands.

The booklet we are launching on Human Rights Day for the fourth phase of this World Programme focuses precisely on human rights for and by youth.

To address the injustice plaguing our world today, we must strengthen our sense of shared humanity.

The fact that this Forum takes place in Samarkand is significant.

I was in this city of heritage, cultural exchange and learning last month on the sidelines of our World Conference, to inaugurate a Tree of Peace sculpture with the Deputy Prime Minister Aziz Abdukhakimov.

Let us take this magnificent heritage as an inspiration to make education a true force for human rights, with all society on board.

I wish you an excellent discussion.



Акмал САИДОВ,

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси
Қонунчилик палатаси Спикерининг биринчи ўринбосари,
Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси
Миллий маркази директори

Ҳурматли Глобал форум иштирокчилари,
Хонимлар ва жаноблар,

Биз, ташкилотчилар томонидан, Ўзбекистон Ҳукумати номидан Глобал форумда иштирок этганлари учун барча халқаро ташкилотларнинг вакилларига, миллий ва хорижий экспертларга, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар, таълим муассасалари, академик жамоатчилик, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, халқаро ва минтақавий ташкилотлар вакилларига самимий миннатдорчилик билдирамыз.

Биз инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбияни амалга ошириш олдида турган муаммоларни ҳисобга олишимиз ҳамда миллий, минтақавий ва глобал миқёсда уларни бартараф этиш учун биргаликда ҳаракат қилишимиз керак. Бугунги кунда инсон ҳуқуқларига ҳурматнинг кундалик ҳулқ-атвор, юриш-туриш, маданият ва қўникмалар даражасида қарор топишига эришишимиз, бу борада энг илғор тажрибаларни доимий ўрганишимиз, муҳокама қилишимиз, намуна қилиб кўрсата олишимиз, улар билан алмашишимиз ва уларни оммалаштиришимиз зарур.

Бунда “таълим ва тарбияда танаффус бўлмайди”, деган тамойилга амал қилиб, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбияни оилада, мактабгача таълимда, ўрта мактабда, олий таълимда, суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар, фуқаролик жамияти институтлари ва оммавий ахборот воситалари орқали узлуксиз амалга ошириш муҳим.

Хонимлар ва жаноблар,

БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг амалга оширилиши натижалари шуни кўрсатмоқдаки, инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилишга ёшликдан бошлаб узлуксиз ўргатиш инсон кадрладанган ҳамжамият мустаҳкамланиши, гендер тенглик, бағрикенглик, камситиш, зўравонликлардан воз кечиш маданиятининг юксалиши учун зарурдир.

Бугун таълим-тарбия тизими мазмунига инсон ҳуқуқларига ҳурмат ғояси ва руҳини сингдириш баробарида, ўқитувчи-педагоглар, журналистлар, давлат хизматчилари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимларини инсон ҳуқуқларини ўқитиш, ўргатиш ва тарғиб қилишнинг энг илғор технология, восита ҳамда услублари билан қуроллантириш муҳим.

Глобал форумда:

биринчидан, БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари таълими соҳасидаги бутунжаҳон дастурининг тўртинчи бочқичини амалга ошириш натижалари муҳокама қилинди;

иккинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича мавжуд халқаро, минтақавий ва миллий ҳужжатлар ҳамда ёндашувларни қўллаш масаласи таҳлил қилинди;

учинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича қўлга киритилган энг самарали тажриба ва амалиётларни ўрганиш, тарғиб қилиш ва жорий қилиш ҳолати ҳамда имкониятларига баҳо берилди;

тўртинчидан, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг бешинчи босқичининг асосий йўналишлари бўйича таклифлар кўриб чиқилди.

Глобал форумда ишлаб чиқилган ва қабул қилинган “Марказий Осиёда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси (2023–2025)”да инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбияни самарали амалга оширишга бўйича халқаро ҳамжамият, миллий ҳукуматлар, ўқув ва илмий муассасалар ҳамда фуқаролик жамияти институтлари олдида турган вазифа, таклиф ва тавсиялар ўз ифодасини топди. Уларнинг энг муҳимлари қуйидагилардан иборат:

биринчиси, инсон ҳуқуқлари соҳасида узлуксиз таълим ва тарбияга халқаро, минтақавий ва миллий даражадаги инновацияларни жорий қилиш, мустаҳкам ҳамкорлик алоқаларини кучайтириш, илғор тажрибалар билан алмашилиш ва молиялаштиришни кенгайтириш;

иккинчиси, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро шартномаларни миллий тилларга таржима қилиш ва тарқатишга кўмаклашиш;

учинчиси, ҳамкорликда инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурлари, ўқув курслари ҳамда амалий лойиҳаларни қўллаб-қувватлаш;

тўртинчиси, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги илмий ва ўқув адабиётлари билан тизимли таъминлаш мақсадида ахборот-ресурс марказлари “Инсон ҳуқуқлари уйлари”, шунингдек тегишли нашриётлар фаолиятини ташкил қилиш;

бешинчиси, ўқувчилар ва ёшлар ўртасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга эътиборни кучайтириш, инсон ҳуқуқлари ўқув курсларини таълим, малака ошириш муассасаларининг режасига киритиш;

олтинчиси, инсон ҳуқуқлари соҳасида илмий-тадқиқот, таълим ва тарбия, тарғибот фаолиятини амалга оширадиган ташкилотларни қўллаб-қувватлаш, ўқитувчи-педагогларни рағбатлантириш;

еттинчиси, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича грантлар ва ижтимоий буюртмаларни кенгайтириш, фуқаролик жамияти институтлари фаолиятига кўмаклашиш.

Ишонамизки, “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” мавзусидаги Глобал форум иштирокчиларининг тажрибаси ушбу вазифаларни амалга оширишга ёрдам беради.

Навбатдаги Тўртинчи Самарқанд форумини 2024 йилда ўтказишни режалаштирмоқдамиз. Сизлардан қандай мавзу ва масалаларни муҳокама қилиш бўйича таклифларингизни кутиб қоламиз.

Эътиборингиз учун раҳмат.













II ҚИСМ. МАҚОЛАЛАР

SECTION II. ARTICLES

РАЗДЕЛ II. СТАТЬИ

Гайбулла АЛИМОВ,
Ўзбекистон Республикаси Фавқулодда
вазиятлар вазирлиги Академияси доценти,
ю.ф.н.

Фавқулодда вазият ҳолатида таълим тизимида инсон ҳуқуқларини чеклашнинг айрим хусусиятлари

Дунёнинг деярли барча мамлакатларининг конунчилигида давлат ва унинг фуқаролари хавфсизлигини таъминлайдиган ҳуқуқий нормалар мавжуд. Бунинг сабаби шундаки, ҳар қандай давлат ўз ривожланишининг бирон бир босқичида фавқулодда вазиятга дуч келиши мумкин, бу инсоннинг ҳаракатлари, табиатнинг бебош кучларининг ҳаракатлари ёки бошқа давлатларнинг тажовузкор ҳаракатлари натижасида келиб чиқадиган салбий оқибатларни локализация қилиш (бартараф этиш) учун махсус чоралар кўришни талаб қилади. Бундай ҳолларда жамоат хавфсизлигини ва жамоат тартибини таъминлашнинг одатий нормалари амалда тўхтайдди. Бу вазиятларда ноқонуний хатти-ҳаракатларнинг олдини олиш, ижтимоий-сиёсий вазиятни барқарорлаштириш, инсон ва фуқаронинг асосий ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш учун фавқулодда вазият турига қараб махсус ҳуқуқий режимларни жорий этишни ўз ичига олган тубдан кескин бошқача чоралар талаб этилади. Улар ҳуқуқ ва тартиботни сақлашнинг одатий чораларидан фарқ қилади, чунки улар нафақат ҳуқуқбузарлик ёки жиноятларга йўл қўйган шахсларга нисбатан ҳаракат қилишади, балки минтақада яшовчи бутун аҳолининг манфаатларига бевосита таъсир қилишади, уларга берилган ҳуқуқларни чеклашади ва аҳолига қўшимча мажбуриятларни юклашади.

Ҳуқуқий адабиётларда “фавқулодда режим”, “ҳуқуқий режим” тоифаси жуда кенг қўлланилади. Изоҳли луғатда “режим” атамаси давлат тизимини; бошқарув тасвири; ҳаётнинг аниқ белгиланган тартиби; муайян мақсадга эришиш учун зарур бўлган қоидалар, тадбирлар тизими; фаолият, иш, бирор нарсанинг мавжудлиги шартларини англатади¹.

Фавқулодда ёки ҳуқуқий режимни аниқлашда турли хил ёндашувлар мавжуд. Бир қатор Россиялик ҳуқуқшунос олимлар бу тўғрисида турлича фикр мулоҳазалар билдиришган. Хусусан, ҳуқуқшунос олим А.В. Мелехиннинг фикрича ҳуқуқий режим деганда давлат ҳокимияти органлари томонидан белгиланган мақсадларга эришиш учун ижтимоий муносабатларни тартибга солиш жараёнида қўлланиладиган қонун ҳужжатларида белгиланган тартиб ва усулларнинг умумийлиги тушунилади².

В.В. Ласточкин эса ҳуқуқий режимни айрим фуқароларнинг ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини амалга ошириш тартибини, шунингдек давлат органлари ва жамоат бирлашмалари фаолиятининг бундай тартибини таъминлайдиган ҳуқуқий тамойиллар ва зарур ташкилий бошқарув чоралари тўплами сифатида таърифлайди, будавлат бошқарувининг ушбу қатъий чекланган қисмида жамоат тартибини таъминлаш ва ҳимоя қилиш манфаатларига энг мос келади³.

¹ Словарь иностранных слов. М., 1988. С. 423.

² Мелехин А. В. Особые правовые режимы. М., 2005. С. 29.

³ Ласточкин В. В. Административно-правовые режимы и охрана государственной границы. М., 1999. С. 55–56.

Тадқиқотчи И.Л. Дяченко махсус ёки махсус ҳуқуқий режим остида давлат тузилмалари, жамоат институтлари, фуқаролар ҳаётининг ўзига хос тартибини тушунади, бунда ҳокимият ва бошқарув ваколатлари қайта тақсимланади, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликлари чекланиши, юридик ва жисмоний шахсларга қўшимча мажбуриятлар юкланишини қайд этиб ўтган¹.

Шундай қилиб, махсус фавқулодда ёки ҳуқуқий режимлар деганда Ўзбекистон Республикасининг суверенитети ва ҳудудий яхлитлигига, унинг фуқароларининг ҳуқуқлари ва эркинликларига ташқи ва ички таҳдидлар юзага келган тақдирда, Ўзбекистон Республикаси ёки унинг бир қисми ҳудудида жорий этилган режимлар тушунилади, нафақат давлат ҳокимияти ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари, балки ҳуқуқий муносабатларнинг бошқа субъектлари фаолиятининг: корхоналар, муассасалар, ташкилотлар, жисмоний ва юридик шахслар, шу жумладан, таълим тизими учун жорий этилиши лозим бўлган махсус режим назарда тутилади. Фаолиятнинг бундай махсус режими тегишли давлат ҳокимияти органларининг ваколатларини ўша даврга кенгайтиришни ўз ичига олади, ушбу ҳуқуқий режимни ва шу режим доирасидаги бошқа субъектларнинг зарур ҳуқуқ чекловларини ва уларга қўшимча мажбуриятларни юклашни таъминлайди.

Халқаро ҳуқуқ ҳам фуқароларнинг айрим ҳуқуқ ва эркинликларини чеклаш имкониятини назарда тутди. Жумладан, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактнинг 4-моддаси 1-бандида таъкидланганидек, "...давлатнинг фавқулодда ҳолат пайтида, миллат ҳаёти хавф остида бўлганида, ... ушбу Пакт бўйича ўз мажбуриятларидан четга чиқиш чоралари қўлланилиши мумкин..."². Аммо бу чекинишлар фавқулодда вазиятларда инсон ҳуқуқларининг бузилишига олиб келиши мумкинлиги сабабли, худди шу Пакт бундай чекинишлар чегараларини қатъий тартибга солади. Биринчидан, улар "вазиятнинг кескинлигига" мос келиши керак, иккинчидан, "мамлакатнинг халқаро Кенгашдаги бошқа мажбуриятларига мос келмаслиги мумкин" ва учинчидан, "ирқи, танасининг ранги, жинси, тили, дини ва ижтимоий мавқеига қараб" камситишни жалб қилмаслиги керак.

Пактнинг 4-моддаси 2-бандида фавқулодда ҳолат жорий этилиши Пакт меъёрларидан "яшаш ҳуқуқи, қийноқларни тақиқлаш, шафқатсиз, ғайриинсоний ёки қадр-қимматни камситувчи шахс, муомала ва жазо, қўлликни тақиқлаш, озодликдан маҳрум қилиш"ни кафолатлайдиган ҳар қандай чекиниш учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин эмаслиги аниқ кўрсатилган (6-модда).

Ўзбекистон Республикаси аҳолисини фавқулодда вазиятларнинг оқибатларидан ҳимоя қилиш "Аҳолини ва ҳудудларни табиий ҳамда техноген хусусиятли фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида" 2022 йил 17 августдаги ЎРҚ-790-сонли Қонунига мувофиқ амалга оширилади.

Тинчлик даврида ва ҳарбий конфликтлар шароитида фавқулодда вазиятларда аҳолини ўз вақтида ва ишончли хабардор қилишни таъминлаш учун "диққат ҳаммага!" мазмунидаги сиреналар, ишлаб чиқариш сигналлари ва бошқа овоз бериш воситалари билан таъминланади.

Шуни унутмаслигимиз керакки, сўнгги 20 йил ичида табиий офатлар туфайли 3 миллионга яқин одам вафот этди. Уларнинг ҳар учдан бири бола ҳисобланади³.

Барча турдаги таълим муассасаларининг фуқаро муҳофазаси, фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш, ёнгин хавфсизлигини таъминлаш масалалари бўйича асосий чора-тадбирлар режасига мувофиқ, таълим муассасасида тузилган режага асосан ходимлар ва талабаларни эвакуация қилиш бўйича ўқув-амалий машғулотлар ўқилади, улар давомида фавқулодда вазиятлар юзага келганда мумкин бўлган ҳаракатлар ва эвакуация йўллари ишлаб чиқилади.

Амалга оширилган объект машғулотлари фавқулодда вазиятларда ҳаракатларга тайёрлик ва психологик қаршилиқни ривожлантириш, ҳаёт ва соғлиқ учун жавобгарлик даражасини ошириш, шунингдек фуқаро муҳофазаси ва фавқулодда вазиятларда ҳимоя қилиш талабларини бажариш кўникмаларини оширишга имкон беради.

Ҳозирги вақтда одам табиий офатларга мос келадиган минтақавий ва глобал миқёсда қайтарилмас экологик ўзгаришларни келтириб чиқариши мумкин бўлган кенг кўламли бахтсиз ҳодисалар ва фалокатларга дуч келмоқда. Табиий ва техноген фавқулодда вазиятлар одамларнинг ўлимига олиб

¹ Дяченко И. Л. Конституционный режим военного положения (по реализации индивидуального и коллективного права на самооборону): дис... канд. юрид. наук. М., 2000. С. 15.

² Пакт о гражданских и политических правах // Международное гуманитарное право и права человека. М., 1990. № 13. С. 12.

³ <https://podrostok.edu.yar.ru>.

келади, аҳолига ва мамлакат иқтисодиётига зарар етказди. Фавқулодда вазиятлардан ҳимоя қилиш учун махсус тайёргарликдан ўтган мутахассислар керак. Шу боис, қутқарувчи касби энг қизиқarli ва жасур касблардан биридир. Қутқарувчи – бу кўнғироқ! Бефарқ одам ўз ҳаётини бошқалар учун хавф остига қўймайди. Қутқарувчи хизмати учун энг юксак тўлов бу қутқарилган инсон ҳаётидир.

Сайёрамиздаги иқлим шароитидаги анамал сезиларли ўзгаришлар турли давлатларга, шу жумладан, Ўзбекистон Республикасига ҳам катта моддий зарар етказмоқда, кўп сонли аҳолининг ҳаёти ва соғлиғига таҳдид соладиган табиий офатлар ва ҳодисалар сони кескин кўпайиб бормоқда. Юқоридаги жараёнлар маълум ҳудудларда одамлар, жамият ва давлатнинг ҳаётii фаолиятига жиддий салбий таъсир кўрсатадиган ва атроф-муҳитни, ҳаётни, соғлиқни сақлашни, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини, моддий ва бошқа қадриятларни йўқ қилиш, зарар етказиш ҳамда бошқа оғир оқибатлардан ҳимоя қилиш ва инсонларнинг нормал ҳаётii фаолиятини қўллаб-қувватлашнинг турли хил объектларининг, хусусан, энергетика, ёқилғи-газ таъминоти тизимини нормал ишлашини тиклаш бўйича экстремал махсус чораларни қўллашни талаб қиладиган муҳитлар юзага келмоқда. Айниқса, 2023 йилнинг бошида республикада кузатилган аномал тарзда об-ҳавони кескин совуб кетиши натижасида нафакат республикада вилоятларида балки пойтахт Тошкент шаҳрида ҳам энергетика, ёқилғи-газ кризиси ҳолатини келтириб чиқариши миллионлаб юртдошларимизни бу табиий офат олдида чорасиз ахволга солиб қўйганлиги буни яққол исботидир.

Шуни таъкидлаш керакки, республикадаги барча таълим муассасаларининг ўқиш жараёнига ҳам ушбу аномал совуб жараёни ўз салбий оқибатларини кўрсатмасдан қолмади. Барча ҳудудлардаги таълим муассасаларида ўқиш жараёни тўхтатилиб, ўқувчилар ноаниқ муддатга таътилга чиқарилди. Бу ҳолат ўз-ўзидан таълим муассасаларида кадрларни ўқитиш ва амалиётга тайёрлаш ишларига ҳамда ўқув дастурлари талабларини бажарилишига салбий таъсир кўрсатди. Ўзбекистон Республикаси халқ, олий таълими вазирлигининг таълим муассасаларида ва бошқа вазирликлар тизимидаги (махсус олий ўқув юртларида) ўқитиш жараёнига фавқулодда вазиятлар юзага келганда ўзларини қандай тутиш, ёрдамга муҳтож бўлган бошқа инсонларга биринчи ёрдам кўрсатиш, юзага келган фавқулоддаги вазиятдан имкон қадар талофатсиз чиқиб кетиш чораларини кўриш, фавқулодда вазиятни бартараф этишга жалб этилган ваколатли органларга ёрдам кўрсатишнинг касбий ва амалий кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган махсус ўқув машғулоти, амалий йўналишдаги мустақил жисмоний тарбия машғулотларини ҳам киритиш мақсадга мувофиқ бўларди.

Шу муносабат билан, Ўзбекистон Республикасининг Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академиясида ушбу йўналишдаги кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш ишларининг самарадорлигини янада юксалтириш ниҳоятда долзарб масалалардан бири бўлиб турибди. Чунки ўрганишлар шуни кўрсатмоқдаки, республикадаги бирорта давлат органлари, ташкилотлар, корхоналар, муассасалар ҳамда бошқа жисмоний ва юридик шахслар фавқулодда вазиятларда ходимлар қандай ҳаракат қилишлари бўйича амалий кўникмаларга эга эмас ва бундай кўникмалар кўп ташкилотларда, ҳатто шаклланмаган ҳам.

Шунингдек, “Аҳолини ва ҳудудларни табиий ҳамда техноген хусусиятли фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг 25-моддасига мувофиқ: “Аҳолини мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал ва олий таълим ташкилотларида, ишлаб чиқаришда ҳамда яшаш жойида фавқулодда вазиятларда ҳаракат қилишга ўргатиш умумий ва мажбурийдир.

Фавқулодда вазиятлар давлат тизимининг раҳбарларини ва мутахассисларини тайёрлаш ҳамда қайта тайёрлаш ўрта махсус, профессионал ва олий таълим ташкилотларида, малака ошириш муассасаларида, курсларда, махсус ўқув-услугият марказларида ҳамда иш жойида амалга оширилади”. Назаримизда, республикадаги барча жисмоний ва юридик шахслар учун Фавқулодда вазиятлар вазирлиги Академиясида фавқулодда вазиятларда ҳаракат қилишга ўргатиш масаласида тегишли ўқув курслари фаолиятини янада кенгайтиришни айни вақти, зеро бу ўқув даргоҳида бу борада зарур билими, кўникмалари ва амалий иш тажрибасига эга бўлган юқори малакали мутахассислар ҳамда тегишли асбоб-ускуналарига эга бўлган лабораториялар ва амалий база шаклланган.

Келажакдаги қутқарувчилар экстремал вазиятларда психология асосларини, ёнғин ва жанговар тайёргарликни, бино ва иншоотларнинг тузилиш хусусиятларини ўрганиш билан бир каторда фавқулодда вазиятларда инсонларга нима сабабдан уларнинг ҳуқуқлари вақтинча чекланишини

тушунтириш кўникмаларига ҳам эга бўлишлари керак. Ҳозирда Академияда ўқитиладиган профессионал модуллар орасида ёнғинларни олдини олиш, ўчириш, техноген авария-қутқарув ишларини олиб бориш, ғаввослик, ёнғин ва авария-қутқарув ускуналарини таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш билан бир қаторда инсон ҳуқуқларини таъминлаш, юридик тайёргарлик, психология, тил каби фанларнинг ўқитилиши йўлга қўйилган.

Ҳозирда Академияда таҳсил олаётган курсантларга портловчи моддалар, ғаввослар, ўт ўчирувчилар, саноат алпинистлари – уларнинг барчаси авария-қутқарув ва йўл транспорт ҳодисалари юз берган пайтда одамларни қутқариш, бахтсиз ҳодисалар ва зарарли моддалардан заҳарланишдан жабрланганларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш, аварияларнинг оқибатларини бартараф этиш ишларини бажариш билан бир вақтда фавқулодда вазиятларда инсонларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг мулкани дахлсизлигини таъминлаш, фавқулодда юзага келган вазиятдан эсанкираб қолган фуқароларга психологик ёрдам кўрсатиш каби комплекс билимлар берилиши назарда тутилган.

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 26-моддасида “Таълим инсон шахсининг тўлиқ ривожланишига ҳамда инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига ҳурматни оширишга йўналтирилган бўлиши лозим”, – деб эътироф этилган. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълимнинг мақсади инсон ҳуқуқлари маданияти орқали жамиятда барқарорлик ва тинчлик ўрнатишдир. Ҳозирги пайтда инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни амалга оширишнинг кўплаб усуллари мавжуд, чунки инсонларнинг ҳар бири ўз дунёқарашидан келиб чиқиб, дунёни турлича рангларда кўради, шу боис, ўқитувчилар турли тоифадаги инсонлар билан турли вазиятларда ишлайди, турли таълим муассасалари ва давлат институтлари ҳам турли мақсадларга хизмат қилади, шунинг учун ҳам инсон ҳуқуқлари принциплари ўзгармас бўлса-да, амалиёт турли таълим муассасаларида турфа хил бўлиши мумкин.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида олиб борилаётган ўқитиш усуллари ва тадбирларининг хилма-хиллиги тўғрисида аниқроқ тасаввурга эга бўлиш учун жамият ва унда яшовчи инсонларнинг ўрни ва манфаатларини чуқур ўрганиш, уларнинг инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга бўлган қизиқишлари доирасини қандай акс эттириши ва шакллантиришини тушуниш жоиз. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг субъектлари сифатида ҳарбий таълим муассасаларида таҳсил олаётган курсантларни ҳам киритиш мумкин. Шу сабабли таълим ва тарбиянинг асосий мақсади, ҳатто турли фавқулодда вазиятларда ҳам инсон ҳуқуқларини ҳурмат қиладиган, ўз мамлакатининг ватанпарвар фуқароси ва бу борадаги билимларини доимий равишда бойитишга интилаётган профессионал мутахассисни шакллантириш ва ривожлантиришдир.

Ойбек АХМАДОВ,
Инсон ҳуқуқлари бўйича
Ўзбекистон Республикаси
Миллий маркази мустақил изланувчиси

Ислон ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим: замонавий тенденциялар

*... Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясини барча халқлар
ва барча давлатлар бажаришига интилиши лозим бўлган вазифа сифатида
эълон қилар экан, бундан муддао шуки, ҳар бир инсон ва жамиятнинг
ҳар бир ташкилоти доимо ушбу Декларацияни назарда тутган ҳолда
маърифат ва таълим йўли билан бу ҳуқуқ ва эркинликларнинг ҳурмат
қилинишига кўмаклашиши, ...интилишлари зарур.*

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси¹.

Инсон ҳуқуқлари ирқи, жинси, миллати, этник келиб чиқиши, тили, дини ва бошқа ҳар қандай ҳолатидан қатъи назар, барча инсонларга хос бўлган асосий, ажралмас, универсал ва тенг ҳуқуқлардир.

Булар яшаш ва эркинлик ҳуқуқи, қўлиқ ва қийноқлардан ҳимояланиш, фикр ва сўз эркинлиги, ишлаш ва таълим олиш ҳуқуқи каби кўплаб бошқа ҳуқуқларни ўз ичига олади.

Ҳарчи бу ҳуқуқларнинг аксарияти ўз концепциясида содда ва тушунарли бўлишига қарамасдан, уларнинг айримлари ривожланиш даражасига қараб дунёнинг турли нуқталарида бегонадек туюлиши мумкиндир.

Бунинг олдини олишда ҳамда барча инсон ҳуқуқлари умуминсоний, универсал, бўлинмас ва ўзаро боғлиқ ва ўзаро алоқадор эканлигини таъминлашда таълимнинг роли ва аҳамияти жуда ҳам муҳимдир.

Таълим – бу миллатнинг ва давлатнинг келажаги учун қилинадиган энг муҳим сармоялардан биридир. Бу инсон капиталини шакллантиришнинг ўзаги ва жамият ривожланишининг марказидир. Юқори иқтисодий ўсишга эришиш ва қашшоқлик ва тенгсизликни камайтириш учун турли миллий институтларда таълим ва сифатли тадқиқотларга сармоя киритиш жуда муҳимдир.

8 миллирддан ошиқ дунё аҳолисининг асосий қисмини 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этмоқда. Ҳозирги замонда ёшлар демократик ҳуқуқий давлатларни қуриши ва адолатли фуқаролик жамиятларини шакллантиришда иштирок этишлари учун **инсон ҳуқуқлари бўйича таълим** улар ҳаётининг ажралмас қисми бўлиши жуда ҳам зарурдир.

¹ Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 217 А (III)-резолүцияси билан 1948 йил 10 декабрда қабул қилинган ва эълон қилинган.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим, умумий таълимдан фарқли ўлароқ, умрбод давом этадиган жараён эканлигини инкор этиб бўлмаса-да, инсонлар ёшлигида янги билимлар, ғоялар ва мафкураларни енгил ва мустаҳкам ўзлаштиришларини ҳамда ёшлар катталарга караганда янги кўникма ва малакаларни тезроқ ривожлантира олишларини ва уларнинг дошлари орасида самаралироқ тарқата олишларини алоҳида эътироф этиш зарурдир.

1960 йил 14 декабрда Парижда бўлиб ўтган Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Таълим, фан ва маданият масалалари билан шуғулланувчи ташкилоти бош конференциясининг ўн биринчи сессиясида **“Таълим соҳасида камситишга қарши курашиш тўғрисида”**ги конвенцияси қабул қилинди. Ушбу Конвенция кўплаб давлатлар томонидан ратификация қилинган бўлиб, таълим соҳасида камситишларга қарши курашишда асосий халқаро механизмлардан бирига айланди.

1968 йилдаги Инсон ҳуқуқлари бўйича Техрон халқаро конференцияси ёшларни инсон ҳуқуқлари ҳаракатининг биринчи қаторига олиб чиқди. Конференциянинг XX резолюциясида ҳам инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ёшлардан бошлаш муҳимлиги эътироф этилди. Резолюция иштирокчилари ва имзолаган давлатлар жаҳон ҳамжамиятини ёшларнинг инсон ҳуқуқлари ва кадр-қимматига ҳурмат руҳида улғайишини таъминлашга чақирди.

1993 йил 25 июнда Венада бўлиб ўтган Бутунжаҳон инсон ҳуқуқлари конференцияси ҳам давлатларнинг инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга оид мажбуриятларини яна бир бор тасдиқлаб, “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт” ва бошқа халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар ҳукуматларни инсон ҳуқуқлари бўйича таълим орқали инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига ҳурматни кучайтиришга чақиришини эслатиб ўтди.

Шунингдек, ушбу Инсон ҳуқуқлари бўйича Бутунжаҳон конференциясининг асосий натижаларидан бири саводсизликни йўқ қилиш орқали шахслар, гуруҳлар, жамоалар ва миллатлар ўртасида тинч, уйғун ва бағрикенг муносабатларга эришиш мумкин деган хулосаси эди.

Демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш кўп жиҳатдан таълимни ташкил этиш даражасига боғлиқ. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг **“Таълим – демократия асосидир”** формуласи бу муаммони ҳал этишда мактаб, университет ва ўқитувчининг ўрни алоҳида эканлигидан далолат беради¹.

“Ўқитувчи миллатни яратади” деган қадимий нақл, бугунги кунда ҳар доимгидан ҳам долзарбдир.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим инсоннинг асосий ҳуқуқларидан бири бўлиб, қуйидагилар учун муҳим аҳамиятга эгадир:

биринчидан, демократик ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамиятини шакллантириш;

иккинчидан, инсон ҳуқуқларини илгари суриш ва ҳимоя қилишга риоя этиш;

учинчидан, инсон ҳуқуқларига риоя этилиши ва уларнинг бузилиши ҳолатларини мониторинг қилиб, иккинчи ҳолатларни камайитириш ҳамда ушбу ҳуқуқлар бузилишининг олдини олиш бўйича самарали тизимини яратиш;

тўртинчидан, инсон ҳуқуқлари бўйича умуминсоний маданиятни яратишдир.

Инсон ҳуқуқлари маданияти – бу инсон кадр-қиммати ва инсон қадриятини тарғиб қилиш бўйича тизимли, изчил ва доимий ҳаракатдир.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим – бу инсон ҳуқуқлари бўйича билим ва кўникмалар бериш орқали инсон ҳуқуқларининг умуминсоний маданиятини яратишга қаратилган тизим ва мақсадли саъй-ҳаракатлардир.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим қуйидагиларга қаратилгандир:

– инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига бўлган ҳурматни мустаҳкамлаш;

– инсон шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, фуқароларда инсоний кадр-қиммат туйғусини шакллантириш;

– барча миллатлар, маҳаллий халқлар, ирқий, миллий, этник, диний ва тиллар бўйича гуруҳлар ҳамда эркалар ва аёллар ўртасида ўзаро тушуниш, бағрикенглик ва дўстликни ривожлантиришга кўмаклашиш;

¹ Образование в области прав человека: национальный и зарубежный опыт / Отв. ред. А.Х.Саидов. – Т.: Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, SMI-ASIA, 2011. С. 5.

– барча одамларга жамиятнинг ижтимоий-сиёсий ва маданий ҳаётида самарали иштирок этиш имкониятини таъминлаш;

– халқаро ва миллий тинчликпарвар ташкилотлар фаолиятига ёрдам бериш.

Инсон ҳуқуқларига риоя қилишга қўмаклашиш инсон ҳуқуқлари бўйича хабардорликни оширишга қаратилган учта ўзига хос жиҳати орқали тарғиб қилинади:

Биринчиси – билим: инсон ҳуқуқлари ва уларни ҳимоя қилиш механизмлари ҳақида маълумот бериш;

Иккинчиси – ахлоқий-ҳуқуқий кўрсатмалар: инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи ахлоқий қадриятлар, эътиқодлар ва мафкуравий ёндашувларни ривожлантириш орқали инсон ҳуқуқлари маданиятини яратишга қўмаклашиш;

Учинчиси – ҳаракат: инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва бу ҳуқуқлар бузилишининг олдини олиш бўйича чора-тадбирларни қабул қилишга қўмаклашиш.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим тушунчаси, шунингдек асосий халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам белгиланган. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим концепциясига ҳаволалар қуйидаги халқаро ҳужжатларда кўрсатилган:

- **Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг** 26-моддаси;
- **Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактнинг** 13-моддаси;
- **Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциянинг** 28-моддаси.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим қуйидагиларга ёрдам бериши керак:

– тафовутларни ҳурмат қилиш ва тушуниш ҳамда ирқи, миллий ёки этник келиб чиқиши, жинси, дини, ёши, ижтимоий мавқеи, жисмоний ёки рухий саломатлиги, тили ва бошқаларга асосланган камситишларга қарши туриш;

– камситмайдиган тил иборалари ва камситмайдиган хатти-ҳаракатлардан фойдаланиш;

– қарашлардаги фарқларни ҳурмат қилиш ва тушуниш;

– ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги;

– инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни самарали амалга ошириш учун зарур бўлган миллий салоҳият ва билимларни ривожлантириш ва мустаҳкамлаш.

БМТ Бош Ассамблеяси инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга алоҳида эътибор қаратади (БМТ Бош Ассамблеясининг 49/184-резолюцияси).

БМТ 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш мақсадларининг 4-мақсади ҳам (*“Умумқамровли ва адолатли сифатли таълимни таъминлаш ҳамда барчага бутун умри давомида таълимолиш имкониятини рағбатлантириш”*) айнан таълимга бағишланган бўлиб, барча давлатларга бу соҳа ривожига алоҳида эътибор қаратиш вазифасини юклайди.

БМТ Бош қотиби Бош Ассамблеяга инсон ҳуқуқлари бўйича таълим билан боғлиқ Ҳаракатлар режасини тақдим этди. Ҳаракатлар режаси миллий ва маҳаллий даражада фаолият ва ташаббусларни рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлашга қаратилган. У ҳукуматлар, ҳукуматлараро ва нодавлат ташкилотлар ҳамда кенг жамоатчилик ўртасидаги ҳамкорлик ғоясига асосланади.

Ҳаракатлар режасининг амалга ошиши БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари томонидан мувофиқлаштирилади. Шу мақсадда Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси томонидан *“Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича Миллий ҳаракатлар режаларига тааллуқли бошқарув тамойиллари”* ишлаб чиқилди.

Ушбу бошқарув тамойиллари давлатларга Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга доир Миллий ҳаракат режаларини ишлаб чиқиш бўйича Бош Ассамблеянинг 49/184, 50/177 ва 51/104-резолюцияларини, шунингдек Инсон ҳуқуқлари бўйича комиссиянинг 1995/47 ва 1996/44-резолюцияларини ва 197/111-сонли қарорларини амалга оширишда қўмаклашиши учун мўлжалланган.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим – инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари дунёсига кириш эшигидир.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим – бу одамлар ўз ҳуқуқлари ва бошқаларнинг ҳуқуқларини билиш жараёнидир.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим – бу инсон ҳуқуқлари билан боғлиқ билим, кўникма ва қадриятларни шакллантирадиган ўқув жараёнидир.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти 1948 йилда Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясини қабул қилиб, асосий инсон ҳуқуқлари учун халқаро стандартни белгилаб берди. Ушбу универсал ҳужжат 1966 йилдаги “Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида”ги ва “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида”ги халқаро пактлар ҳамда 1960 йилдаги “Таълим соҳасида камситишга қарши курашиш тўғрисида”ги конвенция, 1965 йилдаги “Ирқий камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги конвенция, 1979 йилдаги “Хотин-қизларни камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида”ги конвенция, 1989 йилдаги “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги конвенцияларда ҳам тўлалигича ўз ифодасини топди.

Ушбу глобал ташаббусларга қўшимча равишда, Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти, Европа Иттифоқи, Европа Кенгаши, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги, Ислом ҳамкорлик ташкилоти, Америка давлатлари ташкилоти, Африка бирлиги ташкилоти каби минтакавий ташкилотлар томонидан ҳам қўшимча декларациялар ишлаб чиқилган.

Инсон кадр-қиммати ғояси инсоният тарихи каби қадимий бўлиб, турли шаклларда, деярли барча маданият ва динларда мавжуддир. Масалан, исломда инсоннинг юксак кадр-қимматини кузатиш мумкин бўлиб, унда асирлар, мусофирлар ва ўзга диндагиларни, аёлларнинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилишга алоҳида эътибор қаратилгандир.

Ислом ҳамкорлик ташкилоти (ИХТ) соябони остида мусулмон давлатлари 1980 йиллардан бошлаб ўзларининг ҳужжатларини ишлаб чиқиш учун ушбу тушунчаларни қайта қўриб чиқишга киришдилар.

ИХТ Низомининг мукаддимасида (“Болалар ва мусулмон ёшларни оқилона тарбиялаш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, шунингдек уларда маданий, ижтимоий ва одоб-ахлоқ ғояларини муштаҳамлаш мақсадида таълим орқали исломий қадриятларни ўргатиш”) таълимга алоҳида эътибор қаратилганлигининг гувоҳи бўлишимиз мумкин.

Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва рағбатлантириш соҳасидаги қонун ижодкорлигидаги эътиборга молик қадам юридик мутахассислар қўмитасининг йиғилишида (1989 йил 26–28 декабрь, Техрон) қўйилиб, унда ИХТга аъзо давлатлар ташқи ишлар вазирларининг XIX конференцияси учун маъруза тайёрланди.

Ушбу маъруза асосида 1990 йил 31 июль – 5 август кунлари Қоҳирада бўлиб ўтган конференцияда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, инсонни эксплуатация ва таъқиблардан ҳимоя қилиш, унинг эркинлиги ва муносиб ҳаётга бўлган ҳуқуқини тасдиқлаш учун инсониятнинг саъй-ҳаракатларига ҳисса қўшиш истагини билдирди ва исломдаги асосий ҳуқуқлар ва умуминсоний эркинликлар ислом динининг ажралмас қисми эканлигини ҳисобга олиб, ИХТнинг 45 аъзоси томонидан (№ 49/19-Р) резолюцияси¹ қабул қилиниб, унга илова сифатида исломий инсон ҳуқуқларидан ташкил топган **“Исломда инсон ҳуқуқлари бўйича Қоҳира декларацияси”** тасдиқланди².

2020 йилда ИХТ Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг № 63/47-резолюцияси³ билан Қоҳира декларациясининг янги таҳрири қабул қилиниб, **“Ислом ҳамкорлик ташкилотининг инсон ҳуқуқлари бўйича Қоҳира декларацияси”**⁴ дея қайта номланди. Декларация матни умуминсоний халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларга, шунингдек ислом халқаро ҳуқуқининг манбаларига ҳаволаларни ўз ичига олган. Унда инсон ҳуқуқларининг янада кенг доираси кўзда тутилган бўлиб, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясида келтирилган 32 та инсон ҳуқуқ ва эркинликларидан 26 тасини қамраб олган.

Янги Қоҳира декларациясининг эволюцияси Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, Ғарб ҳукуматлари ва инсон ҳуқуқлари бўйича ноҳукумат ташкилотлари (ННТлар) томонидан жуда илиқ қабул қилинди. Чунки у ИХТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича асосий халқаро стандартларга яқинлашишга

¹ Brems E. Islamic Declarations of Human Rights. Human rights: universality and diversity: Volume 66 of International studies in human rights. Martinus Nijhoff Publishers, 2001. Pp. 241–84.

² Cairo Declaration on Human Rights in Islam, Aug. 5, 1990, U.N. GAOR, World Conf. on Hum. Rts., 4th Sess., Agenda Item 5 // UN Doc. A/CONF.157/PC/62/Add.18 (1993). Electronic text data. Mode of access: <http://www1.umn.edu/humanrts/instree/cairodeclaration.html>

³ Resolution No. 63/47-Pol On Adoption of the Cairo Declaration of The Organization of Islamic Cooperation on Human Rights // <https://oic-oci.org/docdown/?docID=6626&refID=3255>.

⁴ 2020 йил 27–28 ноябрда Нигер Республикасининг Ниамей шаҳрида ИХТ Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 47-сессиясида қабул қилинган.



тайёрлигини намоиш этиб, дастлабки келишмовчилик нукталари бўйича мулокот қилиш ҳамда яқиндан ҳамкорлик қилиш имкониятини яратди. Унга фақат эркаларга тақдим этилган ҳуқуқлар, эндиликда аёлларга ҳам тадбиқ этилди.

Шунингдек, янги Декларацияда ИХТга аъзо-давлатларнинг миллий қонунчилигида назарда тутилган ҳуқуқ ва эркинликларига, давлатларнинг мажбуриятлари ҳамда суверенитети ва ҳудудий яхлитлигига зарар етказадиган тарзда талқин қилинмаслиги қатъий белгилаб қўйилган.

Қоҳира декларациясида бошқа инсон ҳуқуқлари қатори таълим олиш ҳуқуқига ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Хусусан, ушбу ҳужжатнинг 9-моддаси (**Таълим олиш ҳуқуқи**) қуйидагича талқин этилган:

а. Таълим бу асосий инсон ҳуқуқларидан бири бўлиб, инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилишни тарғиб қилиш, барча миллатлар ва халқлар ўртасида ўзаро тушуниш, бағрикенглик ва дўстликни ривожлантириш воситасидир. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим, таълим олиш ҳуқуқининг ажралмас қисмидир.

б. Билимга интилиш бу мажбурият, таълим бериш эса жамият ва давлатнинг бурчидир. Давлат таълим олиш йўллари ва воситаларининг имкониятини яратади ҳамда жамият манфаатларини кўзлаб таълим хилма-хиллигини кафолатлайди.

в. Бошланғич таълим мажбурий ва бепул бўлиши керак. Олий ва техник таълим олиш имконияти барча тегишли чораларни қўллаган ҳолда яратилган бўлиши керак.

г. Ҳар бир инсон ўз шахсиятини ривожлантириш, ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини ҳурмат қилиш ва ҳимоя қилишга кўмаклашиш учун турли таълим ва тарбия муассасаларида, шу жумладан оилада комплекс ва мувозанатли таълим олиш ҳуқуқига эга.

Шуниси қизиқки, инсон ҳуқуқлари бўйича бошқа халқаро ҳужжатларга қараганда Қоҳира декларациясида “инсон тарбияси” ҳуқуқ эмас, балки мажбурият ва бурч сифатида талқин этилади.

Шу нуқтаи назардан, исломда инсон таълим олиши шартлиги, жамият ва давлат эса инсонга бундай таълим олиш имкониятини яратиб бериши керак деган фикрни таъкидлаш мумкин. Шубҳасиз, бу инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга ҳам тегишли.

Умуман олганда, исломдаги “инсон ҳуқуқлари”нинг ўзига хос хусусияти шундаки, улар маълум шахс ёки жамият олдидаги бурч ва мажбуриятлар шаклида баён этилган. Муайян шахснинг ҳуқуқлари одатда бошқа шахс ёки жамият ва давлатнинг вазифаларида акс этади, бу “кўзгу эффекти” деб аталади.

ИХТ Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг ҳаётий муҳимлигини ва бундай саъй-ҳаракатларнинг мақсадга мувофиқлигини тан олган ҳолда, сўнгги йилларда унга алоҳида эътибор қаратмоқда.

2011 йилда ташкил топган ИХТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Мустақил доимий комиссияси Инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ўзининг устувор йўналишларидан бири сифатида белгилаб олди.

Шу муносабат билан, 2015 йилнинг 12–13 октябрь кунлари Жакарта шаҳрида (Индонезия Республикаси) “Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим”¹ мавзусидаги инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга бағишланган ўзининг дастлабки халқаро семинарларидан бирини ташкил қилди ҳамда ушбу соҳа бўйича Жакарта декларациясини қабул қилди. Унда ИХТга аъзо-давлатларга ва Халқаро ҳамжамиятга инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича дастурлари ва сиёсатларини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар берилди.

Йиллик семинар юқори даражада ташкил этилиб, унда ИХТ ИХБМД Комиссия аъзоларидан ташқари, ЮНЕСКО, “Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича Ислом ташкилоти (АЙСЕКСО), БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси каби кўп томонлама ва ҳукуматлараро ташкилотлар экспертлари, шунингдек ИХТга аъзо ва кузатувчи давлатлар вакиллари, шу жумладан, уларнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлари мутахассислари ҳам иштирок этдилар.

Тадбир давомида ИХТга айрим аъзо-давлатлар томонидан инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича қабул қилинган Миллий ҳаракат режалари кенг муҳокама қилиниб, бошқа аъзо давлатларга ҳам Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурлари ҳамда Ҳаракатлар режаларини қабул қилиш тавсия этилди.

¹ <https://oic-iphrc.org/en/data/docs/seminars/689764.pdf>.

Экспертлар томонидан тақдим этилган кенг қамровли тақдимотлардан ташқари, семинар иштирокчилари ўз мамлакатларидаги инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича олиб борилаётган сиёсатнинг таҳлилини ўтказиб, давлатлар томонидан ушбу соҳада ҳамда инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро мажбуриятларни бажаришдаги тўсиқ ва камчиликларни бартараф этиш бўйича ечимлар таклиф қилинди.

Семинар иштирокчилари ўртасида ўтказилган мунозаралар ва фикр алмашиш асосида қуйидаги хулосага келинди:

Барча динларнинг тинчликка содиқлиги эътироф этилиб, исломнинг инсониятга қаратилган умумбашарий даъватининг асосий элементларини ташкил этувчи шафқат, бағрикенглик ва ижтимоий адолат каби соф ислом қадриятларини қўлаб-қувватлаш ва тарғиб қилиш мажбурияти яна бир бор тасдиқланди. Шунингдек, мусулмонларнинг эътиқодига кўра, табақаси, танасининг ранги, жинси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, барчанинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш уларнинг шахсий, ижтимоий ва жамоавий масъулияти ҳисобланиши алоҳида эътироф этилди.

Инсон ҳуқуқлари меъёрлари ва тамойилларини тушуниш хилма-хилликка ўзаро ҳурматни ривожлантиришга ёрдам бериши, бағрикенгликни ошириши ва турли жамиятларнинг одамларга йўналтирилган инсоний, ижтимоий, маданий ва иқтисодий ривожланиши учун асос яратиши ва шу мақсадда халқлар ва давлатлар ўртасидаги низоларни ҳал қилиш, шунингдек, тинчлик ўрнатиш ва тинчликни сақлаш учун қулай муҳит яратиш учун хилма-хилликни бошқариш муҳимлиги таъкидланди.

Инсон ҳуқуқлари дунёни бирлаштирувчи маънавий куч эканлиги эътироф этилиб, иқтисодий интеграция ва коммуникация соҳасидаги тараққиёт уни янада яқинлаштирганига урғу берилди.

Бундан ташқари, инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга яхлит ёндашув уни педагогика билан боғлаш ниталаб қилиши ва уни бошланғич мактабдан то олий ўқув юртигача бўлган барча даражадаги миллий таълим ўқув дастурларига, профессионаллар, жумладан, ўқитувчилар, мансабдор шахслар ва суд, ижро этувчи, қонун чиқарувчи ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари учун инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув дастурларига киритилиши шарт эканлиги ҳамда олий таълим вазирликларига ахлоқий ва умуминсоний инсон ҳуқуқлари қадриятларини тарғиб қилиш мақсадида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича магистрлик курслари ва дипломларини ўтказиш учун университетлар ва бошқа таниқли илмий муассасалар тармоғини яратишни кўриб чиқиш қатъий тавсия этилди. Шумуносабат билан ИХТ ИХБМДК, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, АЙСЕКСКО ва ЮНЕСКО билан биргаликда техник экспертиза тайёрлаши таклиф қилинди.

ИХТга аъзо давлатларга инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича Жаҳон таълим дастурининг ҳар бир босқичи учун Ҳаракатлар режаларида берилган йўриқномаларга мувофиқ ҳаракат режалари ва миллий таълим дастурларини ўз ичига олган таълим секторини ислоҳ қилишлари ва уни мактаб ва ўқув дастурларига интеграциялашуви орқали самарали амалга ошириш учун ҳаракат қилишлари тавсия этилди. Бундан ташқари, давлатлар барча тегишли иштирокчилар ва манфаатдор томонларни жалб қилган ҳолда, мамлакатни ташвишга соладиган барча масалаларни тўғри қамраб оладиган инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим стратегиясига эга бўлишлари кераклиги таъкидланди.

ИХТга аъзо-давлатларнинг аксарияти инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим глобал платформасида фаол иштирок этаётганликлари ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим стратегияларини амалга ошириш бўйича миллий маърузаларни тақдим этишлари юқори баҳоланиб, барча аъзо-давлатлар ушбу машғулотда фаол иштирок этишга ҳамда турли мамлакатлар томонидан тақдим этилган энг илғор тажрибалардан фойдаланган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим стратегияларини мустаҳкамлашга даъват этилди.

Шунингдек, Жаҳон таълим дастури ҳар бир босқичининг Ҳаракат режаларига мувофиқ инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим нуқтаи назаридан аъзо-давлатларнинг миллий таълим стратегияларини уйғунлаштириш бўйича илғор тажрибалар матрицаси/йўриқномасини ишлаб чиқиш зарурлиги эътироф этилди. Шу мақсадда ИХТ Бош котибига ЮНЕСКО ва БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси кўмагида таклиф этилаётган матрицани шакллантириш ҳамда техник экспертиза билан таъминлаш бўйича саъй-ҳаракатларни мувофиқлаштириш учун ИХТ ИХБМДК ва АЙСЕКСКО вакилларида иборат кенг миқёсли Ишчи гуруҳ тузиш тавсия этилди.

2022 йил 5–6 октябрь кунлари эса Куала-Лумпур шаҳрида Малайзия ҳукумати билан ҳамкорликда **“Қочоқлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таълим олиш имконияти бўйича исломий қарашлар”** мавзусида ИХТ ИХБМДК 8-халқаро семинари бўлиб ўтди¹.

Семинардан кўзланган мақсад бутун дунё бўйлаб қочоқлар ҳолатини объектив таҳлил қилишга ва турли манфаатдор томонларга фикр алмашиш, муаммоларни аниқлаш, илғор тажрибаларни алмашиш ва қочоқлар ҳуқуқларини, айниқса, уларнинг таълим олиш ҳуқуқини илгари суриш ва ҳимоя қилиш бўйича амалий ечимларни тавсия этиш учун платформа яратишга интилиш эди.

Семинар давомида турли даражадаги қочоқларнинг таълим олиш ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва рағбатлантириш учун қўллаб-қувватловчи манфаатдор томонларни жалб қилган ҳолда амалий чора-тадбирлар таклиф қилиниб, **“Қочоқлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таълим олиш имконияти бўйича Куала-Лумпур декларацияси”** қабул қилинди.

Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини рағбатлантириш, ҳимоя қилиш ва уларга риоя қилиш масалалари давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланиб, ҳозирги кунда Ўзбекистонда инсоннинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлари тўғрисида халқаро ҳуқуқ талабларига деярли тўлиқ жавоб бера оладиган қонунчилик тизими шаклланиб бораётган. Ўзбекистон ўтган даврда инсон ҳуқуқлари бўйича 80 дан ортиқ асосий халқаро ҳужжатларга қўшилган.

Шу билан бирга, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро нормаларни амалиётда йўлга қўйишда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг ўрни ва аҳамияти беқиёс эканлиги теран анланган ҳолда, сўнгги йилларда инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Таълим муассасалари учун “Инсон ҳуқуқлари” фани бўйича ўқув курслари, магистратура йўналишлари очилмоқда.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясида ҳам инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни самарали ташкил этиш масаласи алоҳида белгиланган.

Бундан ташқари, Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасида амалга оширилаётган ишлар самардорлигини янада ошириш мақсадида ҳамда халқаро шартномалар нормалари ва стандартлари, БМТнинг ҳуқуқни ҳимоя қилувчи тузилмалари тавсиялари ҳамда ўзбек жамиятининг тарихий, миллий ва маданий қадриятларини инобатга олган ҳолда, **2021 йил 7 июнь кuni** Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияни ташкил этиш тўғрисида”ги Ф-5664 сонли фармойиши** қабул қилиниб, ушбу Комиссия зиммасига инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини ишлаб чиқиш юклатилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 46-сессиясида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича илгари сурилган ташаббуслари асосида 2011 йилнинг декабрида БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган **“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисида”ги декларациянинг 10 йиллигига бағишлаб, “Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим: Декларациядан – амалиётга”** шиори остида **2022 йил 5–6 декабрь кунлари Самарқандда “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми** ташкил этилди ҳамда ушбу форумнинг якуний ҳужжати сифатида барча иштирокчиларнинг таклиф-тавсиялари асосида 2023–2025 йилларга мўлжалланган **“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси”** қабул қилинди.

Шу ўринда Ўзбекистон Президентининг 2023 йил 7 февралдаги **“Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-46-сон Қарори** алоҳида аҳамият касб этади. Нега деганда, мазкур Дастур барча инсон ҳуқуқларидан фойдаланишга йўл очадиган бошланғич нукта – таълим олиш ҳуқуқини такомиллаштиришга қаратилган улкан амалий қадам бўлиб хизмат қилади.

Ушбу Қарор Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллигини нишонлаш бўйича бутун дунё миқёсидаги кампания даврида қабул қилинганлиги ҳам улкан аҳамиятга молик.

¹ <https://oic-iphrc.org/home/activity/519>.

Шундай қилиб, сўнгги йилларда Ўзбекистон ташқи халқаро муносабатларнинг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида ўзининг Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси талаблари доирасида ҳамда БМТ Барқарор ривожланиш мақсадлари билан ҳамоҳанг ҳолда ривожланиши, бу борадаги ўзига хос ўрни ва аҳамияти, янада муҳими, инсон ҳуқуқларини таъминлаш ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича илғор тажрибасини бутун дунёга кўрсата олди.

Хулоса қилиб айтганда, яқин келажакда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим давлатлар, тегишли халқаро ташкилотлар ва фуқаролик жамияти ўртасида уларнинг диний ва маданий ахлоқларига мос келадиган инклюзив инсон ҳуқуқлари тизимини илгари суриш учун барча даражадаги мустаҳкам ҳамкорлик платформасига айланиши мумкин.

Шахноза ГАНИБАЕВА,
доцент кафедры Центра повышения
квалификации юристов,
кандидат юридических наук

Актуальность образования в области прав человека для подрастающего поколения в образовательных учреждениях

*Образование в области прав человека
представляет собой важный вклад
в долгосрочное предотвращение
нарушений прав человека и в усилия
по созданию справедливого общества,
в котором ценятся и уважаются все
права человека всех людей.*
Управление Верховного комиссара
по правам человека

Образование в области прав человека можно определить, как один из видов обучения, образования, подготовки и просвещения, направленного на создание всеобщей культуры прав человека. Для более успешного и ответственного выполнения этой задачи, а также для постоянного развития своих знаний и навыков дети и молодежь должны иметь доступ к необходимому обучению по вопросам прав человека. Международно-правовые обязательства утверждают основополагающий характер образования в области прав человека и признают, что обучение в данной сфере является исключительно важным делом.

В качестве полноправного субъекта международного права Узбекистан согласно нормам международного права в области прав человека, взял на себя обязательство обеспечивать, чтобы образование ставило перед собой цель укреплять уважение к правам человека.

На сегодняшний день, существует хронология развития международных документов, которые определяют стандарты образования в области прав человека: ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ст. 29 Конвенции о правах ребёнка, ст. 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ст. 7 Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, ст. 8 Конвенции о правах инвалидов, ст. 2 Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека¹.

А именно, в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека говорится: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам»².

¹ См.: <https://www.ohchr.org/en/resources/educators/human-rights-education-training/right-human-rights-education>.

² Всеобщая декларация прав человека // <https://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/index.html>.



Пункт 1 ст. 13 Международного пакта ООН об экономических, социальных и культурных правах обязывает государства-члены «укреплять уважение к правам человека и основным свободам» посредством образования.

Конвенция ООН о правах ребёнка, которая была ратифицирована практически всеми государствами ООН – заложила прочный фундамент для различных программ образования в области прав человека по всему миру, утвердив, что образование детей должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и принципам, провозглашённым в Уставе ООН. В свою очередь Комитет ООН, подчеркнул, что право на образование, закреплённое пунктом 1 статьи 29 конвенции, касается не только доступа к образованию, но и содержания образования. Поскольку, образование, прочно базирующееся на ценностях провозглашённых в статье 29(1), является необходимым инструментом, который позволяет ребёнку находить ответы на современные вызовы с учётом соблюдения прав человека. Также уважение должно прививаться не только через содержание образовательных программ, но и через организацию учебного процесса, методы преподавания и образовательную среду. Так как, в процессе обучения необходимо уважать присущее ребёнку достоинство и создавать условия, в которых дети могли бы выражать свои взгляды и участвовать в школьной жизни¹.

Что касается специальных стандартов в области образования по правам человека, то здесь, стоит отметить Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека от 2011 года, которая закладывает комплексные основы для включения обучения в области прав человека в национальные системы образования.

Так, в Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека еще раз подтверждается необходимость доступа к обучению правам человека². Согласно международному праву, государства обязаны уважать, защищать и осуществлять права человека, а также должны «... создавать необходимые условия в социальной, экономической и политической, а также в других областях и правовых гарантий, необходимых для обеспечения того, чтобы все лица под [их] юрисдикцией, индивидуально и совместно с другими, могли пользоваться всеми этими правами и свободами на практике»³. Это также включает «право знать свои права...и поступать в соответствии с ними»⁴.

Государства, в свою очередь должны создавать среду, способствующую развитию и получению всех необходимых знаний в области прав человека при помощи принятия соответствующих образовательных стандартов и мер по внедрению в учебные процессы.

Так, в самой Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека указано следующее: «Образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека»⁵.

В Декларации также есть следующие дополняющие положения: «Образование и подготовка в области прав человека охватывают:

- а) образование по правам человека, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты;
- б) образование через посредство прав человека, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых;

¹ См. подробнее: Комитет ООН по правам ребёнка. Замечание общего порядка № 1 (2001) // https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx ru

² Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, Генеральная Ассамблея, 19 декабря 2011 г., UN Doc. A/RES/66/137 // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.

³ Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/defender.shtml

⁴ Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Хельсинки, 1975, раздел VII // <http://www.osce.org/ru/mc/39505>.

⁵ Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.



в) образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других¹.

Кроме того, на четвёртом этапе Всемирной программы образования в области прав человека (2020–2024 гг.) центральное место отводится развитию потенциала молодёжи посредством образования в области прав человека².

Указанные выше международно-правовые документы способствуют развитию образования в области прав человека, призванного просвещать людей о правах человека, о нормах и принципах, лежащих в их основе ценностях и механизмах их практического обеспечения и защиты.

По мнению ООН, у детей и молодёжи должен быть доступ к образованию в области прав человека, а школы являются основным средством для обеспечения такого доступа³.

Как справедливо отмечает Б.А. Алменов: «Образование в области прав человека можно определить, как образование, подготовку и информационно-разъяснительную деятельность, направленные на воспитание универсальной культуры прав человека. Эффективное образование в области прав человека не только служит источником знаний о правах человека и механизмах их защиты, оно также формирует навыки, необходимые для поощрения, защиты и осуществления прав человека в повседневной жизни. Образование в области прав человека также поощряет подходы и модели поведения, необходимые для защиты прав человека»⁴.

Также, он подчеркивает, что «под образование права человека понимается любое образование, получаемое в средних школах, в университетах или других заведениях, признанных государственными властями, включая учреждения по подготовке и сертификации профессиональных сотрудников, таких как учителей, социальных работников, медицинских и юридических специалистов. В этом контексте образование в области прав человека поощряет всеобъемлющий правозащитный подход, предполагающий как «права человека через образование», то есть обеспечение того, чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методики и подготовку кадров, благоприятствовали усвоению принципов прав человека, так и «права человека в процессе образования», или обеспечение соблюдения прав человека применительно ко всем членам образовательного сообщества»⁵. Поскольку автор Б.А. Алменов считает, что только «внедрение или совершенствование образования в области прав человека требует применения всестороннего подхода к преподаванию и обучению, отражающего правозащитные ценности»⁶.

Бетти Рирдон в своей работе, утверждает, что «Структура образования в области прав человека мыслится как социальное обучение, основанное на принципах и стандартах [...] развития умения делать нравственный выбор, в возникающих вопросах занимать принципиальные позиции. Иными словами, развивать нравственную и интеллектуальную идентичность»⁷.

Несомненно, важным при этом является, то, что при разработке соответствующих образовательных мероприятий были приняты во внимание конкретные потребности детей и молодёжи, с тем чтобы образование в области прав человека осуществлялось наиболее эффективным образом. Для того, чтобы быть максимально эффективным, образование в области прав человека для детей и молодёжи должно быть гибким и адаптируемым к конкретным условиям.

Скорее, они призваны служить своего рода «справочником» для тех, кто заинтересован в создании, расширении и пересмотре образовательных программ в области прав человека и хочет иметь ориентир для определения качества таких программ, предназначенных для подрастающего поколения. Цель обучения детей и молодёжи основам прав человека состоит в том, чтобы способствовать

¹ Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.

² <https://www.ohchr.org/en/resources/educators/human-rights-education-training/world-programme-human-rights-education/phase4>

³ Всемирная программа образования в области прав человека, 2005 г. // https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ThirdPhaseWPHREducation_RU.pdf

⁴ Алменов Б.А. Образование в области прав человека // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4–2. С. 146–148.

⁵ Указ. соч.

⁶ Там же.

⁷ Betty A. Reardon: Educating for Human Dignity – Learning about rights and responsibilities, University of Pennsylvania Press, 1995.

повышению правовой культуры и грамотности населения. Обучая подрастающее поколение, мы сможем добиться снижения уровня всякого рода нигилизма в обществе. Поскольку, основанный на правах человека подход к обучению означает, что результаты обучения напрямую связаны с улучшением ситуации с использованием правами человека в соответствии со стандартами в данной области.

Таким образом, система дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования должна играть главную роль в обучении подрастающего поколения тому, «что такое права человека», объясняя при этом о стоящих за правами ценностях, способствуя пониманию концепций и базовых механизмов защиты прав человека, формируя базовые навыки отстаивания прав человека. В связи с этим, необходимо создавать условия для комплексного, качественного преподавания прав человека, включая систематическую профессиональную подготовку самих учителей и внедрение современных образовательных методик в области прав человека. Помимо этого, основанный на правах человека подход предполагает интеграцию принципов этих прав во все циклы реализации образовательных программ (планирование и разработка, осуществление, мониторинг и оценка).

В заключении, хотим привести изречение Паоло Фрейера: «Причина нашего существования не в том, чтобы быть объектами, а в том, чтобы быть субъектами, влиять на этот мир и преобразовать его».

Каринэ ДЖАВАКОВА,
начальник кафедры Государственно-правовых дисциплин
и обеспечения прав человека Академии МВД
Республики Узбекистан, доктор философских наук,
профессор, полковник

Соблюдение прав человека – основа стабильности и благополучия Нового Узбекистана

В современном мире признание и защита прав и свобод человека стали мощным фактором и четким ориентиром прогрессивного развития всего мирового сообщества в сторону демократии, критерием оздоровления и гуманизации внутренней и внешней политики государств, показателем внедрения в жизнь основ правового государства. И Узбекистан здесь не исключение. За 30-летний период независимости сформировались принципы и основные направления государственной политики Узбекистана в сфере защиты прав человека, к которым относятся:

- приверженность общепризнанным идеям и ценностям демократии и прав человека, а также международным обязательствам в области прав человека;
- приоритет национальных интересов, основывающийся на формировании сильной правовой государственности и справедливого гражданского общества;
- приоритет интересов личности над интересами общества и государства, закрепленный в Конституции Республики Узбекистан;
- принцип открытости и транспарентности, который означает, что обсуждение и решение всех проблем в этой сфере осуществляется в диалоге со всеми институтами гражданского общества, а также с международными партнерами.

Руководствуясь этими принципами, Узбекистан осуществил широкомасштабное внедрение международных стандартов в область прав человека, в жизнь общества, а также в сознание граждан страны.

Одними из ключевых приоритетов Нового Узбекистана в области прав человека, является защита прав молодежи; образование в области прав человека. Об этом говорилось в выступлениях Президента страны на юбилейной 75-сессии Генеральной Ассамблеи ООН, Сегменте высокого уровня 46-й сессии Совета ООН по правам человека, а также в Послании парламенту страны. Сегодня наша страна в решении важнейших проблем современности, с которыми сталкивается человечество не ограничивается только борьбой с последствиями глобальных угроз – (терроризм и экстремизм, расизм, изменение климата, а также пандемия COVID-19), а выступает за искоренение первопричин этих угроз на основе образования и воспитания молодежи, формирования ее мировоззрения на основе современных знаний, духовности и просвещения, воспитания молодежи в духе высоких идеалов гуманизма. И соответственно, привлекает молодежь к решению этих проблем.

Доминантой общественного развития Нового Узбекистана являются человек, его права, свободы, честь и достоинство. А это значит, что система обеспечения и защиты прав человека является главной составляющей всей национальной стратегии развития нашего государства. И это не просто слова.



В настоящее время Узбекистан присоединился более чем к 80 основным международным документам по правам человека и на постоянной основе представляет в Совет по правам человека и договорные комитеты ООН национальные доклады по их выполнению. И это не какая-то формальность, это способствует созданию в Республике Узбекистан, эффективной системы защиты прав человека. Так, в Республике Узбекистан создана собственная модель, обеспечивающая систематическое и последовательное внедрение международных стандартов в национальное законодательство и правоприменительную практику. В соответствии с международными обязательствами создана база нормативно-правовых актов о личных, политических, экономических, социальных и культурных правах человека: принято 12 конституционных законов, 18 кодексов и более 700 законодательных актов, регулирующих права и основные свободы человека, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека и соответствующих международных соглашениях и договорах. Введена практика, согласно которой законопроекты выносятся на общественное обсуждение и публикуются на общедоступном информационном портале.

Узбекистан первым из государств Центральной Азии создал действенную институциональную систему защиты прав человека, включающую в себя, наряду с традиционной правоохранительной системой (суд, прокуратура, адвокатура), внесудебную систему (парламентский Омбудсман, Бизнес-Омбудсман, Омбудсман по правам ребенка и Национальный центр по правам человека).

Согласно Всемирной кампании ООН по общественной информации в области прав человека осуществляется широкая информационно-просветительская деятельность в сфере прав человека. Переведены на узбекский язык и изданы большими тиражами более 120 основных международно-правовых документов по правам человека. В стране издаётся около 30 юридических газет и журналов с правозащитной тематикой.

При этом совершенствуется система образования и обучения по вопросам прав и свобод человека: учреждены Академия Генеральной прокуратуры, Высшая школа судей при Высшем судебном совете, Учебные курсы по подготовке кадров по вопросам прав и свобод человека при Национальном центре Республики Узбекистан по правам человека, создано ННО «Мадад», основной задачей которой определено оказание бесплатной правовой помощи и др.

Все это осуществляется с целью формирования культуры прав человека в первую очередь у молодого поколения, основой которой является свободомыслие, осознание свободы действий, т.к. только свободный человек осознает возможность защиты своих прав с помощью законов и на их основе. Это очень значимо, т.к. мировоззренческая база культуры прав человека в демократическом обществе предполагает безусловное наличие таких факторов, как – веротерпимость, согласие, толерантность. Элементы общечеловеческой культуры должны сочетаться со спецификой нашего многонационального государства. В современных условиях государство становится все более средством преодоления общественных противоречий не путем насилия и подавления, а путем достижения общественного компромисса, взаимного согласия.

Самое главное, что все эти теоретические постулаты из года в год проверяются жизнью. Хотя каждый год по-своему уникален, но 2020-й навсегда останется в нашей памяти как год пандемии. Так как именно 11 марта 2020 г. Всемирная организация здравоохранения объявила, что эпидемия вируса COVID-19, который впервые был идентифицирован в декабре 2019 г. в городе Ухань в Китае, достигла уровня пандемии. Не секрет, что вирус и сейчас продолжает нарушать наш привычный образ жизни. Однако работа в области прав человека в Узбекистане активно продолжается.

Так, в июне 2020 года, с учетом рекомендаций Совета ООН по правам человека и договорных комитетов ООН впервые принята и последовательно реализуется Национальная стратегия Республики Узбекистан по правам человека¹. В августе 2020 года под эгидой Организации Объединенных Наций проведен Самаркандский форум, посвященный правам молодежи. На нем обсужден подготовленный Узбекистаном проект Конвенции о правах молодежи, принята Самаркандская резолюция «Молодежь-2020: глобальная солидарность, устойчивое развитие и права человека», которая представлена в качестве официального документа 74-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, размещенного в системе официальных документов ООН. А в октябре 2020 года впервые в истории национальной

¹ См.: Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человек», 22 июня 2020 г., № УП-6012.

государственности Узбекистан избран в Совет ООН по правам человека (СПЧ) на трехлетний период, начинающийся 1 января 2021 года. И это, несомненно, стало свидетельством признания со стороны международного сообщества достижений республики и наблюдаемого прогресса в осуществлении реформ в сфере либерализации общества, укрепления основных прав и свобод человека, а также международных и региональных инициатив главы нашего государства в области защиты прав и свобод человека.

Важно отметить, что проблема обеспечения прав и свобод человека в Узбекистане находится под пристальным вниманием не только государства, но и всего общества. Так, институты гражданского общества в рамках действующего законодательства принимают самое активное участие в его совершенствовании, проведении общественного мониторинга прав социально уязвимых слоев населения, информационно-просветительской деятельности, а также в подготовке периодических национальных и альтернативных докладов по выполнению международных обязательств в сфере прав человека. К примеру, в 2020 году в условиях пандемии по инициативе ННО была проведена огромная работа в рамках борьбы с коронавирусом, благотворительные акции, усилия по охране здоровья граждан были чрезвычайно эффективными. В то же время проекты и программы, реализуемые негосударственными некоммерческими организациями (в настоящее время в Узбекистане насчитывается около 9200 негосударственных некоммерческих организаций¹), дают свои ощутимые результаты в здравоохранении, науке, культуре, образовании и других сферах.

Жизнь показывает, что формирование культуры прав человека, а также становление правосознания, адекватного нормам правового государства начинается с формирования адекватных представлений о свободе, равенстве и ответственности. Как говорится, «в осуществлении прав человека самое важное – не собственные правовые притязания, а уважение к правам других». Так, свобода подразумевает не только независимость от различных форм притеснения, но и наличие осознанной конструктивной цели деятельности. Свобода – краеугольный камень правового начала. Вместе с тем, провозглашенные в качестве высшей ценности права и свободы человека вне его юридической и нравственной ответственности на практике оборачиваются свободой произвола и беззакония. «Ни одно общество не потерпит абсолютную свободу (даже свободу слова) и ни одно общество не сведет ее до нуля. Разница между режимами состоит только в степени свободы», – утверждал американский политический мыслитель Йозеф Шумпетер. Свобода вероисповедания, свобода информации, свобода слова, свобода печати и др. Естественно, что каждая из свобод ограничена, каждая из них имеет благоразумные пределы – свобода создавать организации исключает создание террористических группировок, свобода слова не означает, что можно оклеветать гражданина. Такие крайности понятны всем.

Свобода возможна только в условиях законности и порядка. А порядок в современном обществе обеспечивается властью. Признание же прав и свобод высшей ценностью не означает, что государство во всех случаях не вправе ограничивать действия людей. Показательно, что наряду с характеристикой прав и свобод человека в качестве высшей ценности в Конституции одновременно подчеркивается, что «гражданин Республики Узбекистан и государство связаны взаимными правами и взаимной ответственностью. Права и свободы граждан, закрепленные в Конституции и законах, являются незыблемыми, и никто не вправе без суда лишить или ограничить их» (гл. 5 ст. 19)². Это необходимо для того, чтобы осуществление прав и свобод одними не ущемляло прав и свобод других, не наносило ущерба обществу. Право принуждает все слои населения считаться с цивилизованными правилами игры, одинаковыми для всех. Здесь в силу вступает важнейший принцип правового государства – «Все, что не запрещено, то дозволено». Как видим, конституционная обязанность признавать человека, его права и свободы высшей ценностью реализуется через сложный механизм власти, в котором участвуют практически все государственные органы и вся правовая система страны.

Ответственность каждого человека является фундаментальным элементом правосознания гражданского общества и неразрывно связана с фактором реализации его прав. Это означает, что человек, реализующий свои права и свободы в обществе, ответственен за то, чтобы не посягать на аналогичные права других граждан.

¹ См.: Портал негосударственных некоммерческих организаций Министерства юстиции Республики Узбекистан // <http://e-ngo.uz>.

² См.: Конституция Республики Узбекистан // Национальная база данных законодательства, 06.03.2019 г., № 03/19/527/2706, 05.09.2019 г., № 03/19/563/3685; 09.02.2021 г., № 03/21/670/0089, 09.02.2021 г., № 03/21/671/0093).

Одним словом, все эти факторы и постулаты особенно ярко проявились в нашей жизни в условиях пандемии. Когда внимательное отношение к таким правам, как право не подвергаться дискриминации, и таким принципам, как прозрачность и уважение человеческого достоинства, способно было предотвратить негативные последствия, связанные с введением избыточно широких ограничений.

Подобные ситуации еще раз подтверждают значимость образования по вопросам прав человека. В рамках осуществления в нашей стране Всемирной программы образования в области прав человека и Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, – сформирована система образования по вопросам прав человека, охватывающая детей дошкольного и школьного возраста, студентов средних специальных и высших учебных заведений, государственных служащих, работников правоохранительной системы и судов, педагогических, медицинских и социальных работников, повышающих уровень своих знаний в сфере прав человека в рамках соответствующих институтов, центров, курсов повышения квалификации.

В целях дальнейшего совершенствования эффективности работы по повышению правосознания и правовой культуры населения, внедрения современных методов повышения правовых знаний граждан в гармоничном сочетании с общественно-политическими преобразованиями, - Указом Президента Республики Узбекистан утверждена Концепция повышения правовой культуры в обществе¹ и ее «Дорожная карта», а также – совместным постановлением Кенгаша Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан утверждена Национальная программа действий по реализации положений Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека² и «Дорожная карта» по ее исполнению.

Все это делается не случайно, ведь обеспечение прав и свобод человека возможны только тогда, когда человек просвещен, когда он не просто потребитель благ демократии, а активный их созидатель и защитник. Без глубоких изменений в сознании людей невозможны никакие общественные перемены. Именно поэтому образование в области прав человека в современных условиях рассматривается как составная часть профессиональной подготовки. И Академия МВД активно участвует в этих процессах. Так, согласно Постановлению Президента страны № 5076 от 15 апреля 2021 г. «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел»³, начиная с 2021/2022 учебного года, в процесс подготовки кадров в Академии Министерства внутренних дел внедрена двухступенчатая система высшего образования, состоящая из бакалавриата и магистратуры. При этом в Академии МВД Республики Узбекистан вновь созданная кафедра государственно-правовых дисциплин и обеспечения прав человека осуществляет обучение курсантов и слушателей по предметам «Общая теория прав человека» и «Организация защиты прав человека в деятельности органов внутренних дел». Знание международных стандартов в области прав человека и умение их применять на практике является как профессиональной, так и политической задачей сотрудников ОВД. Соблюдение прав человека – это основа для социального прогресса и процветания общества, устойчивого развития государства в целом.

Сегодня в условиях активного процесса становления гражданского общества и правового государства важно не только создавать необходимые условия, гарантии и механизмы для реализации прав человека, но и устранять прямые нарушения прав, а также причины их порождающие. По словам академика А. Х. Саидова: «Эффективность и результативность действия механизма защиты прав человека, в первую очередь зависит от того, насколько энергично и умело пользуются им сами заинтересованные в том люди, насколько укрепились в них высокие качества гражданственности, ответственности за свою собственную судьбу и судьбу своей страны».

Таким образом, все эти серьезные и последовательные шаги Узбекистана свидетельствуют о твердом и непоколебимом решении Узбекистана следовать по пути демократии, поощрения и защиты прав и свобод человека, от которых зависят мир, стабильность и благополучие граждан.

¹ См.: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 г.

² См.: Совместным постановлением Кенгаша Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 15 июля 2019 г. № 2600-III и Кенгаша Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 15 июля 2019 г. № ПК-563-III утверждена Национальная программа действий по реализации положений Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека.

³ См.: Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел» г. Ташкент, 15 апреля 2021 г., № ПП-5076.



Таълим инсон ҳуқуқларини таъминлаш асоси

Таълим – бу эркалар ва аёлларни қашшоқликдан, тенгсизликлардан халос этиш ва барқарор ривожланишни таъминлаш учун ишлайдиган инсоннинг асосий ҳуқуқидир. Аммо дунё бўйлаб 244 млн болалар ва ёшлар ижтимоий, иқтисодий ва маданий сабабларга кўра ҳали ҳам мактабдан ташқарида. Таълим истисно қилинган болалар ва катталарни қашшоқликдан олиб чиқишнинг энг кучли воситаларидан бири бўлиб, инсоннинг бошқа асосий ҳуқуқларига қадам қўйишда бир восита бўлиб хизмат қилади. Бу энг барқарор сармоядир. Сифатли таълим олиш ҳуқуқи инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда аллақачон мустаҳкам ўрнашган бўлиб, уларнинг аксарияти ЮНЕСКО ва Бирлашган Миллатлар Ташкилоти фаолиятининг натижасидир.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим – бу инсон ҳуқуқлари доирасида билим, кўникма ва дунё қарашни шакллантириш орқали инсон ҳуқуқлари умумий маданиятини яратишга йўналтирилган тизим ва мақсадли ҳаракатлар ҳамда уларнинг кетма-кет уйғунлиги ҳисобланади. Бундан ташқари, таълим тўғрисида турли адабиётларда ҳар хил, аммо мазмунан бир бирига ўхшаш бўлган тушунчаларни кўришимиз мумкин, асосийси уларнинг мазмун-моҳияти деярли бир хилда. Миллий қонунчилигимиз мисолида кўриб чиқадиган бўлсак, Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг 3-моддасида таълимга таъриф берилган бўлиб, унинг мазмуни ҳам моҳиятан юқорида келтириб ўтилган тушунча билан ўхшаш ҳолда баён этилган¹.

Инсон ҳуқуқларини фақат инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича билим ва кўникмаларни тарқатиш орқали амалга ошириш мумкин, шу билан бирга, уларни таъминлашни амалга ошириш учун алоҳида механизмлар талаб этилади. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим барча инсонларни ўз ҳуқуқлари ва эркинликлари ҳамда бошқаларнинг ҳам ҳуқуқларини ҳимоя қилишга ундайдиган қадриятлар, эътиқод ва муносабатларни илгари суради. У ҳар бир шахснинг ҳар қандай жамиятда инсон ҳуқуқларини ҳаётда амалда бўлишидаги умумий масъулияти ҳақидаги тушунчани ривожлантиради, ривожлантириш билан бир каторда уларга бўлган ҳурмат ҳиссини ошириш учун хизмат қилади.

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси инсон ҳуқуқлари тарихидаги муҳим ҳужжат сифатида тан олинган. Унда инсон асосий ҳуқуқларини ҳимоя қилишни талаб қилиши ва у орқали ҳар бир инсон маълум миқдордаги ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиши айтилган². Бу инсон ҳуқуқлари нима ни англатишини ва ушбу ғоялар ва ҳуқуқларни қондалик ҳаётга қандай татбиқ этишни аниқлаш учун ишлатиладиган энг таъсирли ҳужжат деб ишонилади. Декларация дунё бўйлаб 500 дан ортиқ тилларга таржима қилинган ва турли хил ҳуқуқий ва маданий тажрибага эга бўлган турли мамлакатлар ва минтакалар вакиллари томонидан ишлаб чиқилган. Декларация Бирлашган Миллатлар Таш-

¹ Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни // <https://lex.uz/docs/5013007>.

² 1948 йил 10 декабрь кундаги “Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси” // <https://aniq.uz/yangiliklar/10-dekabr-xalqaro-inson-huquqlari-kuni>.

килотининг Бош Ассамблеяси томонидан 1948 йил 10 декабрда қабул қилинган бўлиб, шу вақтдан буён инсон ҳуқуқлари бўйича ҳар йили ўтказилади, шу билан бирга, инсон ҳуқуқларини таъминлаш билан боғлиқ бўлган эътиборга молик қўшимча ва ўзгаришлар билан аҳамияти ортиб боради. Бугунги кунга қадар 30 та мақола тўплами турибди ва ушбу ҳужжат “барча халқлар ва барча миллатлар учун умумий ютуқ стандарти” эканлигини таъкидлайди. Шунингдек, мазкур Декларация инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим олиш ҳуқуқи билан боғлиқ бўлган ҳуқуқларнинг рўёбга чиқишида ўзига хос ўрнига эга асос сифатида қараладиган ҳужжат ҳисобланади.

Ушбу идеаллар бўйича таълим 1953 йилда ЮНЕСКОнинг “Associated Schools” дастури “расмий мактаб шароитида инсон ҳуқуқларини ўргатишга дастлабки уриниш” бўлиб хизмат қилди. Кейинги авлодларни тарбиялашга эътибор 1995 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг инсон ҳуқуқлари бўйича таълим учун ўн йиллиги бошланиши билан ривожланди. Биринчи расмий сўров ЮНЕСКОнинг 1974 йилдаги “халқаро англашув, ҳамкорлик ва тинчлик учун таълим ҳамда инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликлари билан боғлиқ таълимга оид тавсиялар” бўлган. Инсон ҳуқуқларини ўқитиш бўйича халқаро Конгресс иштирокчилари охир-оқибат 1978 йилда расмий ўқув дастурида талаб қилинадиган нарсаларнинг аниқ таърифини шакллантириш учун учрашдилар. Конгресс келишиб олган мақсадларга ҳурматга эътибор берган ҳолда бағрикенглик муносабатларини рағбатлантириш, инсон ҳуқуқлари тўғрисида миллий ва халқаро ўлчовлар нуқтаи назаридан билим бериш ҳамда уларни амалга ошириш ва ниҳоят инсон ҳуқуқлари тўғрисида хабардорликни ривожлантириш, ижтимоий ёки сиёсий жиҳатдан ҳақиқатга айлантириш киради.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим 1993 йилда инсон ҳуқуқлари бўйича Бутунжаҳон конференциясидан сўнг расмий халқаро ташвишга айланди. Ушбу конференция кўплаб мамлакатларга ва охир-оқибат Бирлашган Миллатлар Ташкилотига расмий равишда таълим бериш масаласини келтириб чиқарди. 1995 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилотига инсон ҳуқуқлари бўйича таълим учун ўн йилликни тасдиқлади, бу дастур мақсадларини яна бир бор ислоҳ қилди ва ишлаб чиқилганидан буён инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни расмий мактаб ўқув дастурига киритиш нодавлат ташкилотлар, ҳукуматлараро ташкилотлар ва расмий таълим орқали амалга оширилди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим инсон ҳуқуқларини ҳар томонлама ҳурмат қилиш ва уларга риоя этишни рағбатлантириш учун ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 26-моддасида, “Ҳар бир инсон таълим олиш ҳуқуқига эга. Таълим инсон шахсини тўла баркамол қилишга ва инсон ҳуқуқлари ҳамда асосий эркинликларига нисбатан ҳурматни кучайтиришга қаратилмоғи лозим. Таълим барча халқлар, ирқий ва диний гуруҳлар ўртасида бир-бирини тушуниш, хайрихоҳлик ва дўстликка хизмат қилиши ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тинчликни сақлаш борасидаги фаолиятига ёрдам бериши керак”¹ деб белгилаб қўйилган.

2011 йил Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қабул қилинган ва бу алоҳида эътиборга моликдир. Декларацияда ҳар бир инсон ўзининг барча ҳуқуқлари ва асосий эркинликлари тўғрисида билиш, уларни сўраш ҳуқуқига ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим олиш имкониятига эга бўлиши кераклиги кўрсатилган².

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга тааллуқли кўпгина халқаро ҳужжатларга, жумладан, Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт, Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция, Хотин-қизларни камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисидаги конвенция, Ирқий камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисидаги халқаро конвенцияга мазкур қоидаларнинг киритилиши инсон ҳуқуқларида таълимнинг ўрни алоҳида аҳамият касб этишининг далили ҳисобланади.

Осиё ва Тинч океани минтақаси халқаро ҳамжиҳатлик таълим маркази (АПСЕУ) ва Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг академик таъсири Нью-Йорк шаҳридаги штаб-квартирасида 2018 йилда ташкилотнинг глобал фуқаролик таълими бўйича семинарини ўзаро ташкил этилишига олиб келди.

¹ 1948 йил 10 декабрь кундаги “Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси” // <https://aniq.uz/yangiliklar/10-dekabr-xalqaro-inson-huquqlari-kuni>.

² 2011 йил декабрь ойидаги Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси // <https://insonhuquqlari.uz/uz/news/m9134>.

Ушбу семинарлар инсонларни бирлаштириб, ҳаракатни яхшилаш учун янги ғоялар ва тушунчаларни шакллантириш орқали инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ривожланишига ёрдам беради.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси таълим юзасидан ўқув материаллари ва ресурс воситаларини ишлаб чиқди, масалан, Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тренинглар бўйича маълумотлар базаси.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим мактабларнинг ўқув дастурида ҳам таклиф этила бошланди.

Масалан, тарих, сиёсат ва фуқаролик каби бир-бирига боғланган фанлар инсон ҳуқуқлари бўйича тренингни ўз ичига олади, аммо ўрта мактаб ўқувчилари учун Халқаро бакалавр дипломи дастурининг бир қисми сифатида таклиф этиладиган “Инсон ҳуқуқлари” каби махсус курслар ҳам мавжуд.

Курсдан ўтиш учун талабалар икки йил давомида ўқишлари, якуний имтиҳон топширишлари ва курс ишларини тайёрлашлари керак.

2004 йил 10 декабрда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош Ассамблеяси – инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида – Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурини эълон қилган, бу ҳужжат – доимий амалга ошириладиган узлуксиз босқичлардан иборат ташаббусдир.

Ўтган даврда Жаҳон таълим дастури инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича миллий савий-ҳаракатлар негизида куйидаги кетма-кет босқичларда изчилик билан амалга оширилмоқда:

биринчи босқич – 2005–2009 йилларни қамраган бўлиб, унда бошланғич ва ўрта мактаблар тизимида инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни интеграция қилишга эътибор қаратилди;

иккинчи босқич – 2010–2014 йилларда амалга оширилган олий таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни уйғунлаштириш ҳамда ўқитувчилар ва таълим соҳаси ходимлари, фуқаролик жамияти институтлари ва давлат органлари, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари ва ҳарбий хизматчиларни ушбу соҳа бўйича тайёрлашга бағишланди;

учинчи босқич – 2015–2019 йилларга мансуб эркин, мустақил ва холис оммавий ахборот воситаларининг адолатни тарғиб қилиш, камситишларга йўл қўймаслик, ҳурмат ва эркинликни таъминлашдаги муҳим ролини эътироф этган ҳолда, инсон ҳуқуқлари соҳасида ОАВ мутахассислари ва журналистларни тайёрлашга алоҳида урғу беришдан иборат бўлди;

тўртинчи босқич – 2020 йилдан бошланган ва 2024 йилга кадар давом этади, бунда ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига амал қилиш ва камситмаслик руҳида тарбиялаш, инклюзив, тинч ва осойишта жамиятни яратишга имкон берувчи таълим беришга асосий эътибор қаратилмоқда¹.

Жаҳон дастурининг қабул қилиниши асосан давлат таълим дастурлари доирасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни янада ривожлантиришга хизмат қилди. Жаҳон ҳамжамяти инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни тинчлик, демократия ва ижтимоий тараққиётни мустаҳкамлаш учун асос сифатида кўради.

Жаҳон дастури барча давлат органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳамда бизнес соҳасида инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурларини амалга оширишга қўмаклашишга, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги асосий тамойилларни ва маърифий фаолият услулари аниқлаш, барча даражалардаги халқаро ташкилотлардан бошлаб амалий ишларни йўлга қўйиш ва шериклик алоқаларини мустаҳкамлашга қаратилган. Ҳар бир киши ва жамиятнинг ҳар бир аъзоси таълим ҳамда касбий тайёргарлик воситалари орқали инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилишга ўз ҳиссасини қўшиши керак. Инсон ҳуқуқлари соҳасида ҳар тарафлама таълим фақат инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги билим ва уларни ҳимоя қилиш воситалари манбаи бўлибгина қолмасдан, кундалик ҳаётда инсон ҳуқуқларини рағбатлантириш ва ҳимоя қилиш учун зарур бўлган қўникмаларга эга бўлиш имкониятини ҳам беради.

Жаҳон дастурининг уч босқичи амалга оширилди. Улар умумий ўрта таълим ва олий таълим тизимидаги ўқув жараёнларини, шунингдек ўқитувчилар, давлат хизматчилари ҳамда оммавий ахборот воситалари вакиллари ҳам қамраб олди.

2020–2024 йилларда Жаҳон дастурининг тўртинчи босқичи амалга оширилмоқда, у ҳуқуқлар ва имкониятларни кенгайтиришга йўналтирилган. Ушбу дастурда ёшлар тўртинчи босқичнинг мақсадли гуруҳи сифатида белгиланган. Мазкур босқичда куйидагилар назарда тутилмоқда:

¹ 2004 йил 10 декабрдаги БМТ Бош Ассамблеясининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастури // <https://lex.uz/docs/4493771>.

- ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва камситмаслик бўйича ўқитиш ҳамда тарбиялаш, бу тинчликсевар жамиятни шакллантиришга хизмат қилади;

- 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш соҳасидаги кун тартиби доирасида, “Ҳеч ким ёддан чиқарилмайди”, мақсадига мувофиқ аёллар ва болаларга алоҳида эътибор қаратиш, педагог ходимлар билан ишлайдиган ўқитувчилар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ташкил этиш;

- инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича тегишли тадқиқотлар, баҳолашлар, илғор тажриба алмашинувларини амалга ошириш¹.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг қошида инсон ҳуқуқларини таъминлаш борасида таълимни инсон ҳуқуқлари учун жорий этиш ҳамда бу орқали инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларининг жамиятдаги, давлатдаги ўрнини ошириб бориш ва юқори даражага кўтариш мақсади бўлган. Шу боис ҳам халқаро ҳужжатлардан келиб чиққан ҳолда, ҳозирги кун миллий қонунчилик нормаларини ҳам улар билан ёнма-ён тарзда ривожлантириб бориш лозим. Жаҳон андозасидан намуна олган ҳолда, Ўзбекистонда ҳам инсон ҳуқуқлари соҳасидаги ўқув машғулотларининг ўтказилиши, дарс жараёнларининг ташкиллаштирилиши мақсадга мувофиқир.

¹ 2004 йил 10 декабрдаги БМТ Бош Ассамблеясининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастури // <https://lex.uz/docs/4493771>.

Севара ИШМУРАТОВА,
Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон
Республикаси Миллий марказининг
Умумий бўлими бошлиғи

Ҳуқуқий саводхонлик – ҳуқуқий маданиятни ривожлантирувчи муҳим омил

Таълим тизимини шакллантириш, таълим сифатини ошириш ва барча соҳаларда сифатли таълимга бўлган талабни қондириш – бугунги кунда ҳар қачонгидан ҳам муҳим вазифалардандир. Мамлакатимизда айни йўналишга бўлган эътибор ҳам изчил ошмоқда.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим – таълимнинг турларидан бири. Бу соҳадаги сифатли таълим инсоннинг ҳуқуқий билим ва тажрибасини шакллантиришга хизмат қилиб, жамиятда зўравонлик ва низоларнинг олдини олишда муҳим аҳамиятга эгадир.

Шу маънода, жорий йил 7 февралда Президентимизнинг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори қабул қилинган улкан воқеа бўлди. Қарорда мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни янада тақомиллаштиришга оид долзарб вазифаларни самарали ва ўз вақтида амалга ошириш бўйича аниқ чора-тадбирлар белгилаб берилди¹.

Ана шу муҳим вазифаларнинг ҳар бири инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш, ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига амал қилиш ва камситмаслик руҳида тарбиялаш ҳамда инклюзив, тинч ва осойишта жамиятни яратишга имкон берувчи таълим беришга қаратилган. Шу мақсадда тасдиқланган Ўзбекистон Республикасининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури 5 бобдан иборат.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурининг асосий мақсади:

- Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидалари ва Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш;
- шунингдек, аҳоли барча қатламларининг инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари тўғрисидаги миллий ва халқаро стандартлар тўғрисида хабардорлигини, ушбу йўналишда амалга оширилаётган ишлар самарадорлигини янада кучайтиришдир.

Бугунги кунда аксар ёшлар ҳуқуқ ва эркинликларини билмаганлари сабаб ўз йўлларини топишда, муаммал билим эгаси бўлишда интилишлари ортга сурилмоқда. Ушбу Дастур эса уларнинг ҳуқуқий билимларини янада бойитишга хизмат қилади.

Албатта, ёшларнинг инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари соҳасидаги хабардорлигини ошириш, билим ва кўникмаларини шакллантириш ниҳоятда улкан аҳамиятга эга. Айни чоғда, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурида айни йўналишдаги илмий тадқиқотларни қўллаб-қувватлаш, фуқаролик жамияти институтларининг фаоллигини ошириш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш масалалари ҳам камраб олинган.

Шу маънода Миллий таълим дастури ижроси бўйича тасдиқланган “Йўл харитаси”да кўплаб амалий тадбирлар кўзда тутилгани диққатни тортади. Хусусан, “Инсон ҳуқуқлари ҳафталиги” доирасидаги вазифалар – инсон ҳуқуқлари мавзусига оид дарсликлар тайёрлаш, ўқувчи ва талабалар учун инновацион танловлар, викториналар, ёзги мактаблар ташкил этиш, ижтимоий тадқиқотлар ўтказиш жуда муҳим.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида” ПҚ-46-сон қарори.



Буларнинг барчаси, шубҳасиз, ҳар бир юртдошимизнинг инсон ҳуқуқлари таълими йўналишида сифатли билим олишида қўл келса, иккинчи томондан, жамиятимизда бевосита ҳуқуқий саводхонликни оширишга хизмат қилади. Шунинг учун Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурига нисбатан жамоатчилигимизнинг қизиқиши бежиз эмас.

Табиийки, ёшларнинг ҳуқуқий билимини ривожлантириш учун, аввало, педагог кадрларнинг салоҳияти, билими ва тажрибаси янги давр талаблари даражасида шаклланган бўлиши керак. Дастурда бу масалага ҳам урғу берилган. Хусусан:

- педагог кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимида инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув курсларини жорий қилиш;
- ҳуқуқшунос-педагоглар тайёрлаш таълим йўналишини ташкил этиш;
- “Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ” магистратура мутахассислигини жорий этиш;
- инсон ҳуқуқлари ихтисослиги бўйича олий таълимдан кейинги таълимни такомиллаштириш;
- инсон ҳуқуқларининг долзарб масалалари бўйича амалий, фундаментал ва инновацион илмий лойиҳалар танловларини ўтказиш;
- инсон ҳуқуқларининг долзарб масалалари бўйича хорижий олий таълим ва илмий ташкилотларнинг бакалавриат, магистратура ва докторантурасида мутахассисларни ўқитиш ҳамда малакасини ошириш тизимини жорий этиш масалаларига жиддий эътибор қаратилган.

Дастурнинг яна бир аҳамиятли жиҳати: унда ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳоли катламларининг инсон ҳуқуқлари соҳасида хабардорлигини оширишга оид муҳим вазифалар белгиланган. Бу ўринда, хусусан, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари бўйича семинар-тренинглар ўтказиш, аёллар ва бола ҳуқуқлари бўйича ўқув курслари жорий қилиш, мигрантлар ҳуқуқлари бўйича давлат органлари ва ташкилотлари ходимлари учун ўқув курслари ташкил қилиш масалалари ҳақида сўз бормоқда.

Шубҳасиз, ушбу вазифалар ижобатига қаратилаётган эътибор инсон ҳуқуқлари соҳасидаги сифатли таълим билан жамиятни тўла қамраб олиш йўлидаги асосий қадамлардан ҳисобланади. Чунки барча тизиму соҳаларда ҳуқуқий билим ва саводхонликнинг оширилиши мавжуд муаммоларнинг олдини олиш, камчиликларни ўз вақтида бартараф этиш, турли зўравонликларнинг келиб чиқмаслиги учун мустаҳкам асос бўлади.

Дастурда яна бир аҳамиятли жиҳат бор. Бу ҳам бўлса, замонавий технологиялар, бадиий асарлар, оммавий ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия бериш тизимининг самарадорлигини оширишга қаратилган эътибордир.

Бу бежиз эмас. Чунки, айтилиши мумкин, баъзи оммавий ахборот воситалари ходимларининг ҳуқуқий саводхонлиги ва билим даражасини жуда ҳам яхши деб, баҳолай олмаймиз. Шунинг учун Дастурда ахборот хизматлари ходимлари ва журналистлар учун инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув курслари ташкил қилиш борасида ҳам аниқ вазифалар белгиланган.

Албатта, тизимда бу каби вазифаларнинг жорий этилиши оммавий ахборот воситалари ходимларининг ҳуқуқий билим, саводхонлиги, тажрибасини шакллантиради. Муҳими эса, ахборот тўғри ва аниқ етказилишига янада кенг йўл очади.

Бинобарин, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурининг қабул қилинишидан асосий мақсад – аҳолининг, айниқса, ёшларнинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, жумладан, бу борада ахборот тарқатишдир.

Бу мақсад, ўз навбатида:

- инсон ҳуқуқлари соҳасида сифатли таълим бериш фаолиятини янада такомиллаштириш;
- жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтириш;
- инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг асосий тамойиллари ва услубларини ўзлаштиришга кўмаклашиш;
- аҳолининг турли гуруҳлари томонидан инсон ҳуқуқлари, эркинликлари, гендер тенглик мазмун-моҳиятини тушунишга эришиш;
- давлат органлари ходимларининг инсон ҳуқуқларини амалда қўллаш борасидаги билим ва кўникмалари тўлақонли шаклланишига эътибор қаратиш;
- инсон ҳуқуқлари соҳасида илмий-тадқиқот ва ўқув жараёнини такомиллаштириш каби бир-биридан муҳим вазифаларни ўзида қамрайди.

Шундай қилиб, инсон ҳуқуқлари соҳасида сифатли таълим бериш аҳоли, айниқса, ёшларимизнинг бу борадаги замонавий билимларини шакллантириш, қолаверса, жамиятимизда ҳуқуқий маданиятни оширишнинг устувор омили ҳисобланади. Ўз навбатида, Президентимиз Қарори билан тасдиқланган Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури ана шу эзгу амалларни рўйбга чиқаришга хизмат қилади.

Ярослав КВИТКОВ,
старший научный сотрудник
Института государства и права
Академии наук Республик Узбекистан
юрист 3-го класса

Образование в сфере прав человека в контексте реализации конституционного права на образование в Узбекистане

*Чтобы каждый человек, и каждый орган общества...
стремились путем просвещения и образования содействовать
уважению этих прав и свобод.*
Всеобщая декларация прав человека.

В настоящее время, образование в области прав человека является необходимостью, диктуемой временем. Правам человека уделяется внимание во всем мире.

Так, в 1993 году на Всемирной конференции по правам человека было заявлено, что образование в области прав человека является «существенным для развития и достижения устойчивых и гармоничных отношений между странами и для содействия взаимопониманию, терпимости и мира»¹.

В 1994 году, Генеральная Ассамблея провозгласила период с 1995 по 2004 год Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и призвала все государства – члены ООН содействовать «обучению, распространению и информированию с целью создания всеобщей культуры прав человека»².

10 декабря 2004 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека для содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах (2005-2024 годы)³.

В 2011 году, Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию об образовании и подготовке в области прав человека, в которой указывается на то, что каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека⁴.

В Узбекистане, права человека в большинстве случаев преподают тем, кто изучает юриспруденцию и международные отношения. Студенты, изучающие медицину, политологию, журналистику, социологию, социальную работу, чаще всего права человека не изучают. Больше всего возможностей на получение определенных знаний в этой сфере у студентов юридических вузов и факультетов в рамках курсов «Международное право» и «Конституционное право».

¹ Всемирная конференция по правам человека (Вена, Австрия, 14–25 июня 1993 года). Официальный веб-сайт ООН // <https://www.ohchr.org/ru/about-us/history/vienna-declaration>.

² Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 49/184 от 23 декабря 1994 года. Официальный веб-сайт ООН // <https://www.un.org/ru/ga/49/docs/49res.shtml>.

³ Всемирная программа образования в области прав человека. Учреждена резолюцией 59/113 Генеральной Ассамблеи 10 декабря 2004 года. Официальный веб-сайт ООН. // <https://www.un.org/ru/ga/59/docs/59res2.shtml>.

⁴ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 66/137 от 19 декабря 2011 года. Официальный веб-сайт ООН // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.



Права человека как учебная дисциплина и наука оперируют своими категориями, такими как равенство, свобода, гуманизм, солидарность, права и обязанности гражданина и т. д. Основная роль прав человека заключается в формировании самобытной и свободной личности¹.

Термин «права человека» обычно связывают с Биллем о правах, принятым 19 июня 1776 году американской колонией Вирджиния как введение к конституции, провозгласившее права человека. Билль о правах являлся первым государственным актом восставшей колонии, заявляющей о правах человека.

В настоящее время под правами человека понимают правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности основные права образуют основу правового статуса личности.

Выделяют следующие признаки прав человека²:

- принадлежат индивиду от рождения;
- развиваются и возникают, основываясь на природе человека и учитывая изменяющиеся условия жизни общества;
- признаются как высшая социальная ценность;
- имеют неотъемлемый и неотчуждаемый характер;
- являются нормой и принципами взаимоотношений между государством и личностью;
- представляют собой необходимую часть права;
- их защита, соблюдение и признание – обязанность государства.

В свою очередь, можно сказать, что образование в области прав человека включает в себя три аспекта:

во-первых, получение знаний о правах человека: что они собой представляют, как гарантируются или защищаются;

во-вторых, обучение и воспитание через права человека, признающие, что контекст и способ образования в области прав человека должны быть организованы и приведены в соответствие с ценностями прав человека (например, участие, свобода мысли и выражения мнения и так далее), и что в образовании в области прав человека процесс обучения так же важен, как и его содержание;

в-третьих, обучение и воспитание путем развития у людей навыков и отношений, которые бы позволяли им применять ценности прав человека в своей жизни и самостоятельно или совместно с другими людьми – меры для продвижения и защиты прав человека.

Нельзя не отметить, что одним из важнейших документов, ставших основой формирования системы обучения правам человека, является Конституция Республики Узбекистан³.

Статья 13 Конституции, ставит права и свободы человека на высшую ступень, на основе этих положений и проводится большая часть различного рода реформ. Благодаря правам человека, гарантированным Конституцией Республики Узбекистан, сама Конституция Республики Узбекистан полностью соответствует общепризнанным стандартам прав человека.

Права человека выполняют также ряд интеграционных и созидательных функций для государства. Понять, сколь сильно проявляется демократичность и гуманность политического строя, можно только изучив отношение государства к правам и свободам человека, а также соблюдение этих прав⁴.

Одним из главных проблемных аспектов в теории прав человека является проблема принципов. Некоторые исследователи, что из-за разногласий в вопросе их трактования. Такая ситуация негативно сказывается не только на общих идеологических установках политико-правовых нормах и стандартах в области прав человека, но и на практической деятельности международной правозащитной системы. Однако именно благодаря принципам можно определить отношение конкретного человека к своим правам, к тому, как он регулирует свою деятельность, связанную с поощрением или порицанием прав и свобод.

Так, статьи главы 7 «Личные права и свободы» Конституции Республики Узбекистан⁵ последовательно показывают различие прав и свобод по принципу отношения к ним человека. Об этом свидетельствуют формулировки статей: «Каждый имеет право», «Каждый вправе...», «Каждому гарантируется...». Этим подчеркивается признание за каждым человеком его прав и свобод, что означает,

¹ Комаров С.А. Обществознание: учеб. пособие. М., 2010. С. 9.

² Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан // <https://lex.uz/acts/35869>.

³ Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята. 4 ноября 1950 года // <http://hrlibrary.umn.edu/russian/euro/Rz17euroco.html>.

⁴ Майорова М.С., Матанцев Д.А. Образование в области прав человека в контексте реализации конституционного права на образование в Российской Федерации // Современное право. № 1. 2017. С. 33.

⁵ Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан // <https://lex.uz/acts/35869>.

что такие права получает и гражданин Республики Узбекистан, и лицо без гражданства или иностранец. В главе 8 Конституции Узбекистана присутствует ряд статей, в которых речь идет только о гражданах Республики Узбекистан и правах, принадлежащих только им: право на участие в управлении делами общества и государства, право на голосование, право на проведение митингов и мирных демонстраций и т.д. При этом статья 52 Главы 11 Конституции отличается от других статей этой главы, поскольку ставит защиту Узбекистана в качестве обязательного долга каждого гражданина Республики Узбекистан.

Развитие прав и свобод человека и гражданина осуществляется, прежде всего, благодаря образованию детей и молодежи: проведению уроков, лекций и дополнительных семинаров с целью просвещения в этой сфере и обучения правам и свободам человека. Тематика занятий может включать в себя как изучение современной структуры прав человека и их международную защиту, так и права человека в целом, а также права на социальные общности. Основным предметом таких занятий можно считать сам феномен прав человека, который в наше время является одним из важнейших рычагов культуры отдельных народов и цивилизации в целом. Главная цель таких лекций – формирование у учащихся гражданской ответственности, понимания своих прав и свобод, самоуважения, уважения к правам и свободам других людей. На этом основано всестороннее и глубокое развитие интереса к изучению вопросов прав и свобод и обучение грамотному использованию прав относительно обязанностей¹.

Основным международным органом, который занимается развитием прав и свобод человека, является Организация Объединенных Наций. В ООН существует широкий перечень документов, относящийся к защите прав человека. Одним из главных среди них является Всеобщая декларация прав человека², статья 26 которой главным и наиболее важным считает право человека на образование: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира»³.

Исходя из положений данной статьи ясно, что авторы Всеобщей декларации возлагали большие надежды на осуществление права на образование, поскольку благодаря ему возможно решение широкого спектра различных проблем: от распространения знаний и воспитания уважения к правам и свободам человека до реализации качественной интеграционной политики прививания прав и основных свобод. Решение данной задачи возложено на государство, образовательные учреждения, правоохранительные органы, неправительственные организации, средства массовой информации и другие организации, которые могут влиять на распространение этих знаний⁴.

В Республике Узбекистан образование в области прав человека является одним из приоритетных направлений государственной политики по формированию культуры прав человека.

Так, в рамках Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека⁵, определена задача по внедрению учебных курсов по правам человека для высших учебных заведений. Работа в этом направлении последовательно продолжается.

Вопросы соблюдения и защиты гражданских и политических прав, международных документов и национального законодательства включены в учебные программы образовательных учреждений общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования, системы повышения квалификации педагогических, медицинских и социальных работников, журналистов, судей, работников правоохранительной системы и адвокатов.

Проанализировав вышесказанное, автор пришел к выводу, что необходимо дальнейшее углубление теоретических представлений о правах человека в контексте цивилизации и мировой культуры, реализация прав человека в высших учебных заведениях, изучение и внедрение передовых методологических разработок, связанные с использованием прав человека в воспитательном процессе.

¹ Котляр И.И. 12 лекций по правам человека: науч.-метод. материал к курсу лекций: учебн.-метод. пособие. Барановичи: БарГУ, 2005. С. 14.

² Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией 217А Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948. Официальный веб-сайт ООН // <http://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/index.html>.

³ Там же.

⁴ Рассел Дж. Комиссия по правам человека ООН. М.: Книга по требованию, 2012. С. 10.

⁵ Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан // <https://lex.uz/docs/4872357>.

Дилноза МУРАТОВА,
Заместитель директора
Национального центра
Республики Узбекистан
по правам человека

Образование в области прав человека

*«Чтобы каждый человек, и каждый орган общества... стремились
путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод».*
Всеобщая декларация прав человека¹.

Образование в области прав человека – это процесс, в ходе которого осуществляется поэтапное формирование знаний, навыков и компетенций в области прав и свобод, а также развитие понимания ценностей демократии, гражданского общества и правового государства².

Цель образования в области прав человека состоит в том, чтобы создать мир с культурой прав человека. Это такая культура, в которой уважаются права каждого человека и уважаются сами эти права; культура, в которой люди понимают свои права и обязанности, распознают нарушения прав человека и предпринимают действия в защиту прав других людей.

Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 году, признала образование одним из основных прав человека и закрепила право на образование в статье 26³. Это право включает доступ к образованию без дискриминации, право на бесплатное и обязательное начальное образование, которое должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Помимо Всеобщей декларации прав человека существуют и другие международные документы, которые гарантируют право на образование и важность обучения в области прав человека. Например, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах признает право на образование и призывает к развитию системы образования, которая способствует взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами⁴. Кроме того, в Конвенции о правах ребенка (КПР) признается право каждого ребенка на образование, включая обучение, направленное на поощрение уважения к правам человека и основным свободам⁵.

В дополнение к вышеупомянутым международным документам Организация Объединенных Наций разработала несколько ключевых документов по образованию в области прав человека, в число которых входит Всемирная программа образования в области прав человека⁶ и Руководящие прин-

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.

² <https://www.coe.int/ru/web/compass/introducing-human-rights-education#:~:text=>

³ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.

⁴ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml.

⁵ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

⁶ https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000147853_rus&file=/in/rest/annotationSVC/.



ципы образования в области прав человека. Данные документы содержат рекомендации и передовой опыт для разработки и реализации образовательных программ в области прав человека.

В декабре 2011 года Генеральная ассамблея приняла Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека. Данная декларация носит прорывной характер, поскольку это первый документ, посвященный образованию в области прав человека, в связи с этим он является ценнейшим инструментом для продвижения и распространения информации о важности образования в области прав человека. В Декларации отмечается, что «каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека» и что «образование и подготовка по правам человека имеют важнейшее значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод для всех в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека»¹.

Важность международных документов заключается в том, что они являются катализатором поощрения и формирования уважения к правам и основным свободам человека, подчеркивают важность образования в области прав человека для укрепления терпимости, взаимопонимания и социальной консолидации в мире. Данные документы также подчеркивают, что образование является не только одним из основных прав человека, но и мощным инструментом для поощрения человеческого достоинства и социальной справедливости.

Таким образом, данные документы служат платформой не только для разработки и реализации странами образовательных программ в области прав человека, но и также обеспечивают основу для подотчетности в обеспечении того, чтобы образование в области прав человека было доступным, инклюзивным и эффективным.

В этом плане практический интерес представляет опыт Канады по продвижению образования в области прав человека. Одной из ключевых инициатив правительства Канады является создание Канадского музея прав человека. В нем представлены экспонаты по различным спектрам прав человека, включая права коренных народов, социальные права и права женщин. Ещё одним важным шагом канадского правительства является внедрение в учебную программу предмета «Права человека». Обучение правам человека преподается в школах по всей стране.

Помимо этого, Канада приняла различные меры по поощрению образования в области прав человека на уровне общин. В частности, правительство финансирует общественные организации, которые продвигают права человека и проводят мероприятия и семинары по различным темам прав человека. Одним из таких общественных организаций является Канадская комиссия по правам человека, которая осуществляет деятельность по поощрению и защите прав человека в стране. Комиссия играет важную роль в продвижении прав человека и борьбой с дискриминацией посредством образования, защиты интересов и исследований. В этих целях разработаны различные образовательные ресурсы, включая онлайн-курсы, наборы инструментов и руководства, для отдельных лиц и организаций по всей Канаде.

Многие организации и гражданские общественные группы в Канаде создали собственные программы и инициативы в области образования по правам человека. Например, Канадская ассоциация гражданских свобод (CCLA) предлагает программу «education trust», которая предоставляет обучение и ресурсы группам общественности и отдельным лицам, чтобы помочь им лучше понимать свои права и свободы.

Таким образом, опыт Канады по вопросам образования в области прав человека может служить примером для многих стран по возможным механизмам реализации Четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека.

В этом аспекте несомненный прогресс достигнут и в нашей стране. В Узбекистане осуществляется широкомасштабная работа по повышению осведомленности населения в области прав человека и гражданских свобод.

¹ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_education.shtml.

В 2019 году принята Национальная программа действий по выполнению положений Декларации ООН об образовании в области прав человека. Реализуется Национальная стратегия по правам человека, в рамках которой определены задачи по внедрению во всех вузах страны учебных курсов по правам человека.

В августе 2020 года под эгидой ООН успешно проведен Самаркандский форум, посвященный правам молодежи. Инициатива Президента Узбекистана о принятии Конвенции ООН о правах молодежи, выдвинутая на 75-й сессии Генассамблеи ООН, широко поддержана международным сообществом.

Прогрессивным толчок и важным достижением в развитии образования в области прав человека стало принятие в феврале 2023 г. Национальной программы образования в области прав человека. Основной целью принятия данного документа является дальнейшее совершенствование образования в области прав человека в стране, обеспечение реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека, а также эффективное и своевременное выполнение задач, определенных на Четвертом этапе Всемирной программы образования в области прав человека. Кроме того, начиная с 2023/2024 учебного года в системе профессионального и высшего образования предусматривается внедрение учебных и специальных курсов, таких как «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка».

Одной из ключевых задач образования в области прав человека в Республике Узбекистан является развитие у широкой общественности культуры уважения к правам и свободам человека, воспитание гражданской ответственности и понимание роли прав человека в обществе. В этом контексте, центральным органом для реализации поставленных задач является Национальный центра Республики Узбекистан по правам человека, на которого в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан, от 07.02.2023 г. № ПП-46 «Об утверждении Национальной программы в области прав человека в Республике Узбекистан» возложен ряд задач, такие как организация летней школы для студентов, разработка и внедрение учебных курсов по вопросам прав человека и гендерного равенства в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих органов и ряд других мероприятий, направленных на повышение осведомленности молодых людей в области прав человека.

В Новом Узбекистане активно создается законодательная база в области правового образования, что способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию правовой культуры и правового сознания молодежи. Ибо, права человека могут быть реализованы тогда, когда люди информированы о своих правах и знают, как их использовать.

Abbosbek NABIEV,
Master's second year National Research University
Higher School of Economics Russian Federation
faculty of law

Human Rights Education as an Integral Part of a Functioning Society

Throughout history every society has developed systems to ensure social cohesion by codifying the rights and responsibilities of its citizens. It was, finally, in 1948 that the international community came together to agree on a code of rights that would be binding on all states; this was the Universal Declaration of Human Rights (UDHR). Since 1948, other human rights documents have been agreed, including the European Convention on Human Rights in 1950 and the Convention on the Rights of the Child (CRC) in 1990¹.

The United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004) has defined Human Rights Education as "training, dissemination, and information efforts aimed at the building of a universal culture of human rights through the imparting of knowledge and skills and the molding of attitudes which are directed to:

- (a) the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms;
- (b) the full development of the human personality and the sense of its dignity;
- (c) the promotion of understanding, respect, gender equality, and friendship among all nations, indigenous peoples and racial, national, ethnic, religious and linguistic groups;
- (d) the enabling of all persons to participate effectively in a free society;
- (e) the furtherance of the activities of the United Nations for the Maintenance of Peace." (Adapted from the Plan of Action of the United Nations Decade for Human Rights Education (1995–2004)².

During this Decade, the UN is urging and supporting all member states to make knowledge about human rights available to everyone through both the formal school system and through popular and adult education.

In particular, in December 2011 the UN General Assembly adopted the UN Declaration on Human Rights Education and Training. The Declaration holds member states responsible for providing human rights education and training.

Education in human rights is itself a fundamental human right and also a responsibility: The Preamble to the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) exhorts "every individual and every organ of society" to "strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms." The International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR) declares that a government "may not stand in the way of people learning about their rights."

Although news reports refer to human rights every day, "human rights literacy" is not widespread in the Republic of Uzbekistan. Students of law and international relations or political science may study human

¹ https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource_attachments/RTE_UNESCO_Background_Paper_Migrants_2018_En.pdf.

² <https://reliefweb.int/report/world/fulfilling-right-education-refugees-and-undocumented-migrants>.



rights in a university setting, but most people receive no education, formally or informally, about human rights. Even human rights activists usually acquire their knowledge and skills by self-teaching and direct experience¹.

When people in Uzbekistan say, "I have rights," they are usually referring to those civil and political rights which are defined in the Constitution of the Republic of Uzbekistan, including freedom of assembly, freedom of religion, and the right to a fair trial. However, few people realize that social economic and cultural rights, such as the right to health care, housing or a living wage, are also human rights guaranteed by the UDHR.

People who do not know their rights are more vulnerable to having them abused and often lack the language and conceptual framework to effectively advocate for them. Growing consensus around the world recognizes education for and about human rights as essential. It can contribute to the building of free, just, and peaceful societies. Human rights education is also increasingly recognized as an effective strategy to prevent human rights abuses.

Given the importance of legal education, on the initiative of President Shavkat Mirziyoyeva resolution was adopted on 7 February 2022 approving the National Human Rights Education Program in the Republic of Uzbekistan. Under the programme, beginning with the academic year 2023/2024, training and special courses on human rights, women's rights and the rights of the child will be offered in vocational and higher education. By June 1, 2023 a specific list will be compiled of vocational and higher education institutions that will implement the above courses². In addition, in order to ensure a broad knowledge of human rights and to reduce the level of legal nihilism in accordance with the above-mentioned programme from 1 June 2023 the National Centre for Human Rights will hold an annual national competition on human rights education and innovation in the field of human rights and freedoms³.

Another illustrative example of Uzbekistan's interest in improving legal education in the field of human rights is the Global Forum on Human Rights Education, organized on 5-6 December 2022 on the initiative of the President of Uzbekistan. Proposals were discussed at the forum. The Forum discussed proposals in accordance with United Nations Human Rights Council resolution 51/2 of 6 October 2022, which sets out the key thrusts and thematic issues of the fifth phase of the World Programme of Education, taking into account the 2030 Agenda and other relevant initiatives on human rights education and training⁴.

The Samarkand Forum on Human Rights Education once again confirms the readiness of the new Uzbekistan to become an active initiator of decision-making on a global scale.

Moreover, in order to enhance the role of national human rights institutions, two government resolutions were adopted on a set of measures for their state support. For the first time, in the history of Uzbekistan in 2020 the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights and the Roadmap, providing for the implementation of 78 specific measures, were adopted. It provides for the following priority areas: 1. protection of personal and political, economic, social and cultural rights; 2. improvement of mechanisms for the implementation of international human rights and freedoms standards in legislation and law enforcement practice, as well as their monitoring; 3. improvement of legal literacy in the field of human rights; 4. development of cooperation with specialized international and regional structures, national human rights institutions of foreign countries⁵.

In the opinion of Academician and Doctor of Law and Deputy Speaker of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan A.X. Saidov, human rights education includes three aspects:

first, gaining knowledge of human rights, what they are and how they are guaranteed or protected;

second, learning through human rights, recognizing that the context and mode of human rights education must be organized and aligned with human rights values (e.g., freedom of thought and expression, etc.) and that in human rights education the learning process is as important as its content;

¹ <https://www.ohchr.org/en/resources/educators/human-rights-education-training/11-united-nations-declaration-human-rights-education-and-training-2011>.

² <https://www.uzdaily.uz/ru/post/75396>.

³ <https://kun.uz/ru/news/2023/02/08/prinyata-programma-obrazovaniya-v-oblasti-prav-cheloveka>.

⁴ <https://yuz.uz/ru/news/globalny-forum-obrazovanie-v-oblasti-prav-cheloveka-proydet-v-samarkande>.

⁵ <https://yuz.uz/ru/news/jirson-huquqlarini-bilish-va-taminlash>.

third, learning for human rights by developing skills, attitudes and values that enable students to apply human rights values in their lives and – alone or with others – take action to promote and protect human rights.

In confirmation of the reasonableness of Saidov's words, I would like to mention the words of the UN High Commissioner for Human Rights Volker Türk, “human rights are the common language of mankind. We need such a system of human rights, which would be consonant with everyone's voice. When it comes to human rights we must speak with one voice”.

Indeed, in every corner of the world, human rights must be ensured in such a way that no one is disadvantaged and has equal opportunities and access to rights recognized by the international community.

Human rights education that is essential for the development and achievement of sustainable and harmonious relations among nations and for the promotion of mutual understanding, tolerance and peace.

We are faced with the obligation at the international, national, local and personal levels to implement effective programs of human rights education and to employ methodologies that will ensure that the task is well done, consistent with the goals of world peace and respect for human rights everywhere.

To reinforce our responsibilities to support human rights education, consider this poignant comment by Eleanor Roosevelt. As if talking to us today, she said in 1948:

“It will be a long time before history makes its judgment on the value of the Universal Declaration of Human Rights, and that judgment, I think, will depend on what people in different countries do to make this document known to everyone. If they know it well enough, they will strive to achieve some of the rights and freedoms set forth in it, and it is this effort on their part that will make it valuable”.

Отабек НОРБОЕВ,

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси
Миллий марказининг Жисмоний ва юридик шахсларнинг
муурожаатлари билан ишлаш бўлими бошлиғи

Инсон ҳуқуқлари таъминланишида таълимнинг ўрни ва амалий ишлар самарадорлиги

Инсон ҳуқуқларини бутун дунё миқёсида қўллаб-қувватлаш ва инсон ҳуқуқларига риоя этишига эришиш борасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг ўрни бекиёсдир.

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 26-моддасида **“Таълим инсон шахсини тўла баркамол қилишга ва инсон ҳуқуқлари ҳамда асосий эркинликларига нисбатан ҳурматни кучайтиришга қаратилиши лозим. Таълим барча халқлар, ирқий ва диний гуруҳлар ўртасида бир-бирини тушуниш, хайрихоҳлик ва дўстликка хизмат қилиши ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тинчликни сақлаш борасидаги фаолиятига ёрдам бериши керак”**¹ деб таъкидланганини алоҳида эътироф этиш керак.

Академик А.Х.Саидовнинг келтирган таърифига кўра, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бу **биринчидан**, барча инсонлар инсон ҳуқуқлари ўзи нима экани, бу ҳуқуқлар қандай кафолатланиши ёки таъминланиши ҳақида етарлича билим олишлари лозим;

иккинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим инсон ҳуқуқларига оид қадриятларга мос ва мувофиқ ҳолда амалга оширилишига ҳамда бу соҳадаги таълимнинг нафакат жараёни, балки мазмун-моҳияти ҳам жуда муҳимлигига жиддий эътибор қаратиш керак;

учинчидан, инсон ҳуқуқлари талабларидан келиб чиққан ҳолда, инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бериш, ўз навбатида, таълим олаётган шахсларга инсон ҳуқуқларига оид қадриятларни ўз ҳаётида қўллаш, шунингдек инсон ҳуқуқларини мустақил равишда ёки жамоатчилик билан биргаликда рағбатлантириш ва ҳимоя қилиш учун жуда қўл келишини унутмаслик зарур².

Юридик адабиётларда кўрсатилишича, **инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим** – бу инсон ҳуқуқлари бўйича билим, кўникма ва дунё қарашни шакллантириш орқали инсон ҳуқуқлари умумий маданиятни яратишга йўналтирилган тизим ва мақсадли ҳаракатлар.

Инсон ҳуқуқларини фақат инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича билим ва кўникмаларни тарқатиш орқали амалга ошириш мумкин. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим барча инсонларни ўз ҳуқуқлари ва бошқаларнинг ҳам ҳуқуқларини ҳимоя қилишга ундайдиган қадриятлар, эътиқод ва муносабатларни илгари суради. У ҳар бир шахснинг ҳар қандай жамиятда инсон ҳуқуқларини ҳаётда амалда бўлишидаги умумий масъулияти ҳақидаги тушунчани ривожлантиради.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси “Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича миллий ҳаракатлар режалари”ни ишлаб чиқди. Ушбу раҳбарий тамойиллар давлатларга **Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича Миллий ҳаракатлар режаларини** ишлаб чиқишда ёрдам беришга мўлжалланган.

¹ Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси. 1948 йил 10 декабрь.

² Саидов А.Х. Инсон ҳуқуқлари 2022 йилда: сарҳисоб ва истиқбол режалари // Куч–адолатда. 2023. 13 январь.



Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 январдаги ПФ-5635-сонли қарори билан тасдиқланган 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ “Фаол инвестиция ва ижтимоий ривожланиш йили” Давлат дастурида “БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясини амалга ошириш бўйича Миллий ҳаракат дастури қабул қилинди.

Мазкур Миллий ҳаракат дастури Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази томонидан ишлаб чиқилган ва Ўзбекистон парламенти томонидан тасдиқланган.

2022 йилнинг 5–6 декабрь кунлари Самарқанд шаҳрида ўтказилган “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форум Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ва БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида илгари сурилган ташаббусининг амалий ижросидир.

Форумда иштирок этган 120 нафардан ортиқ халқаро эксперт ва 2 мингдан зиёд миллий мутахассислар Янги Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни такомиллаштириш, жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш соҳаларида кенг камровли ижобий ишлар амалга оширилгани юксак эътироф этилди.

Самарқанд Глобал форуми 2023 йилда нишонланадиган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллиги доирасида **“Қадр-қиммат, эркинлик ва адолат – ҳамма учун”** кампаниясини бошлаб бергани ҳолда, **БМТ Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясининг 11 йиллигига бағишланган тадбирларнинг дастлабкиси** десак муболаға бўлмайди.

Форум якунида қабул қилинган **Марказий Осиёда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга ошириш бўйича Самарқанд Ҳаракатлар режаси**, иштирокчиларнинг фикрича, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурини амалга оширишга қўшилган катта ҳисса бўлди. Бинобарин, Жаҳон таълим дастурининг ўзи – Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияни тўлдирувчи глобал Ҳаракатлар режаси, деганидир.

Ўтган йиллар давомида Жаҳон таълим дастурининг учта босқичи амалга оширилди. 2020 йилда бошланган тўртинчи босқич эса 2024 йилда ниҳоясига етади.

БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 2022 йил 6 октябрдаги Резолюциясида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга оширишга масъул тегишли манфаатдор томонларнинг бу борадаги ижобий ташаббуслари алоҳида таъкидланди. Шунингдек, ушбу дастурнинг бешинчи босқичида амалга ошириладиган ишлар юзасидан таклифларни шакллантириш масаласи муҳокама қилинди.

Мазкур халқаро ҳужжатда Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармасига БМТнинг барча тузилмалари, давлатлар, фукаролик жамияти институтлари ва мавзуга тааллуқли тарафларнинг айна мавзудаги фикр-мулоҳазаларини тўплаш тавсия этилган. Шу маънода, Самарқанд шаҳрида ўтказилган Глобал форумда Жаҳон таълим дастури бешинчи босқичи бўйича таклифларнинг муҳокама қилингани муҳим аҳамиятга эга бўлди.

2023 йил 7 февраль куни Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичида белгиланган вазифаларни самарали ва ўз вақтида амалга оширишга ҳамда асосий мақсад Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни янада такомиллаштириш ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий стратегияси ижросини таъминлашга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди¹.

Ушбу қарор “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили”да белгилаб берилган вазифаларни амалга оширишга қаратилгани ҳам эътиборга моликдир.

Халқимиз холислик, ҳаққонийлик, тўғрисиўзлик ва адолатлилик каби бебаҳо фазилатлари билан дунёда алоҳида ҳурматга сазовор. Бу хислатлар инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва эҳтиром кўрсатиш билан боғлиқ.

¹ Саидов А.Х. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги сифатли таълимдан – инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтириш сари // Янги Ўзбекистон. 2023. 9 февраль.

Юртбошимиз томонидан қабул қилинган ҳужжат мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ҳар бир фуқаронинг инсон ҳуқуқларига нисбатан ҳурматини рағбатлантириш ва унга ҳар томонлама риоя этилишини таъминлашда, зўравонлик ва низоларнинг олдини олишда муҳим аҳамият касб этади.

Қарор билан тасдиқланган Миллий таълим дастури асосида 2023/2024 ўқув йилидан бошлаб профессионал ва олий таълим тизимида “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” бўйича тегишлича ўқув ва махсус курслар жорий этилиши белгиланди.

Мамлакатимизда ушбу Дастурнинг қабул қилиниши муҳим ижтимоий-сиёсий воқеа бўлиб, уни амалга оширишда тегишли вазирлик ҳамда қўмиталар мутасаддилари, депутат ва сенаторлар, қолаверса, кенг жамоатчилик ўзини масъул эканини унутмаслик зарур. Чунки, инсон ҳуқуқларини яхши билган фуқаро шу мамлакат тараққиётига, қонун устуворлигини таъминлашда ва инсон ҳуқуқлари таъминланишида катта ҳисса қўшади, Зеро, юртимизда адолат ва тараққиётни рағбат топтиришда фуқароларимизнинг ҳуқуқий билим ва салоҳиятини юксалтиришнинг аҳамияти беқиёсдир.

Мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан шуғулланувчи анъанавий судлов ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари билан бир қаторда инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлардан иборат давлат ташкилотлари тизими ҳамда нодавлат нотижорат ташкилотларидан иборат бўлган инсон ҳуқуқлари бўйича носудлов органлари шаклланди¹.

Инсон ҳуқуқларини таъминлашда, унга риоя қилинишини назорат қилишда ва инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилинишида миллий институтларнинг роли бор. Хусусан, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази томонидан жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш давомида аниқланган ҳуқуқбузилишларни бартараф этишга қаратилган тегишли тавсия ва таклифларини юбориб, инсон ҳуқуқлари бузилиши ҳолатлари барҳам топишига ўз ҳиссасини қўшмоқда. Таҳлилларга қарасак, 2022 йилда Марказга келиб тушган жами 1301 та мурожаатлар кўриб чиқилган.

Марказ томонидан киритилган 350 дан ортиқ тавсияларнинг кўриб чиқирилиши натижаси бўйича 29 та мурожаат юзасидан фуқароларнинг ҳуқуқлари тикланди, 69 та ҳолатда фуқароларга ҳуқуқлари рўёбга чиқарилишида ва қонуний манфаатларини амалга оширишда амалий қўмак берилди, 142 та ҳолатда фуқароларга қонун ҳужжатлари талаблари бўйича тегишли ҳуқуқий тушунтириш ва маслаҳатлар берилди.

Бундан ташқари, Марказга телефон орқали мурожаат қилган 2500 нафардан ортиқ фуқароларга ҳуқуқлари борасида оғзаки ҳуқуқий тушунтиришлар берилиши таъминланди.

Шунингдек, 2022 йилда шахсий қабулга мурожаат қилган 500 нафардан ортиқ фуқаролардан 307 та ёзма мурожаатлар қабул қилинган, 140 нафардан ортиқ фуқароларга ҳуқуқий тушунтириш ва маслаҳатлар берилган.

Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтларнинг олдида жуда мураккаб вазиятлар вужудга келмоқдаки, бир инсоннинг бузилган ҳуқуқини тиклаш учун бир неча йилларни талаб этмоқда.

¹ Мўминов А.Р., Тиллабаев М.А. Инсон ҳуқуқлари: дарслик. 2-нашр. Т.: Адолат, 2013.

Ўткир ОЧИЛОВ,
Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси
Миллий марказининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги
таҳлил ва тадқиқотлар бўлими бошлиғи

Таълим сифатини оширишда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашнинг ўрни

Мамлакатнинг ривожланиш кўрсаткичлари фақатгина ялпи ички маҳсулотнинг кўпайиши, аҳоли бандлигининг таъминланиши ёки экспортнинг ўсишига боғлиқ бўлмайди, балки инсон ҳуқуқларининг амалга оширилишини таъминлайдиган кенг миқёсдаги иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий жараёнлар мажмуини ҳам ўз ичига олади. Ривожланиш, албатта, иқтисодий ўсишни назарда тутадиган, лекин бу ўсиш инсон ҳуқуқларини таъминлашга йўналтирилган, адолатли, ошқора, ҳисобдор ва шаффоф бўлиши керак. Ривожланиш инсон учун муносиб яшаш учун ва ўзининг қобилиятларини намоён қилиш учун яратилган шарт-шароитларнинг яхшиланишида намоён бўлиши керак. Инсон кадрининг устуворлиги деганда, авваламбор, инсон ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимоясини кенгайтириш тушунилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2022 йил 20 декабрда Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномасида Ўзбекистонда олиб борилаётган давлат сиёсатининг марказида инсон ва унинг манфаатларини таъминлашнинг устуворлиги туришини ҳамда бунга эришиш учун энг катта инвестиция таълим сифатини оширишга қаратилишини таъкидлади¹.

Бундан инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни ривожлантириш, унинг сифатини ошириш мамлакатимиз тараққиёти учун қанчалик муҳимлиги тўғрисида ҳулосага келишга асос яратади. Зеро инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари устуворлигини таъминлаш ҳамда таълим сифатини оширишнинг муҳим шартларидан биридир. Биринчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим воситасида жамиятда инсон ҳуқуқлари маданияти ривожланади ҳамда бу пировардида инсон ҳуқуқ ва манфаатлари устуворлигини таъминлашнинг асосий омилларидан бири бўлиб хизмат қилади. Иккинчидан, таълим сифати нафақат сифатли билим олишни, балки жамиятнинг фаол аъзоси сифатида ўз билимларини амалда қўлай олиш кўникмалари ривожланганлигини ҳам назарда тутати. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия инсоннинг ҳуқ-атворини шакллантириш воситаси сифатида таълим сифатининг амалий натижадорлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбияни тизимли амалга ошириш ёш авлодни ижтимоий ўзгаришларни амалга оширишга, бунёдкорликка йўналтириб тарбиялашда юқори самара беради.

Академик А.Х. Саидов Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни ривожлантириш заруриятининг асосий уч жиҳатини асослайди: биринчи жиҳати – бу жамиятда инсон ҳуқуқ ва манфаатлари устуворлигини таъминлаш бўйича стратегик мақсадларни рўёбга чиқариш; иккинчи жиҳати – Ўзбекистон Республикасининг инсон ҳуқуқлари соҳасида ўз зиммасига олган халқаро мажбуриятлари бажарилишини таъминлашнинг ижтимоий-маданий асосларини мустаҳкамлаш, бунда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларация

¹ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси // Янги Ўзбекистон. 2022. 21 декабрь.

цияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастури қоидаларини жорий қилиш; учинчи жиҳати – жамиятда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, кундалик ҳаётда уларга риоя этиш бўйича зарур кўникма ва малакаларни ривожлантириш¹.

Мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, олий таълим ҳамда қайта тайёрлаш ва малака ошириш, шунингдек аҳоли саводхонлигини ошириш дастурларининг мазмуни таълим сифатига катта таъсир қилади. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим дастурлари ижтимоий-руҳий ва шахслараро муносабат мавзуларини ўз ичига олади ҳамда оилада, таълим муассасасида, иш жойида, жамиятда ҳуқ-атвор стандартлари бўйича билим ва кўникмаларни таъминлайди².

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим оилада, таълим муассасасида, ташкилотда, иш жойида, жамиятда ҳуқ-атвор стандартлари бўйича билим ва кўникмаларни таъминлайди. У бошқалар билан қўшарча доирасида мулоқотга кириша олиш, ўзгача нуқтаи назарларни тинглаш ва ҳурмат қилиш, ўз фикрини билдира олиш, танқидий фикрлаш, низоларни зўравонликсиз ҳал қила олиш кўникмаларини тақозо этади. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ўз ҳуқуқларини тушуниш, амалда қўллаш ва қадрлаш ҳамда бошқаларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилишга ўргатадиган билим ва кўникмалар мажмуидир.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим истиқболда жамиятда инсон ҳуқуқларига ҳурмат руҳида тарбияланган ва демократик ҳаётда фаол иштирок этишга тайёрланган авлодни вояга ектиришга катта ҳисса қўшади.

Инсонга кундалик ҳаёт учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги қуйидаги билим ва кўникмалар керак:

- жамоада ҳамкорлик қилиш ва низоларни ижобий ҳал эта олиш, келиша олиш;
- ўз ҳуқуқларини билиш ва уларни ифода қилиш, ўзининг ва бошқаларнинг ҳуқуқларини тан олиш ва ҳурмат қилиш;
- ўзга инсонлар фикри ҳамда дунёқарашини қадрлаш ва ҳурмат қилиш;
- ўз ҳатти-ҳаракатлари учун масъулиятни ва бошқаларнинг ҳуқуқларига риоя қилиш мажбуриятини ҳис қилиш;
- низоларни бошқаларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиб, зўравонликсиз ҳал қилиш нуқтаи назарига эга бўлиш;
- ўзининг ва бошқаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш қобилиятини ривожлантириш ва бошқалар.

Инсон ҳуқуқларини ўқитиш бўйича қандай методология қўлланилишидан қатъи назар, унинг мақсади доимо инсон ҳуқуқлари маданиятини ривожлантиришдан иборат бўлади. Бунда инсон бошқа инсонлар ва ташкилотлар билан муносабатларда ўзини қандай тутиш маданияти бўйича билим ва кўникмаларга эга бўлади.

БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия декларацияси инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг уч асосий йўналишини белгилайди:

- биринчи йўналиш, инсон ҳуқуқлари тамойиллари ва қадриятлари ҳақида тушунча бериш;
- иккинчи йўналиш, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг инсон ҳуқуқлари тамойилларига мос келишини таъминлаш;
- учинчи йўналиш, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим билан бирга тарбияни ҳам амалга ошириш, яъни инсон ҳуқуқларидан амалда фойдаланишни ва бошқаларнинг ҳуқуқларига риоя қилишни ўргатиш ва тажрибадан ўтказишга имконият яратиш³.

Ушбу йўналишлар мажмуи шуни кўрсатиб турадики, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга фақат ўқув дастурига инсон ҳуқуқларига оид ўқув курсларини жорий қилиш орқалигина эришиб бўлмайди, балки инсон ҳуқуқлари соҳасидаги тарбия, яъни ўзаро муносабатларда инсон ҳуқуқларига риоя қилиш тажрибасини қўллаш кўникмаларини шакллантириш ҳамда инсон ҳуқуқлари тўғрисида ахборот етказиш ҳам муҳим бўлиб ҳисобланади. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг муваффақияти уч вазифага боғлиқ: булар билим бериш, муносабатга киришишга ўргатиш ва ҳуқ-атворни шакллантириш⁴. Инсон ҳуқуқлари асосан ҳаракатлар орқали ифодаланадиган номоддий қадриятлар билан боғланганлиги сабабли инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим назарий ва амалий машғулотларни ўз ичига оладиган тизимли ёндашувни талаб қилади. Айниқса, инсон ҳуқуқларига риоя қилиш

¹ Саидов А.Х. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги сифатли таълимдан инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтириш сари // Янги Ўзбекистон. 2023. 9 февраль.

² Madani Rehaf A. Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy // Higher Education Studies. Vol. 9, No. 1. 2019. P. 105–106.

³ Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека // URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml

⁴ Tibbitts F., Kirchsclaeger P.G., Perspectives of Research on Human Rights Education // Journal of Human Rights Education. 2010. No. 1. P. 10. URL: www.blogs.cuit.columbia.edu/peace/files/2013/05/tibbitts_kirchsclaeger_research_hre_jhre.

нуқтаи назаридан ҳуқуқий ҳуқ-атвор ва муносабат моделини ўргатишга тўғри келади. Бунга таълим муассасалари ҳамда корхона ташкилотлардаги муҳитнинг инсон ҳуқуқларига риоя қилишга мувофиқ бўлишини таъминлаш орқали эришиш мумкин. Масалан, мактабларда ўзаро ҳурмат ва инсон ҳуқуқлари устуворлиги муҳитини яратиш учун барча манфаатдор тарафлар, жумладан ўқувчилар иштирокида мактаб таълимнинг барча иштирокчилари ҳуқ-атворини тартибга соладиган, барча тарафларнинг масъулиятини белгилайдиган ва сифатли таълим ва тарбияни қўллаб-қувватлайдиган мактаб ҳуқ-атвор кодексларини яратиш мақсадга мувофиқ¹.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни жорий қилиш ўқувчи-талабаларнинг ҳуқ-атворига ижобий таъсир қилишини хорижда ўтказилган қатор тадқиқотлар натижаси тасдиқлаган. Таълим муассасалари ўқув режасига инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни киритиш ва уни такомиллаштириш орқали қуйидаги ижобий натижаларга эришилганлиги қайд этилган:

биринчидан, ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари яхшиланган, танкидий фикрлаш кўникмалари ривожланган, янги вазифаларни ҳал қилишда ўзига ишонч кучайган, дўстона ўзаро муносабат ва бунёдкорликка йўналтирилган хатти-ҳаракатлар салмоғи кенгайган;

иккинчидан, бузғунчи, қоидабузар хатти-ҳаракатлар камайган, ўқувчиларнинг бошқаларга нисбатан ҳурмат ва ёрдам беришга мойиллиги кучайган;

учинчидан, мактабга нисбатан ҳурмат, ижобий ҳуқ-атвор кўпроқ кузатишган, мактаб жиҳозларига зарар етказиш ҳолатлари камайган;

тўртинчидан, дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар ва тўғаракларда иштирок этувчи ўқувчилар сонининг кўпайиши кузатишган;

бешинчидан, ўқитувчиларнинг касбий чарчаш даражасининг камайганлиги маълум бўлган².

Шундай қилиб, тадқиқотлар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг умуминсоний ва миллий кадриятларни тарғиб қилиши, бағрикенглик ва инсоннинг ўз иродасини ифода этишини кадрлашга ўргатишини кўрсатади.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни такомиллаштириш, авваламбор, илғор педагогика услубларининг қўлланилишини, бунинг учун эса инсон ҳуқуқлари соҳасида сифатли билим бериш ва кўникмаларни тарбиялаш бўйича юқори малакага эга илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашни тақозо этади. Бунда илмий ва педагогик кадрларнинг тайёргарлиги инсон ҳуқуқлари тўғрисида нафакат маълумот бериш, балки ўқувчи-талабаларга ўзларини инсон сифатида ҳурмат қилинишларини ҳис қилишлари ҳамда ўз ҳуқуқларини қандай амалга ошириш, мажбуриятларни қандай бажариш, бошқаларнинг ҳуқуқларини қандай ҳимоя қилиш бўйича амалий кўникмаларни тарбиялаш эҳтиёжларига мос бўлиши керак.

Бундан ташқари, инсон ҳуқуқлари соҳасида юқори малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлаш орқали инсон ҳуқуқларини таъминлаш бўйича муаммоларнинг илмий асосланган ечимларини таклиф қилишга қаратилган фундаментал ва амалий илмий-тадқиқотлар ўтказишда юқори самарага эришиш мумкин.

Бугунги кунда мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари бўйича юқори малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлаш ишларини самарали амалга оширишда қандай муаммолар мавжуд?

Охириги йилларда Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасида олий малакага эга илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашга қаратилган тадбирлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенати кенгашлари томонидан 2019 йил 15 июлда қабул қилинган БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидаларини амалга ошириш бўйича Миллий ҳаракатлар дастурида педагогик кадрларни тайёрлаш масаласига эътибор қаратилган³. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июндаги Фармони билан тасдиқланган Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республи-

¹ A Human Rights-Based Approach to Education for all // www.right-to-education.org/resource/human-rights-based-approach-education-all.

² Tibbitts F., Kirchschlaeger P.G., Perspectives of Research on Human Rights Education // Journal of Human Rights Education. 2010. No. 1. P. 12. URL: www.blogs.cuit.columbia.edu/peace/files/2013/05/tibbitts_kirchschlaeger_research_hre_jhre; Covell K. & Howe R.B. Rights, Respect and Responsibility: Final Report on the County of Hampshire Rights Education Initiative September 2008. Sydney, Nova Scotia, Canada: Children's Rights Centre Cape Breton University, 2008. 21 p. URL: www.childrensrightseducation.com/uploads/3/4/5/2/34521419/rights_respect_and_responsibility_2008_report.pdf; Gugeshashvili M. Impact of Human Rights Education at School, Community and Individual Levels – Case Study of Georgia Research Essay // Journal of Education in Black Sea Region. 2021. No. 6. P. 128.

³ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Кенгашининг ва Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Кенгашининг “БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидаларини амалга ошириш бўйича миллий ҳаракатлар дастури ҳақида”ги Қўшма қарори, 15.07.2019 йилдаги 2600-III-сон // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.08.2019 й., 04/19/2600-III/КҚ-563-III/3664-сон.

каси миллий стратегиясига мувофиқ эса таълим муассасалари ўқув режаларига инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув курсларини киритишга қаратилган тадбирларни амалга ошириш бошланди¹. Миллий стратегия асосида инсон ҳуқуқлари мутахассислиги бўйича магистрлик дастури жорий қилинди (2021–2022 ўқув йилида 10 нафар, 2022–2023 ўқув йилида 15 нафар магистрант ўқишга қабул қилинди). Бундан ташқари, инсон ҳуқуқлари ихтисослиги бўйича илмий кадрларни тайёрлаш йўлга қўйилди (“Инсон ҳуқуқлари” ихтисослиги бўйича илмий даражаларни берувчи Илмий кенгаш фаолият олиб бормоқда, 2021–2022 йилларда мазкур ихтисослик бўйича 5 нафар докторант, 14 нафар мустақил изланувчи илмий-тадқиқот олиб бормоқда, 2 та диссертация ҳимояси амалга оширилди).

Лекин қўрилган чора-тадбирлар самарадорлигини ўрганиш бўйича ўтказилган мониторинглар натижасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни жорий қилиш, хусусан, инсон ҳуқуқлари таълими бўйича педагогик кадрларни тайёрлаш ишларида муаммо ва камчиликлар мавжудлиги маълум бўлди. Жумладан, 2021 йил мамлакатнинг қатор ҳудудларидаги олий ўқув юртларида, лицей ва техникумларда ўтказилган мониторинг ва сўров натижалари шуни кўрсатдики (мониторинг давомида 248 нафар профессор-ўқитувчи ва 456 нафар талабалар ўртасида сўров ўтказилган), айрим олий ўқув юртларида молиявий манбалар белгиланмаганлиги сабабли инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув курси ўқитилмаган, педагогик кадрлар малакасини ошириш институтлари ўқув режасига инсон ҳуқуқлари бўйича курслар киритилмаган. Бундан ташқари, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича замонавий дарсликлар, ўқув-дидактик, мультимедиа материалларини тайёрлаш ишлари амалга оширилмаганлиги аниқланди². Шу нарса маълум бўлдики, инсон ҳуқуқлари бўйича курслар ёки соатлар айрим олий ўқув юртларида жорий қилинган бўлса-да, уларнинг ҳажми талаб даражасида эмас. Шунингдек, уларда инсон ҳуқуқлари асосий фанлардан бири сифатида эмас, балки танлов фани сифатида ўқитилган.

Мутахассисларнинг фикрича, агар таълим муассасаларида инсон ҳуқуқлари бўйича ихтисослаштирилган курслар жорий қилинмаса ва улар асосий фанлар сифатида ўқитилмаса, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, конституциявий ва экология соҳасидаги амалий билим ва кўникмаларни ривожлантирадиган курсларнинг ҳам ёш авлодни ижтимоий ўзгаришларни амалга оширишга, бунёдкорликка йўналтириб тарбиялаш бўйича самараси паст бўлади³. Чунки инсон ҳуқуқлари нима-ни аниқлаш ва у қандай таъсир қилишини кенгроқ тушунмасдан туриб, том маънодаги бунёдкор инсонни тарбиялаб бўлмайди.

Инсон ҳуқуқлари бўйича тайёрланган ўқитувчи-педагогларнинг етишмаслиги, молиялаштиришнинг йўлга қўйилмаганлиги, илмий муассасалар ва нодавлат ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорликнинг чекланганлиги, ўқув дастурлари ва қўлланмаларнинг такомиллашмаганлиги ва етишмаслиги инсон ҳуқуқлари бўйича курсларнинг барқарорлигига тўсқинлик қилади.

Бундай ҳолат инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни амалга ошириш масаласига тизимли ёндашиш, сифат ва баҳолаш стандартларига мувофиқлаштириш зарурлигини кўрсатди. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни халқаро стандартларни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 7 июндаги фармойиши билан Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссия фаолияти ташкил этилди. Мазкур фармойишга мувофиқ инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни такомиллаштириш мақсадида Инсон ҳуқуқлари соҳасида миллий таълим дастурини ишлаб чиқиш вазифаси белгиланди.

Мазкур вазифа ижроси таъминланиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 7 февралдаги қарори билан Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастури тасдиқланди, унда инсон ҳуқуқлари маданиятини ривожлантиришга қаратилган комплекс тадбирлар назарда тутилди. Жумладан, инсон ҳуқуқлари соҳасида аҳоли ва ёшларнинг хабардорлигини ошириш, давлат органлари ходимларининг малакасини ошириш, олий малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлаш, фуқаролик жамияти институтларининг фаоллигини оширишга қаратилган тадбирлар белгиланди⁴.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, 22.06.2020 йилдаги ПФ-6012-сон // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.06.2020 й., 06/20/6012/0953-сон.

² Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро мажбуриятларга риоя қилинишининг ҳолати тўғрисида ахборот. Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2021. Б. 31.

³ Lakshminarayanan, R., Thomas D. “From Vision to Transformation: Integrating Human Rights Courses in Higher Education in India” // Human Rights Education Review. 2022. No. 5. P. 18.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори, 07.02.2023 йилдаги ПҚ-46-сон // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 08.02.2023 й., 07/23/46/0078-сон.

Бунда педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида инсон ҳуқуқлари ўқув курсларини жорий қилиш, инсон ҳуқуқлари соҳасига ихтисослашган ўқитувчи-педагогларни тайёрлашни йўлга қўйиш, инсон ҳуқуқлари бўйича магистратура мутахассислигини такомиллаштириш, инсон ҳуқуқлари ихтисослиги бўйича илмий кадрларни тайёрлашни такомиллаштириш, илмий ва педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда хорижий олий таълим ва илмий ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш масалалари қамраб олинди.

Мазкур тадбирларни амалга ошириш давомида мамлакатимизда олий малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашнинг бир неча жиҳатларига алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз.

Биринчи жиҳат. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни амалга ошириш бўйича ёндашувлар турли эканлиги асосан таълимнинг мақсади, таълимнинг мазмуни ва таълимнинг услуб ва воситалари масаласида намоён бўлади¹. Айниқса, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг ғарбона мазмуни ва ғарбона ахлоқ тарғиботига айланиши бўйича эътирозлар мавжуд². Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия турли миллий кадриятларга мансуб маданиятга эга мамлакатлар учун турлича ахлоқий-ҳуқуқий мазмунга эга. Бунда бериладиган билим ва кўникмалар умуминсоний кадриятлар билан бир қаторда миллий-ахлоқий кадриятларга ҳам асосланиши керак. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича ривожланган мамлакатлар тажрибасидан, технологияларидан кенг фойдаланиш лозим, лекин таълим ва тарбия миллий-ахлоқий мазмунга эга бўлиши керак. Таълим ва тарбияда Ўзбекистон халқига хос бўлган меҳр-оқибат, ҳурмат-иззат, ота-она ва фарзандларга ғамхўрлик, ҳалоллик каби кадриятлар ўз ифодасини топса, унинг амалийлиги, ҳуқ-атворга таъсир этиш самараси юқори бўлади. Шунинг учун бу соҳада илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашда таълим-тарбия мазмунининг миллий-ахлоқий мазмунга эга бўлишига алоҳида аҳамият бериш талаб қилинади.

Иккинчи жиҳат. Ўқувчи-талабаларнинг инсон ҳуқуқлари бўйича кўникмалари шаклланишига улар таҳсил олаётган таълим муассасасидаги руҳий муҳит, уни бошқаришга инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тамойил ва механизмларининг жорий қилинганлиги, ўқитувчи-педагогларга яратилган шарт-шароитлар ва уларнинг руҳий барқарорлиги салмоқли таъсир ўтказди. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга мувофиқ бўлган, авваламбор, таълим муассасалари бошқарувида инсон ҳуқуқлари тамойиллари устуворлигини қарор топтириш, ўқитувчи-педагоглар ҳуқуқ ва манфаатларининг тўлақонли таъминланганлиги, муассасада ўзаро ишонч ва ёрдамга асосланган юқори ижодий фаолиятни рағбатлантириш муҳитининг шаклланганлиги талаба-ўқувчиларда инсон ҳуқуқлари соҳасида билим бериш ва кўникмаларни тарбиялашда муҳим роль ўйнайди.

Тадқиқотлар шуни кўрсатдики, инсон ҳуқуқларини ўргатишда кўпинча хориждаги, узоқдаги, мавҳум, номаълум ёки бегона одамларнинг ҳуқуқлари бузилиши ва уларни ҳимоя қилиш билан боғлиқ мисоллардан фойдаланиш инсон ҳуқуқлари устуворлигига ишончнинг шаклланишида роль ўйнамайди. Инсон ҳуқуқларини ўқувчиларга яқин бўлган мисоллар билан, уларнинг яшаш ва таълим шароитлари билан боғлаш инсон ҳуқуқларини ўқитишда юқори самара беради³. Ўқувчи-талабалар таълим муассасаси ҳаётида, унинг бошқарувида инсон ҳуқуқлари тамойиллари устуворлигини кўrsa, инсон ҳуқуқлари бўйича билимлар ўқувчи-талабаларнинг кундалик ҳаёти билан боғланади ва тажрибадан ўтказилади, уларда инсон ҳуқуқлари устуворлигига ишонч мустаҳкамланади, натижада улар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги билим ва кўникмаларни самарали ўзлаштиради.

Шундай қилиб, ўқувчи-талабаларнинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбиясида таълим муассасасидаги бошқарув ва ўзаро муносабат муҳити, ўқитувчи-педагогларга яратилган шарт-шароитлар ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Бу борада, Ўзбекистонда умумтаълим муассасаларини бошқариш жараёнида ижобий кўрсаткичлар билан бирга айрим муаммолар ҳам бор. Жумладан, 2021 йил умумтаълим мактабларида ўтказилган сўровномада иштирок этган ўқитувчилар муҳитга салбий таъсир кўрсатадиган асосий стресс манбалари сифатида республика, туман, шаҳар ва ҳудудий таълим органларининг доимий ўзгарувчан талабларини бажариш (46% ҳолатда) ҳамда маъмурий иш-

¹ Tibbitts F., Kirchschlaeger P.G., Perspectives of Research on Human Rights Education // Journal of Human Rights Education. 2010. No. 1. P. 10. URL: www.blogs.cuit.columbia.edu/peace/files/2013/05/tibbitts_kirchschlaeger_research_hre_jhre

² Quennerstedt A. Children's and young people's human rights education in school: Cardinal complications and a middle ground // Journal of human rights. 2022. No. 21. P. 384.

³ Lucas A.G. Teaching about human rights in the elementary classroom using the book A Life Like Mine: How children live around the world // The Social Studies, 2009. No. 2. P. 79–84. URL: <https://www.tandfonline.com>.

⁴ Раджиев А., Каримов Ф., Ибрагимов А. Халқаро тажриба мезонлари асосида А.Авлоний номидаги педагогларни Касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш Миллий-тадқиқот институти томонидан умумий ўрта таълим ташкилотларидаги мавжуд педагогик, методик ва ижтимоий муҳит ҳақида маълумот тўплаш мақсадида ўтказилган тадқиқот ҳисоботи (2-қисм). Т., 2023. Б. 118.

нинг ортиқчалигини (39%) кўрсатиб ўтганлар. Аксарият ўқитувчилар давлат ҳокимияти органлари талабаларининг ноаниқ-беқарорлигини маълум қилганлар¹.

Учинчи жиҳат. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг муваффақиятли амалга оширилишида ўқитувчи-педагогларнинг тайёргарлиги ҳам катта таъсир кўрсатади¹. Мутахассисларнинг фикрича, таълим муассасаларида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни жорий қилишда ўқитувчи-педагоглар тайёргарлиги билан боғлиқ қатор муаммолар мавжуд: биринчидан, кўп ҳолларда ўқитувчи-педагоглар инсон ҳуқуқлари бўйича таълимнинг аҳамиятини, унинг ўқитувчилар зиммасига қандай масъулият юклашидан хабардор эмас²; иккинчидан, инсон ҳуқуқлари ўқув курслари инсон ҳуқуқлари бўйича билимлари етарли бўлмаган ижтимоий фанлар ўқитувчилари томонидан ўтказилиб келиниши, ўқув материаллари ва сифатли дарсликлар билан таъминланмаганлиги, дарсларнинг зерикарли, реал ҳаётдан узоқ ва мавҳум мазмунга эгалиги ҳолатлари мавжуд³; учинчидан, инсон ҳуқуқлари кийин ва мураккаб таълим соҳаси бўлиб, бунда ўқитувчилар бир вақтнинг ўзида ҳаётий ҳолатларни мисол келтириши, ҳис-туйғуларни ифодалаши, ахлоқий меъёрларни тушунтириши ва фикр-мулоҳазаларни таҳлил қилиши керак⁴; тўртинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим мазмунида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро стандартлар асосида давлат мажбуриятлари тўғрисида хабардор қилиш устуворлик қилади, лекин инсон ҳуқуқларига риоя қилиш бўйича амалий хулқ-атворни, маданиятни шакллантириш масаласига камроқ эътибор берилади⁵.

Ўқитувчи-педагоглар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро стандартлар, инсон ҳуқуқларининг умуминсоний қадриятлар сифатидаги тавсифи, инсон ҳуқуқлари принциплари, инсон ҳуқуқларининг миллий-ахлоқий асослари, уларнинг миллий қадриятлар нуқтаи назаридан тавсифи ҳамда инсон ҳуқуқлари бўйича миллий-ҳуқуқий нормаларни яхши ўзлаштирган бўлиши ҳамда уларни амалий хулқ-атвор билан боғлай олиш бўйича билим ва малакаларга эга бўлиши муҳим.

Тўртинчи жиҳат. Мутахассисларнинг таъкидлашича, ўқувчи-талабаларнинг инсон ҳуқуқлари ҳақидаги тушунча, билим ва тарбиясига кўпинча интернет, ижтимоий тармоқлар ва оммавий маданият салбий таъсир қилади. Бинобарин, улар онгида изчил таъсир қилиб турадиган салбий ахборот уларга инсон ҳуқуқлари ҳақида таълим ва тарбия олишига тўсқинлик қилади. Болалар ва ўсмирлар зўравонлик элементлари таъсирига осонгина тушишига мойил бўлиб, руҳий заиф бўлиб қолиши мумкин⁶. Болалар ва ўсмирлар зўравонлик элементлари таъсирига осонгина тушади. Худди шундай, айрим болалар ва ёшлар зўравонлик ҳукм сурадиган оила шароитида ўсиб-улғаяди. Шунинг учун инсон ҳуқуқлари соҳасида илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашда болалар ва ўсмирлар билан ишлашнинг ушбу томонига алоҳида эътибор қаратишга тўғри келади.

Бешинчи жиҳат. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги олий малакали педагогик ва илмий кадрларни тайёрлаш инсон ҳуқуқлари соҳасидаги илмий тадқиқотлар кўламини кенгайтиришни талаб қилади. Бунда инсон ҳуқуқларини бўйича халқаро стандартларнинг миллий қонунчиликка жорий қилиш, инсон ҳуқуқлари шаклланишининг халқаро ва миллий тарихи, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро, минтақавий ва миллий механизмларини ривожлантириш, инсон ҳуқуқларини устуворлигини миллий қонунчилик ва ҳуқуқий амалиётга жорий қилиш, инсон ҳуқуқларининг умуминсоний ва миллий қадриятлар уйғунлигини таъминлаш, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги ахборот тарқатиш ва таълимни амалга ошириш, инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтириш каби муаммоларни ўрганишни кучайтириш талаб қилинади. Мазкур илмий тадқиқотлар инсон ҳуқуқларини амалга ошириш масалаларига илмий асосланган хулосалар ва таклифларни ишлаб чиқиш, уларни амалиётга жорий қилиш, шунингдек, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни амалга оширишнинг илмий жиҳатини такомиллаштиришга имкон беради.

Шундай қилиб, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги олий малакали илмий ва педагогик кадрларни тайёрлашни такомиллаштириш жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятини ривожлантириш, шахслараро ўзаро муносабатларда инсон ҳуқуқлари нуқтаи назаридан ёндашишни таъминлашга хизмат қилади. Инсон ҳуқуқларига асосланган ёндашув жамиятда, турли ташкилот ва муассасаларда, жумладан таълим муассасаларида инсон қадри ва ҳуқуқларини улуғлашга мос муҳитни, таълим-тарбияни, хулқ-атворни ривожлантиради.

¹ Quennerstedt A. Children's and young people's human rights education in school: Cardinal complications and a middle ground // Journal of Human Rights. 2022. No. 4. P. 395. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14754835.2021.2014795>

² Waldron F., Oberman R. Responsible citizens? How children are conceptualised as rights holders in Irish primary schools // The International Journal of Human Rights. 2016. No. 6. P. 744–760.

³ Çayır K., Bağ'lı M. T. "No-one respects them anyway": Secondary school students' perceptions of human rights education in Turkey // Intercultural Education. 2011. No. 1. P. 1–14.

⁴ Quennerstedt A. Teaching children's human rights in early childhood education and school. Educational aims, content and processes. Reports in Education 21. Örebro University, 2019. P. 22–23.

⁵ Tibbitts F. L. Revisiting 'emerging models of human rights education' // International Journal of Human Rights Education, 2017. No. 1. P. 7.

⁶ Draugedalen K. Realising effective human rights education and safeguarding the young // Human Rights Education Review. 2021. No. 1. P. 137–140.

Азизбек РАМАЗОНОВ,
Ўзбекистон журналистика ва
оммавий коммуникациялар уни-
верситети 2-босқич магистранти

Инсон ҳуқуқлари ва журналистиканинг ўзаро алоқадорлиги: журналистиканинг ҳуқуқий таълим ривожига таъсири

Инсон ҳуқуқлари ва журналистика ижтимоий соҳа сифатида ўзаро алоқадор ҳамда амалий фаолиятда бири иккинчисини тўлдириб туради. Ҳар икки соҳа ҳам бевосита жамиятдаги муносабатлар билан боғлиқ. Инсон ҳуқуқлари ҳар бир шахс туғилиши билан эга бўладиган ва умрбод фойдаланадиган ҳуқуқларни ҳамда уларни қўллаш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солса, журналистика жамиятдаги ижтимоий аҳамиятга эга бўлган воқеа-ҳодисаларни ёритиш, жамият аъзолари эътиборини долзарб муаммоларга қаратиш ҳамда ижтимоий фикрни шакллантириш каби вазифаларни бажаради. Демак, инсон ҳуқуқлари ҳар бир шахсга тегишли фундаментал ҳуқуқ сифатида журналистик фаолиятга ҳам тўғридан тўғри таъсир кўрсатади. Ўз навбатида, журналистика ҳам жамиятда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш орқали инсон ҳуқуқларининг таъминланишига бевосита таъсир этади.

1-расм



Ушбу расмдан кўриниб турибдики, инсон ҳуқуқлари – барча ижтимоий соҳаларнинг фундаментал асоси. Журналистика эса сўз ва фикрлаш эркинлиги, ахборотни излаш, олиш, тарқатиш ҳуқуқи ва бошқа инсон ҳуқуқлари асосида шаклланган ҳамда фаолият олиб боради.

Ҳуқуқий адабиётларда қайд этилишича, инсон ҳуқуқи ҳуқуқ тизимида алоҳида ўрин эгаллаган, муҳим аҳамиятга эга бўлган, мамлакатимизда демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жа-

мияти барпо этилаётган шароитда долзарблиги янада ошиб бораётган ва бошқа ҳуқуқ тармоқларининг ривожланишига катта таъсир кўрсатаётган мустақил ҳуқуқ соҳасидир¹.

Инсон ҳуқуқлари соҳасининг бошқа ҳуқуқ соҳалари билан ўзаро алоқадорлиги, шунингдек, иқтисод назарияси, фалсафа, социология ва сиёсатшунослик фанлари билан ўзаро боғлиқлиги муайян даражада ўрганилган бўлса-да, аммо журналистика билан алоқадорлиги етарлича тадқиқ этилмаган. Шунга кўра, журналистика ва инсон ҳуқуқларининг айрим ўзаро боғлиқ жиҳатларини қисқача кўриб ўтиш мақсадга мувофиқ, назаримизда.

Биринчидан, журналист ҳам инсон ва у шахс сифатида ўзи эга бўлган табиий ҳуқуқларни билиши, шунингдек, журналистик фаолиятда жамият аъзоларининг ҳуқуқларини бузмаслиги зарур.

Ҳар бир инсон эга бўлган асосий ҳуқуқ ва эркинликлар деганда, давлат конституциясида белгиланган инсон ҳуқуқлари тушунилади. Яъни инсоннинг конституциявий ҳуқуқлари ва эркинликларини асосий деб аталади. Чунки улар инсоннинг энг муҳим ҳаётий манфаатларини ифодалайди. Инсоннинг конституциявий ҳуқуқлари ва эркинликлари жорий қонунларда эмас, балки конституция нормаларида мустаҳкамлаб қўйилган бўлади. Инсоннинг бошқа ҳуқуқлари эса шу асосий ҳуқуқ ва эркинликларга мос тарзда яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг II бўлими инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчларини ўрнатишга бағишланган бўлиб, унда инсоннинг шахсий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳуқуқлари, умуминсоний қадриятлар ва халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган нормалари ўрин олган.

Конституциянинг муқаддимасидаёқ Ўзбекистон халқи инсон ҳуқуқларига содиқлигини тантанали равишда эълон қилади, деб белгиланган. Бундан ташқари, унинг 54-моддасида давлат фуқароларнинг Конституция ва қонунларда мустаҳкамланган ҳуқуқлари ҳамда эркинликларини таъминлаши назарда тутилган. Инсон ҳуқуқлари Ўзбекистон Республикаси Конституциясида олий қадрият сифатида тан олинган².

Мамлакатимизнинг Асосий қонунида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги қуйидаги асосий қоидалар белгилаб берилган:

- инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини тан олиш ҳамда ҳимоя қилиш – давлатнинг бурчи;
- инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари рўйхати халқаро ҳуқуқий андозаларга мос келиши лозим;
- инсон туғилганидаёқ ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлади;
- тенгҳуқуқлилиқ тамойилига мувофиқ ҳуқуқ ва эркинликлар барчага ва ҳар кимга бир хилда берилган;
- инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари қонунларнинг моҳияти, мазмуни ва давлат ҳокимияти органлари фаолиятида қўлланишини белгилаб бериши лозим;
- фуқаролар учун суд ҳимояси кафолатланган;
- инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг амалга оширилиши бошқа шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини бузмаслиги керак.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси (1948), Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги Европа конвенцияси (1950), Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт (1966), Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт (1966), Фуқаровий ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактга биринчи Факультатив протокол (1966), мазкур пактга иккинчи Факультатив протокол (1989) ҳамда бир қатор бошқа инсон ҳуқуқларига доир халқаро ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилган³.

Инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатлар ҳамда Ўзбекистон Республикаси Конституциясида белгиланган нормалардан келиб чиққан ҳолда, қуйидаги асосий инсон ҳуқуқларини кўрсатиш мумкин:

- яшаш ҳуқуқи;
- эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқи;
- эркин кўчиб юриш ҳуқуқи;
- сўз ва фикрлаш эркинлиги ҳуқуқи;

¹ Инсон ҳуқуқи: дарслик / Муаллифлар жамоаси: Рустамбаев М.Х. ва бошқ. Т.: Yuridik adabiyotlar publish, 2022. Б. 24.

² Қаранг: 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида қабул қилинган янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // <https://lex.uz/docs/6445145>.

³ Қаранг: Инсон ҳуқуқларига оид асосий ҳужжатлар тўплами: ўқув қўлланма / Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2013. Б. 172.

- виждон эркинлиги ҳуқуқи;
- сайлов ҳуқуқи;
- касаба уюшмалари, сиёсий партиялар ва бошқа жамоат бирлашмаларига уюшиш, оммавий ҳаракатларда иштирок этиш ҳуқуқи;
- митинглар, йиғилишлар ва намойишлар ўтказиш ҳуқуқи;
- мурожаат қилиш ҳуқуқи;
- мулкдор бўлиш ҳуқуқи;
- меҳнат қилиш ҳуқуқи;
- дам олиш ҳуқуқи;
- ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқи;
- тиббий хизматдан фойдаланиш ҳуқуқи;
- таълим олиш ҳуқуқи;
- илмий ижод эркинлиги ва маданият ютуқларидан фойдаланиш ҳуқуқи ва бошқалар.

Демак, ҳар бир журналист ўзи каби жамиятнинг барча аъзолари ушбу фундаментал ҳуқуқларга эга эканини тўла англаши ҳамда касбий фаолиятида инсон ҳуқуқларига риоя этиши бирламчи зарурий шарт ҳисобланади.

Иккинчидан, журналистика соҳасида инсон ҳуқуқларига амал қилиш ҳар бир журналистик материалнинг юқори профессионал даражада тайёрланишини таъминлайди. Шунингдек, журналистнинг ҳуқуқий ҳимоясини ҳам кафолатлашга хизмат қилади.

Журналистика жамиятдаги “энг қайноқ нуқталарда” фаолият олиб боровчи, ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий ва маърифий муаммоларни ёритиш орқали давлат ва жамият эътиборини ушбу муаммоларга қаратувчи доимий ривожланишдаги фаол соҳа ҳисобланади. Ўзининг мураккаб ва долзарб касбий фаолиятида журналист етарли ҳуқуқий билимга эга бўлиши зарур. Бу орқали журналист аввало ўзини ҳимоя қилади, шу билан бирга бошқа инсонларнинг ҳам исталмаган ҳолда азият чекишига сабабчи бўлмайди. Айниқса, журналистик суриштирув, суд очерки, фельетон каби жанрларда журналистик материал тайёрлашда сергак ва эҳтиёткор бўлиш керак. Бунда журналист:

биринчидан, фақат ишончли манбалар билан ишлаши керак;

иккинчидан, фактларга асосланиб мулоҳаза билдириши зарур;

учинчидан, муайян кишиларнинг шахсий манфаатларига хизмат қилувчи бирёқлама материаллар тайёрламаслиги керак;

тўртинчидан, холисликка интилиши лозим;

бешинчидан, сўз қўлашда ҳуқуқий жиҳатдан саводли бўлиши зарур.

Масалан, журналист суд ҳукми билан айби тасдиқланмаган шахсга нисбатан “фирибгар”, “товламачи”, “ўғри”, “жиноятчи” каби сўзларни ишлатиши ўша шахснинг шахсий дахлсизликка бўлган инсон ҳуқуқларининг бузилишига олиб келади. Бу “айбсизлик презумпцияси”га зид ҳолат ҳисобланади. Натижада гумондор сифатида терговда бўлган шахс журналистни маъмурий жавобгарликка тортиш ҳуқуқига эга бўлади. Журналистнинг ҳуқуқий жиҳатдан етарли билимга эга эмаслиги унинг ўзи учун ғалва орттиради, бошқа бир шахснинг эса ҳуқуқи бузилишига сабаб бўлади.

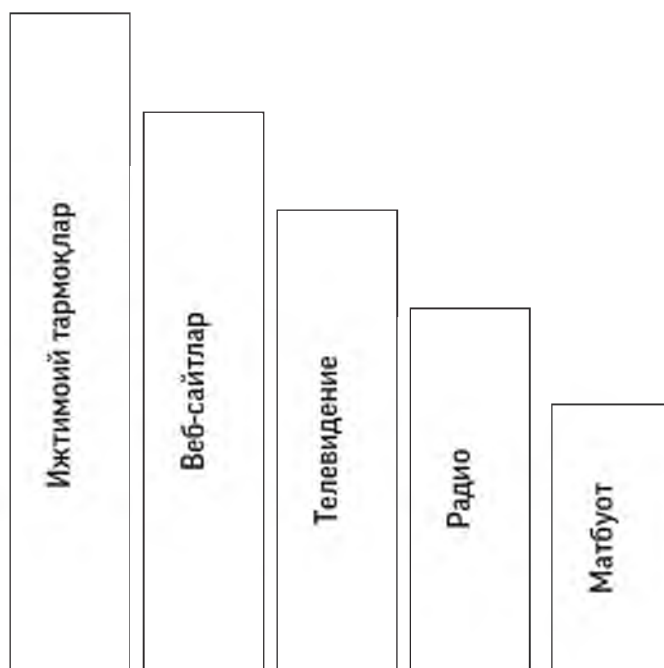
Яна бир мисол: журналист ўзи тайёрлаган материалда “ногирон” атамасини ишлатиши ҳам ножоиз. Бу атама инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатлардан чиқариб ташланган. Сабаби мазкур сўз жамиятдаги инсонлар ўртасида тоифаланиш, яъни дискриминацияга олиб келади. Бугунги кунда мамлакатимиз қонунчилигида ҳам “ногирон” атамасининг ўрнига “ногиронлиги бўлган шахс” атамасини ишлатиш қабул қилинган¹.

Учинчидан, журналистика соҳаси инсон ҳуқуқларини тарғиб этиш ва шу орқали жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга катта ҳисса қўшади.

Инсон ҳуқуқларини тарғиб этишда оммавий ахборот воситаларининг таъсир кўлами улар аудиториясига боғлиқ равишда ўлчанади. Аудиториясининг ҳажмига, яъни оммабоплигига кўра ОАВларни 2-расмда кўрсатилган кетма-кетликда жойлаштириш мумкин.

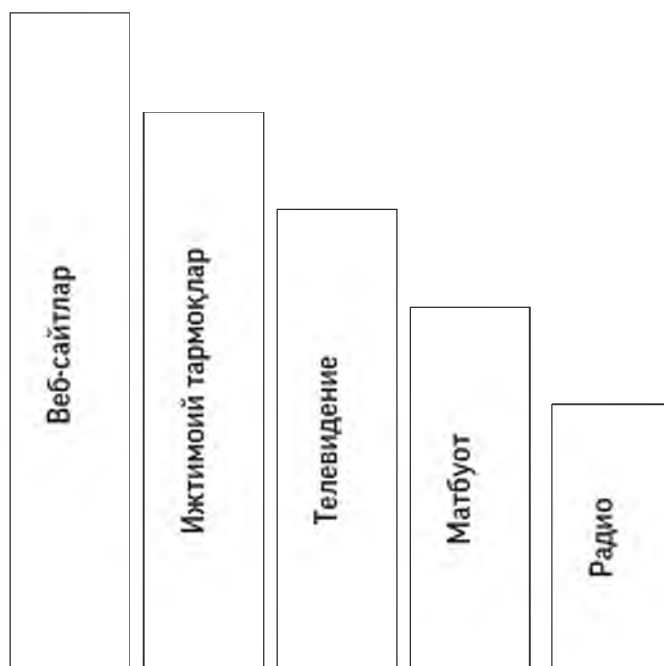
¹ Қаранг: Ўзбекистон Республикасининг “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги қонуни // <https://lex.uz/docs/5049511>.

2-расм



Инсон ҳуқуқларини тарғиб этишда аудиторияга таъсир кўрсата олиш имкониятлари бўйича ОАВларни 3-расмда кўрсатилган тарзда жойлаштириш мумкин.

3-расм



Ҳар икки чизмадан кўриниб турибдики, инсон ҳуқуқларини жамият аъзоларига тушунтириш ва тарғиб этишда веб-сайтлар, ижтимоий тармоқлар ҳамда телевидениенинг имконияти кўпроқ. Шундан келиб чиққан ҳолда, видеороликлар, инфографика ва видеоларҳалар – умумлаштириб айтганда, овозли-график-ёзувли журналистик материаллар орқали инсон ҳуқуқларини тарғиб этиш самарали натижа беради, деган хулосага келиш мумкин.

Тўртинчидан, журналистика соҳаси инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантиришга қисман ҳисса қўшади.

Ҳуқуқ соҳаларига, шу жумладан инсон ҳуқуқларига ихтисослашган илмий даврий нашрлар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни ривожлантиришга кўмаклашади ва бу куйидагиларда намоён бўлади:

- даврий илмий нашрда тақдим этилган инсон ҳуқуқларига оид илмий мақолалар ўқувчини соҳага доир бирор муаммо юзасидан ўтказилган тадқиқот натижалари билан таништиради;
- илмий нашр даврий чоп этилгани сабабли ўқувчи илмини мунтазам равишда ошириб боради;
- даврий илмий нашрда чоп этилган илмий мақолалардан педагоглар дарс жараёнида фойдаланади;
- даврий илмий нашрда тақдим этилган мақолалардан тадқиқотчилар ва олимлар ҳам ўз илмий ишларида фойдаланади.

Журналистиканинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни ривожлантиришга таъсир кўрсатиш имкониятларини “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журналі¹ мисолида кўриш мумкин.

Журнал сонларини ўрганиб чиқиш асносида, 1999 йилдан 2023 йилнинг апрель ойигача “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журналіда жами 2260 та илмий мақола эълон қилинганини аниқладик. Шундан 2029 та мақола ўзбекистонлик муаллифлар томонидан, 231 та мақола хорижлик муаллифлар томонидан чоп этилган.

Мақолаларнинг катта қисми инсон ҳуқуқларига тааллуқли бўлиб, улардан мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларида дарс жараёнида қўшимча адабиёт сифатида фойдаланилмоқда.

Журналда инсон ҳуқуқларига оид илмий мақолаларнинг мунтазам чоп этилаётгани, нафақат маҳаллий, балки хорижлик тадқиқотчиларнинг ҳам илмий тадқиқот натижалари эълон қилинаётгани, илмий мақолалардан тадқиқотчи-олимлар ҳамда педагоглар фойдаланиб келаётгани “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журналінинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни ривожлантиришга ҳисса қўшаётганидан далолат беради.

Бешинчидан, журналистика жамиятдаги инсон ҳуқуқларига оид муаммоларни ҳамда ҳуқуқбузарлик ҳолатларини ёритиш орқали жамоатчилик назоратини амалга оширади. Шу орқали жамиятда инсон ҳуқуқлари таъминланиши ҳамда ҳуқуқбузарлик ҳолатлари бартараф этилишига ҳисса қўшади.

Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунининг 3-моддасига кўра, “Ўзбекистон Республикаси фуқаролари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, шунингдек қонунчиликда белгиланган тартибда рўйхатга олинган нодавлат ноtijорат ташкилотлари, оммавий ахборот воситалари жамоатчилик назорати субъектларидир”².

Ушбу қонуннинг 15-моддасига мувофиқ, журналистика жамоатчилик назорати субъекти сифатида:

- жамоатчилик назоратини амалга ошираётганда тадбирлар ўтказиш ташаббуси билан чиқиш, уларни ташкил этиш ва уларда иштирок этиш;
- жамоатчилик назоратини амалга ошириш учун зарур бўлган ахборотни қонунчиликка мувофиқ давлат органларидан сўраб олиш;
- жамоатчилик назорати натижаларига кўра таклифлар ва тавсиялар тайёрлаш ҳамда уларни тегишли давлат органларига кўриб чиқиш учун юбориш;
- фуқароларнинг, юридик шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари, жамият манфаатлари бузилганлиги фактлари аниқланган тақдирда, материалларни ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга юбориш;
- давлат органларининг қонунга ҳилоф қарорлари, улар мансабдор шахсларининг хатти-ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги) устидан бўйсунув тартибда юқори турувчи органга ёки мансабдор шахсга ёхуд қонунда белгиланган тартибда судга шикоят қилиш;
- жамоатчилик назорати натижаларини эълон қилиш;
- шунингдек, қонунчиликда белгиланган бошқа ҳуқуқларга эга.

Журналистика жамоатчилик назоратини амалга оширишда куйидаги мажбуриятларга риоя этиши зарур:

- жамоатчилик назорати тўғрисидаги қонунчилик талабларига риоя этиш;
- қонунда белгиланган, давлат органларининг фаолияти билан боғлиқ бўлган чекловларга риоя этиш;

¹ Журнал веб-сайти: <http://dhrjournal.uz/>.

² Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни // <http://old.lex.uz/docs/3679092>.

– давлат органларининг, улар мансабдор шахсларининг ўз ваколатлари доирасида амалга оширадиган фаолиятига аралашмаслик;

– давлат органларининг фаолият кўрсатиши, шунингдек улар мансабдор шахсларининг фаолияти учун тўсиқлар яратмаслик;

– фуқароларнинг шаъни ва қадр-қиммати камситилишига, уларнинг шахсий ҳаётига аралашшишга йўл қўймаслик;

– жамоатчилик назоратини амалга ошириш чоғида олинган ахборотнинг тарқатилиши қонун билан чекланган бўлса, унинг махфийлигига риоя этиш.

Жамоатчилик назорати субъектларининг зиммасида қонунчиликка мувофиқ бошқа мажбуриятлар ҳам бўлиши мумкин¹.

Инсон ҳуқуқлари бўйича жамоатчилик назоратини амалга оширишда мамлакатимиздаги оммавий ахборот воситалари, айниқса, 2016 йилдан кейин анча фаоллашганини кўриш мумкин. Бу даврда оммавий ахборот воситаларида мажбурий меҳнатга барҳам бериш, ҳуқуқ-тартибот органларида қийноқларнинг олдини олиш, суд фаолияти адолатли ва шаффоф бўлишини таъминлаш, коррупцияга қарши курашиш, оиладаги зўравонликларни бартараф этиш каби муаммолар ёритилган журналистик материаллар сони ва салмоғи ошди. Бу эса юртимизда амалга оширилаётган инсонпарвар ва халқчил ислохотлар билан бевосита алоқадор. Натижада, бугунги кунда мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини таъминлаш борасида самарали натижаларга эришилмоқда. Масалан, пахта йиғим-теримида мажбурий меҳнат ва болалар меҳнатига тўла барҳам берилди.

Хулоса қилиб айтганда, журналистика ва инсон ҳуқуқлари соҳалари ўзаро алоқадор бўлиб, бири-иккинчисининг самарадорлигига бевосита таъсир кўрсатади. Инсон ҳуқуқлари журналистик материалларнинг профессионаллашуви ва журналист касбий фаолияти ҳимоясига ёрдам берса, журналистика инсон ҳуқуқлари тарғиботи ва жамиятда инсон ҳуқуқлари таъминланишига ҳисса қўшади.

¹ Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни // <http://old.lex.uz/docs/3679092>.

Шухрат РАХМАНОВ,
Юристлар малакасини ошириш
маркази кафедра мудири,
юримдик фанлар номзоди, доцент

Ўзбекистон ва БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасидаги ҳамкорлиги истиқболлари

Дунёда кечаётган ҳозирги глобаллашув жараёни инсоният тараққиётига ижобий таъсир кўрсатиши билан бирга, турли таҳдид ва хавф-хатарларни ҳам намоён этмоқда. Мазкур ҳолат барча соҳадаги муносабатларни тартибга солишнинг халқаро ташкилий-ҳуқуқий механизмларини қайта кўриб чиқишни тақозо этмоқда.

Бундай шароитда халқаро ташкилотларнинг давлатлар ва халқаро ҳуқуқнинг бошқа субъектлари ўртасидаги ҳамкорлигининг ўзига хос форуми сифатидаги роли ва аҳамияти ҳам ортиб бормоқда. Зеро, замонавий халқаро муносабатларда халқаро ҳаётнинг универсал ва минтақавий халқаро ташкилотларнинг фаолияти билан боғлиқ кўплаб муҳим жабҳаларини қамраб оладиган кўптомонлама дипломатиянинг роли ортиб бораётганлиги билан ҳам характерланади. Халқаро ташкилотларнинг кўптомонлама ҳамкорлигининг энг яхши воситаларидан бири сифатида давлатлар халқаро муносабатларининг мураккаб масалаларини хал қилишни кўрсатиб ўтиш мумкин.

Сўнгги йилларда барча соҳаларда амалга оширилган ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар, туб ислохотлар натижасида Ўзбекистон Республикаси ва Бирлашган Миллатлар Ташкилоти (БМТ) ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик сифат жихатидан янги босқичга кўтарилди. У халқаро тинчлик ва хавфсизликни сақлаш, шунингдек глобаллашувнинг жадал жараёнлари шароитида давлатларнинг барқарор ривожланишига кўмаклашиш учун масъул ягона универсал ташкилот сифатида намоён бўлмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессиясидаги ўз нутқида янги шароитларда БМТ ва унинг ихтисослашган тузилмаларининг аҳамияти ва ўрни тобора ортиб бораётганини алоҳида қайд этди. Тинчлик, хавфсизлик ва барқарор тараққиётга трансмиллий таҳдидлар тобора кучаймоқда. Иқлим жадал ўзгармоқда, оммавий миграция оқимлари кўпаймоқда ва анъанавий қадриятлар завоқ топмоқда. Жаҳон тақдири билан боғлиқ ушбу муҳим жараёнларда айнан БМТ ўзининг етакчилик ролини янги мазмун ва сифат билан давоқ эттириши зарур. Биз Бош қотибнинг халқаро муносабатлар тизимида ҳамжихатлик ва бирдамликни мустаҳкамлаш, ташкилот фаолиятининг самарадорлигини ва шаффофлигини оширишга қаратилган ҳаракатларини қўллаб-қувватлаймиз, – деди Ўзбекистон етакчиси¹.

Таъкидлаш жоизки, 2022 йил 5–6 декабрь кунлари Самарқанд шаҳрида асосий мақсади – БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси ва БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурини амалга оширишнинг оралик натижаларини сарҳисоб қилиш, бу соҳадаги илғор тажриба, амалиёт ва инновацион ёндашувларнинг тақдимотини ташкил этиш, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тизимини халқаро, минтақавий ва миллий даражада такомиллаштириш бўйича фикр алмашиш ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат бўлган **“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми** бўлиб ўтди.

¹ Ўзбекистон Президенти БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессиясида муҳим ташаббусларни илғари сўрди // <https://president.uz/uz/lists/view/4633>.

Самарқанд Глобал форуми, бир томондан, башарият тарихида илк бор инсоннинг асосий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш зарурлигини эълон қилган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллигини нишонлашга қаратилган “Кадр-қиммат, эркинлик ва адолат – ҳамма учун” кампаниясини бошлаб берди. Шу билан бирга, Глобал форум БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясининг 11 йиллигига бағишланган тадбирларнинг дастлабкиси бўлди.

Глобал форум якунида қабул қилинган Марказий Осиёда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга ошириш бўйича Самарқанд Ҳаракатлар режаси Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурини амалга ошириш ишига қўшилган катта ҳисса бўлди. Бинобарин, Жаҳон таълим дастурининг ўзи – Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияни тўлдирувчи глобал Ҳаракатлар режаси, деганидир¹.

“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисида”ги декларациянинг 10 йиллигига бағишлаб БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси билан биргаликда глобал форум ўтказиш” тўғрисидаги ташаббус Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев томонидан 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ва 2021 йил 22 февралда Женева шаҳрида бўлиб ўтган БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 46-сессиясида илгари сурилган эди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессиясидаги видеонутқида “Глобал ҳаракатларга ёшларни жалб қилиш” Ёшлар ҳуқуқлари бўйича бутунжаҳон конференцияси мамлакатимизда муваффақиятли ўтказилганини таъкидлади ҳамда ушбу йўналишдаги савий-ҳаракатларнинг давоми сифатида Самарқанд шаҳрида мунтазам ўтказилаётган Инсон ҳуқуқлари мулоқотлари доирасида Глобал таълим форумини ташкил этиш режалаштирилганини маълум қилди².

БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясидаги нутқида ҳам **“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” декларациясининг 10 йиллигига бағишлаб биз Олий комиссар бошқармаси билан биргаликда глобал форум ўтказишни таклиф этамиз**” деб таъкидлаб ўтди³.

Бу эса сўнгги йилларда мамлакат ёшлар сиёсатида таълим ва тарбиянинг ўрни бекиёс эканлиги ва ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, уларнинг ўқиши, меҳнат қилиши, билим олиши ва қобилиятини намоён этиши учун барча шароитларни яратиш долзарб масала эканлигидан далолатдир. Зеро, таълим тизимини такомиллаштириш, уни сифат жиҳатдан янги босқичга қўтариш, мактабгача таълим тарбияланувчилари, мактаб ўқувчилари ва олий таълимда таҳсил олаётган талабаларда замонавий билим ва кўникмаларни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Инсон ҳуқуқлари соҳасида ёшларни халқаро ҳамжиҳатлик, ҳамкорлик, тотувлик ҳамда инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига ҳурмат, масъулият руҳида тарбиялаш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва кафолатлаш, инсон ҳуқуқлари умумий маданиятини тараққий топтириш алоҳида эътиборга эга.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия барча учун инсон ҳуқуқларининг универсаллиги, бир бутунлиги ва ўзаро боғлиқлиги тамойилларига мувофиқ инсоннинг барча ҳуқуқ ва асосий эркинликларига умумий ҳурмат ҳамда уларга риоя этилишини рағбатлантиришда асосий аҳамиятга эга. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим кенг иштирок тамойилига асосланади ҳамда ўқувчиларнинг эҳтиёжларига йўналтирилган бўлиб, уларга танқидий таҳлил ва амалий фаолият учун зарур бўлган билим ва муҳим кўникмаларни беради. Бу инсонларга ўз ҳуқуқлари тўғрисида билиш ва уларнинг самарали қониқтирилишини талаб қилиш имконини беради, ҳуқуқларни ҳимоя қилиш ва таъминланиши учун масъул бўлган ҳокимият вакиллари ва бошқа шахсларга ушбу мажбуриятларни бажариш канчалик муҳимлигини тушунишга қўмаклашади. Бу инсонларнинг ҳаётига таъсир этувчи барча – сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва экологик қарорлар қабул қилиш жараёнларида тўла ҳуқуқли иштирокини таъминлаш ҳамда ҳуқуқбузарлик, зўравонлик ва низоларнинг олдини олиш учун ўта муҳим аҳамиятга эга.

¹ Саидов А. Инсон ҳуқуқлари – 2022 йилда: сарҳисоб ва истиқбол режалари // <https://parliament.gov.uz/uz/news/inson-huquqlari-2022-yilda-sarhisob-va-istiqbol-rejalari>.

² Ўзбекистон Президенти БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессиясида муҳим ташаббусларни илгари сурди // <https://president.uz/uz/lists/view/4633>.

³ Президент Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 46-сессиясидаги нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/4179>.

Академик А.Саидов инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг моҳиятини қуйидагича таърифлайди: биринчидан, барча инсонлар инсон ҳуқуқлари ўзи нима экани, бу ҳуқуқлар қандай кафолатланиши ёки таъминланиши ҳақида етарлича билим олишлари лозим;

иккинчидан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим инсон ҳуқуқларига оид қадриятларга мос ва мувофиқ ҳолда амалга оширилишига ҳамда бу соҳадаги таълимнинг нафақат жараёни, балки мазмун-моҳияти ҳам жуда муҳимлигига жиддий эътибор қаратиш керак;

учинчидан, инсон ҳуқуқлари талабларидан келиб чиққан ҳолда, инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бериш, ўз навбатида, таълим олаётган шахсларга инсон ҳуқуқларига оид қадриятларни ўз ҳаётида қўллаш, шунингдек, инсон ҳуқуқларини мустақил равишда ёки жамоатчилик билан биргаликда рағбатлантириш ва ҳимоя қилиш учун жуда қўл келишини унутмаслик зарур.

Инсоният тарихида биринчи марта инсоннинг асосий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш зарурлигини эълон қилган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 26-моддасида “Ҳар бир инсон таълим олиш ҳуқуқига эга. Таълим инсон шахсининг тўлиқ ривожланишига ҳамда инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига ҳурматни оширишга йўналтирилган бўлиши лозим. Таълим барча халқлар, ирқий ва диний гуруҳлар ўртасидаги ҳамжиҳатлик, сабр-тоқатлилик ва дўстликка ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тинчликни сақлаш бўйича фаолиятига қўмаклашиши лозим”¹, деб белгилаб қўйилган.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ҳақидаги қоидалар яна кўплаб халқаро норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга киритилган бўлиб, ушбу стандартларни белгилаш жараёни БМТ Бош Ассамблеяси томонидан **2011 йил декабрь ойида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қабул қилиниши** билан якунланди. Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги янги халқаро стандарт ҳисобланган мазкур ҳужжатни ишлаб чиқишни БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 2007 йилда бошлаган эди.

Таълим соҳасига йўналтирилган яна бир муҳим ҳужжат – 2015 йилда қабул қилинган 2030 йилгача мўлжалланган **БМТнинг Барқарор ривожланиш мақсадларидир**. Барқарор ривожланиш соҳасидаги тўртинчи мақсадида умумқамровли ва адолатли сифатли таълимни таъминлаш ҳамда барчага бутун умри давомида таълим олиш имкониятини рағбатлантириш, ёшлар ва катталарнинг сезиларли қисми учун бепул, сифатли таълим олиш ва касбий тайёргарликка имкониятлар яратиши вазифаси белгиланган. Таълим олиш инсонлар ҳаётининг ижтимоий-иқтисодий шароитини яхшилаш учун асос яратади ҳамда қашшоқликдан олиб чиқишда муҳим роль ўйнайди.

Агар эътибор қилинадиган бўлса, Инклюзив ва адолатли сифатли таълим билан боғлиқ 4-мақсаднинг 7-вазифасида “2030 йилга бориб, барча ўқувчиларнинг барқарор ривожланишига қўмаклашиш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни эгаллашларини, шу жумладан, барқарор ривожланиш ва барқарор турмуш тарзи, инсон ҳуқуқлари, гендер тенглиги, тинчлик ва зўравонликдан воз кечиш маданиятини тарғиб қилиш, фуқаролик ва маданий хилма-хиллик кадр-қиммати ҳамда маданиятнинг барқарор ривожланишга қўшган ҳиссасини таълим бериш орқали таъминлаш” назарда тутилган.

2004 йилнинг 10 декабрида БМТнинг Бош Ассамблеяси барча секторларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим дастурларини амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида **Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастури** эълон қилди. Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси Жаҳон таълим дастурини глобал даражада мувофиқлаштиришни амалга оширади.

Жаҳон таълим дастури барча секторларда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим дастурларини амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида кетма-кет босқичлар асосида ташкил топган, доимий амалга ошириладиган ташаббус бўлиб, аъзо-давлатлар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни бошланғич ва ўрта мактаб тизимида, олий таълим тизимида ҳамда ўқитувчи ва тарғиботчилар, давлат хизматчилари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари ва барча даражадаги ҳарбийлар, шунингдек оммавий ахборот воситалари (ОАВ) вакиллари учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим дастурларида жорий этиб боришлари керак.

Ҳозирги вақтда, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичи 2024 йилга қадар ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига риоя қилиш ҳамда камситмаслик руҳида тарбиялаш ва ўқитишга йўналтирилган, инклюзив, тинч ва осойишта жамиятни яратишга имкон берувчи таълим бериш асосида амалга оширилмоқда.

¹ <https://constitution.uz/uz/pages/humanrights>.

2018 йилдаги **БМТнинг Ёшлар стратегияси** эса БМТга ёшларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиш-ни тарғиб қилиш ва рағбатлантириш ҳамда уларнинг фуқаролик ва сиёсий фаоллигини қўллаб-қувватлашни, хусусан, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим орқали саъй-ҳаракатларини кучайтириш масъулиятини юклайди.

Тадқиқотчи Ш.Сафарова тўғри таъкидлаганидек, “Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасига оид универсал халқаро ҳужжатларни таҳлил қилиш асосида айтиш мумкинки, мазкур йўналишда халқаро норма ижодкорлиги жараёнида БМТнинг асосий ҳужжатлари муҳим аҳамият касб этади. Биринчидан, унинг ҳужжатларида инсоннинг турли ҳуқуқлари ва эркинликлари ҳамда турли қатламларга оид шахсларнинг алоҳида ҳуқуқ ва эркинликлари мустақкамлаб қўйилиши билан бир қаторда, уларни кенг тарғиб қилиш, таълим тизимига киритиш орқали инсонларнинг бундай ҳуқуқларига оид билимларини ошириш кўзда тутилса, иккинчидан, инсон ҳуқуқлари таълимига оид бошқа ҳужжатларида эса, инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия, яъни бу соҳада мутахассисларни тайёрлаш ва улар орқали жамиятда инсон ҳуқуқларига оид халқаро ва миллий нормаларни ўқитиш тизимини кучайтириш инсон ҳуқуқлари ва эркинликларига риоя қилиш ҳамда уларни ҳимоя қилишнинг муҳим элементи сифатида кўрилади”¹.

Кейинги пайтларда Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро шартномалар бўйича мамлакатимиз зиммасига олган мажбуриятларни бажариш мақсадида инсон ҳуқуқлари бўйича таълим беришга йўналтирилган тизимли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июндаги фармони билан 78 та аниқ чора-тадбирларнинг амалга оширилиши назарда тутилган **“Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси”** қабул қилинди. У 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш, Ўзбекистоннинг инсон ҳуқуқ ва эркинликлари соҳасида халқаро рейтинг ва индекслар бўйича дунёнинг етакчи 50 та давлатлари қаторига кириши билан чамбарчас боғлиқ.

Миллий стратегия доирасида Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Халқ таълими вазирлигига олий таълим муассасаларида, кадрлар, жумладан, судьялар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ўқув марказларида, шунингдек мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларида, академик лицей ва коллежларда “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” ўқув курсларини жорий этиш бўйича вазифа юклатилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 7 июндаги “Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссияни ташкил этиш тўғрисида” ги ПФ-5664-сонли фармойишида халқаро шартномалар ва стандартлар нормаларини, БМТнинг ҳуқуқни ҳимоя қилувчи тузилмалари тавсиялари, шунингдек ўзбек жамиятининг тарихий, миллий ва маданий қадриятларини ҳисобга олган ҳолда Инсон ҳуқуқлари соҳасида Миллий таълим дастурини ишлаб чиқиш назарда тутилган.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази томонидан Ўзбекистон Республикасининг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури ва уни амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” лойиҳаси тайёрланди.

Юқорида кўрсатилган халқаро ҳужжатлар доирасида мамлакатимиз зиммасига олган мажбуриятларни, шунингдек пандемия ва унинг оқибатлари натижасида юзага келган янги таҳдид ва муаммоларни ҳисобга олиб, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясида белгиланган вазифаларни самарали амалга ошириш мақсадида инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ташкил этиш ва мазмунида янги ёндашувларни, янги методологияларни ва амалиётни ишлаб чиқиш масаласи кун тартибига қўйилмоқда.

Таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантиришга оид давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича Ўзбекистон ҳамда БМТ ўртасидаги кўп қиррали ҳамкорлик муваффақият билан раванқ топмоқда. Ўтган давр мобайнида тўпланган шерикликнинг самарали тажрибаси ўзаро ҳамкорлик қўламини кенгайтириш нафақат Ўзбекистонда, балки бутун жаҳонда барқарор ривожланиш ҳамда фаровонлик манфаатлари йўлида биргаликдаги ишларнинг янги йўналишларини белгилаб олиш учун замин яратади.

¹ Сафарова Ш. Ўзбекистоннинг БМТ доирасидаги Инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга оид муҳим халқаро ташаббуслари // Ёшлар ҳуқуқлари: замонавий ёндашув / Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2021. Б. 150.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни кучайтириш – инсонпарвар демократик жамиятни шакллантиришнинг зарур шarti

Мустақиллик даврида Ўзбекистон собитқадамлик билан фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, хусусан, ижтимоий ва иқтисодий ҳуқуқларини амалга ошириш, уларни ҳимоя қилиш, энг асосийси, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни кучайтириш борасида сезиларли ишларни амалга оширди.

Мазкур ишлар доирасида давлат сиёсатининг тамойиллари ва асосий йўналишлари шакллантирилди, хусусан, демократия ва инсон ҳуқуқларининг умумэътироф этилган ғоялари ва қадриятларига, шунингдек инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро мажбуриятларга содиқлик, кучли ҳуқуқий давлатчилик ва адолатли фуқаролик жамиятини шакллантиришга асосланган миллий манфаатларнинг устуворлиги, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида мустаҳкамланган шахс манфаатларининг жамият ва давлат манфаатларидан устунлиги, очиқлик ва ошкоралик тамойили, яъни бу борадаги барча муаммоларни муҳокама қилиш ва ҳал этиш фуқаролик жамиятининг барча институтлари, шунингдек халқаро ҳамкорлар билан мулоқотда амалга оширилади.

Мамлакатимизда ана шу тамойиллардан келиб чиққан ҳолда, инсон ҳуқуқлари, жамият ҳаёти, фуқаролар ва давлат хизматчилари онгига халқаро стандартларни кенг қўламда жорий этиш ишлари амалга оширилди.

Умуман олганда, самарали қонунчилик ва инсон ҳуқуқлари тушунчалари ўзаро боғлиқ воқеликдир. Ушбу фикрларни тўлиқ равишда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ҳамда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тушунчаларига нисбатан ҳам ишлатиш мумкин.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни кучайтиришга қаратилган мутлақо янги миллий ҳуқуқий тизим шакллантирилди. Шу жумладан ҳуқуқнинг барча, яъни конституциявий, маъмурий, фуқаролик, меҳнат, жиноят, жиноят процессуал, жиноят-ижроия ва бошқа соҳаларида кодекслар ва қонунлар қабул қилинди¹. Мамлакатимиз ҳуқуқшунос олимлари томонидан ҳуқуқ соҳалари бўйича кенг қўламли тадқиқотлар олиб борилмоқда².

Ҳар бир давлатнинг сиёсати миллий ҳуқуқий тизимни ҳамда турли қонунчилик соҳаларини шакллантириш ва ривожлантиришга жиддий таъсир кўрсатади. Бу сиёсат жамият ўз олдига қўйган ижтимоий мақсадларнинг принциплари, стратегияси, асосий йўналишлари ва бу мақсадга эришиш шакллари қарор топтиради. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг Мукаддимасида стратегик вазифа – “инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш”³, деб эълон қилинган. Бундан инсон муносиб турмуш кечириши ва эркин ривожланиши шарт-шароитларини яратиш, шахснинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш вазифаси келиб чиқади.

¹ Қаранг: Хайитбоев Ф.П. Ўзбекистон миллий ҳуқуқий тизимини ўрганишнинг долзарб муаммолари // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. 2004. № 4. Б. 23–24.

² Ушбу тадқиқотлар рўйхати қуйидаги китобда берилган: юридик библиография (1991–2009 йиллар) / Тузувчилар: М.Х. Рустамбоев, Д.М. Караходжаева. Т.: ТДЮИ нашриёти, 2009. 616 бет.

³ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // <https://lex.uz/uz/docs/20596>.

Сиёсат давлат ва жамият ҳаётининг турли соҳаларида намоён бўлар экан, бу соҳаларда ўзига хос таъсир кучига, таъсир этиш шакл ва усулларига эгадир¹. Бевосита шу маънода ташқи ва ички сиёсат, иқтисодий, миллий, ҳарбий, маданий ва ҳуқуқий сиёсат ҳақида гап боради². Шу муносабат билан, фикримизча, ички ва ташқи соҳалардаги ягона сиёсат ҳамда давлат ва жамият ҳаётининг иқтисодий, ижтимоий, миллий, ҳарбий, маданий ва ҳуқуқий соҳаларидаги сиёсат тўғрисида гапириш мақсадга мувофиқ бўларди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев алоҳида қайд этганидек, “Бу борадаги мавжуд қонунчиликни либераллаштириш йўлида ташланган дадил қадамларимизнинг далили сифатида яқинда Жиноят кодексининг оммавий ахборот воситалари орқали “туҳмат” ва “ҳақорат қилиш” каби моддалари бўйича озодликдан маҳрум қилиш шаклидаги жазо чоралари бекор қилинганини мисол сифатида келтириш мумкин”³. Ушбу сўзлар жиноят-ижроия қонунчилигини либераллаштиришга ҳам тўла тааллуқлидир.

Профессор Ю.С. Пулатовнинг фикрига кўра, “жиноят-ижроия сиёсатининг асослари қандай шаклланганлиги масаласини баён қилишга киришишдан олдин “сиёсат” тушунчасига тўхталиб ўтиш керак”⁴. “Сиёсат” атамаси лотинча “давлатни бошқариш санъати” деган маънони англатади. XI асрда яшаб ижод қилган олим ва давлат арбоби Низомулмулк ўзининг машҳур “Сиёсатнома” китобида “сиёсат” сўзини давлатни бошқариш, ижтимоий ишларни ташкил қилиш маҳорати деб ёзган⁵. Алишер Навоийнинг замондоши бўлган Ҳусайин Кошифий “сиёсат давлатни бошқаради (тартибга солади): агар сиёсат бўлмаса, давлат ишларига зарар етади”⁶, – деган.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 93-моддасига мувофиқ Президент давлатнинг ички ва ташқи сиёсатининг асосий йўналишларини белгилаб беради⁷. Давлат ички сиёсатининг таркибий қисмларидан бири – бу ҳуқуқий сиёсат.

Мустақил Ўзбекистон ҳуқуқий сиёсатининг мазмун-моҳияти ва уни шакллантириш масалалари ҳамда асосий йўналишлари Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг кўплаб фундаментал асарлари ва мақолалари, маъруза ва нутқларида илмий ва методологик жиҳатдан асослаб берилган. Юртбошимиз мамлакатимизда суд-ҳуқуқ тизимини ҳуқуқий давлатни шакллантиришнинг муҳим таркибий қисми сифатида чуқур ислоҳ этиш ва эркинлаштириш бўйича янги концепцияни олға сурди ва изчиллик билан ҳаётга тадбиқ қилишда ўрнатилган бўлмоқда. Натижада ҳуқуқий сиёсат Ўзбекистон давлати ички сиёсатининг устувор йўналишига айланди. Бундан ташқари, мамлакатимизда жиноят-ҳуқуқий соҳани либераллаштириш борасидаги ислохотларнинг ташаббускори ҳам юртбошимиздир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “Маҳкумлар ҳуқуқларини таъминлайдиган қўшимча механизмлар яратишни ҳисобга олган ҳолда, жиноят-ижро қонунчилигини янада такомиллаштириш” ҳамда “Жазони ижро этиш муассасалари тизимини танқидий ўрганиш ва тубдан такомиллаштириш доирасида 2018–2022 йилларда тегишли чора-тадбирлар дастурини қабул қилиш”⁸, керак деган эди.

Ҳар бир давлатнинг давлат сиёсатида жиноятчиликка қарши кураш соҳасидаги сиёсати муҳим ўрин тутаети⁹. Жиноят-ҳуқуқий сиёсат жиноятчиликка қарши курашнинг мақсадлари, принциплари, стратегияси, асосий йўналишлари, шакл ва усуллари белгилайди. Давлатнинг жиноятчиликка қарши кураш соҳасидаги сиёсатининг мазмуни жиноятчиликнинг ва бошқа ҳуқуқбузарликлар профилактикаси, улар содир этилишининг олдини олиш, жиноятчиликка ўз вақтида барҳам бериш бўйича давлат, унинг ҳокимият ва бошқарув органлари фаолиятини, жиноят содир этган шахслар

¹ Қаранг: Таджиханов Б.У. Ҳуқуқий сиёсат ва ҳуқуқий тизимни модернизациялаш / Маъсул муҳаррир Х.Т. Одилқориев. Т.: Академия, 2007. Б. 7–24.

² Қаранг: Ражабова М. Ҳуқуқий сиёсат ва ҳуқуқий тизимни янада такомиллаштириш хусусида // Фалсафа ва ҳуқуқ. 2008. № 1. Б. 109–111.

³ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: O'zbekiston, 2021. Б. 119.

⁴ Жиноят-ижроия ҳуқуқи: маърузалар курси / Маъсул муҳаррир Ю.С. Пулатов. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Тошкент Олий ҳарбий техник билим юрти, 2010. Б. 11.

⁵ Низомулмулк. Сиёсатнома. Т.: Адолат, 1998.

⁶ Лутфуллаев Х.М. Кошифий қаламига мансуб тафсирлар // Тарихий манбашунослик муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Т.: Университет, 2003. Б. 112–115.

⁷ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // <https://lex.uz/uz/docs/20596>.

⁸ Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т.: Ўзбекистон, 2018. Б. 107.

⁹ Қаранг: Норбўтаев Э.Х. Жиноятга оид сиёсат ва унинг ички ишлар идоралари фаолиятида амалга оширилиши: Ўқув қўлланма. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2005; Норбўтаев Э.Х. Уголовная политика: исходные критерии построения // Ҳуқуқ – Право – Law. 2004. №2. С. 73–77.

масъулиятини, маҳкумларга нисбатан жазони ижро этиш ва жазо мақсадларига эришиш юзасидан фаолиятлари асосини белгилаб беради.

Давлатнинг жиноятчиликка қарши кураш соҳасидаги фаолияти муносабати билан, биринчидан, жиноят, иккинчидан, жиноят-ижроия сиёсати, учинчидан, жиноятчиликнинг олдини олиш соҳасидаги сиёсатни ажратиб кўрсатиш мумкин.

Жиноят-ижроия сиёсати жиноят сиёсати билан чамбарчас боғлиқдир. Жиноят сиёсати жиноятчиликка жиноят-ҳуқуқий таъсир кўрсатиш чораларини белгилайди. Давлатнинг жазони ижро этиш соҳасидаги сиёсатининг моҳияти жиноят сиёсатининг мазмунига нисбатан торроқдир.

Жиноят-ижроия сиёсати асосан жиноий жазони ижро этишни тартибга соладиган ҳуқуқ соҳасида намоён бўлади. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг турли моддаларида (масалан, 1, 2, 3) жазони ижро этиш соҳасида давлат сиёсатининг асосий қоидаларини мустаҳкамлаб қўйган¹. Профессор Ю.С. Пулатов “жиноят-ижроия сиёсати давлат ягона сиёсатининг бир қисми, давлат ва жамоат ташкилотларининг жазони ижро этиш соҳасидаги фаолияти йўналиши, бу фаолиятнинг шакли, вазифалари ва мазмунини белгилаб беришдир”² – деб ёзади. Профессор Б.Ж. Ахроров таъкидлаганидек, “Ўзбекистон Республикасининг 1997 йил 25 апрелда қабул қилинган Жиноят-ижроия кодексида давлатнинг жазони ижро этиш бўйича бошқарув сиёсати қонунлаштириб берилиш билан бирга, бошқа ҳуқуқий таъсир чораларини ҳам ижро этиш масалалари қонунлаштириб берилди”³. “ЖИҚда жазонинг моҳиятидан келиб чиқиб, маҳкумларга нисбатан давлат сиёсати намоён бўлади. Бу сиёсат маҳкумларга тайинланган жазонинг ижросини таъминлаш билан бир қаторда, маҳкумларни ахлоқан тузатишга қаратилади”⁴.

Шундай қилиб, жиноят-ижроия сиёсатига қуйидагича таъриф бериш мумкин: Жиноят-ижроия сиёсати – бу давлатнинг жазони ижро этиш соҳасидаги фаолияти мақсадлари, принциплари, стратегияси, асосий йўналишларини ҳамда жазони ўташнинг асосий шакл ва усулларини белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси жиноят-ижроия сиёсатининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

биринчидан, жазо ижросини таъминлаш;

иккинчидан, маҳкумларни ахлоқан тузатиш;

учинчидан, жиноятлар содир этилишининг олдини олиш;

тўртинчидан, маҳкумларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев шундай деган эди: “бугун жамиятимизда “қонун – устувор, жиноятга – жазо муқаррар” деган тамойил қарор топмоқда. Тобора янгиланаётган мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар очиклик ва ошкоралик замони, кенг ва чуқур янгиланиш даврининг тимсоли сифатида амалга оширилмоқда”⁵.

Истиқлол йилларида “ахлоқ тузатиш – меҳнат сиёсати” атамаси “жиноят-ижроия сиёсати” атамаси билан алмаштирилди. “Ахлоқ тузатиш – меҳнат сиёсати” атамаси совет давлатининг жазони ижро этиш соҳасидаги сиёсати моҳиятини акс эттирар эди⁶. Ахлоқ тузатиш – меҳнат сиёсати ва тегишли равишда ахлоқ тузатиш – меҳнат қонунчилиги жазони ижро этишнинг бош мақсади сифатида маҳкумларни ахлоқан тузатиш ва қайта тарбиялаш мақсадини эълон қиларди. Бу мақсадга эришишнинг асосий воситаси меҳнат деб эътироф этилган эди. Бу мақсадга эришиш учун, яъни маҳкумларни меҳнат ёрдамида ахлоқан тузатиш учун ахлоқ тузатиш – меҳнат муассасалари ташкил этилган эди. Жазони ижро этиш институти ахлоқ тузатиш – меҳнатга таъсир кўрсатиш чоралари билан, жумладан, меҳнатга жалб этиш билан боғлиқ шартли озодликдан маҳрум этиш ва ахлоқ тузатиш ишлари каби жазо турларидан иборат бўлган.

Фикримизча, ҳозирги кунда “ахлоқ тузатиш – меҳнат ҳуқуқи” атамаси каби “ахлоқ тузатиш – меҳнат сиёсати” атамаси ўз мазмунига жавоб бермай қолди. Чунки жиноий жазолар тизимида маҳкумларни меҳнатга жалб этиш билан боғлиқ бўлмаган кўпгина бошқа жазо турлари пайдо бўлди. Бундай жазо турларига ижтимоий танбех бериш, вазифасидан озод қилиш ва хоказолар қиради.

¹ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари тўплами [2021 йил 15 майгача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан] Биринчи жилд. Т.: Yuridik adabiyotlar Publish, 2021. Б. 31–124.

² Жиноят-ижроия ҳуқуқи: маърузалар курси / Масъул муҳаррир Ю.С. Пулатов. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Тошкент Олий техник билим юрти, 2010. Б. 11.

³ Жиноят-ижроия ҳуқуқи: дарслик / Масъул муҳаррир Б.Ж. Ахроров. Т.: Ўқитувчи, 2002. Б. 4.

⁴ Ўша жойда. Б. 6.

⁵ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: O'zbekiston, 2021. Б. 31.

⁶ Қаранг: Жиноят-ижроия ҳуқуқи: маърузалар курси / Масъул муҳаррир Ю.С. Пулатов. Т.: Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги академияси, 2002. Б. 5–6.

Шунинг учун “ахлоқ тузатиш – меҳнат сиёсати” номланишини “жиноят-ижроия сиёсати”га ўзгартириш учун ҳамма асослар бор эди ва бу ўз аксини амалдаги жиноят-ижроия қонунчилигида топган¹.

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида бошқа туб ўзгартиришлар қатори суд-ҳуқуқ тизимини босқичма-босқич ислоҳ этиш амалга оширилмоқда, жиноят сиёсати ўзгармоқда, жиноят-ижроия тизими либераллаштирилмоқда². Ўзбекистон Республикасининг жиноят-ижроия сиёсати халқаро ҳамжамият томонидан ишлаб чиқилган маҳкумлар билан муомала қилишнинг тегишли халқаро нормалари, ҳуқуқшунослик фани ютуқлари ва ҳуқуқни қўллаш амалиётига асосланган³.

Ўзбекистон давлат мустақиллигига эришгандан сўнг 30 йил ичида жамиятнинг сиёсий тизимида туб ўзгаришлар бўлиб берди. Бу жиноят-ижроия сиёсати асосий йўналишларининг стратегиясини ўзгартиришга ҳам олиб келди. Демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш ҳуқуқий пенитенциар тизимини, яъни жазони ижро этиш органлари тизимини ёки жиноят-ижроия тизимини шакллантиришни ҳам назарда тутди. Бу стратегик мақсадни амалга ошириш соҳасидаги жиноят-ижроия сиёсати қуйидагиларни қамраб олади:

биринчидан, жазони ижро этиш ва ўташни инсонпарварлаштириш;

иккинчидан, жазони ижро этиш органлари фаолиятини демократлаштириш;

учинчидан, озодликдан маҳрум этишга муқобил бўлган жиноий жазо янги турларини белгилаш;

тўртинчидан, жазони ижро этиш органлари ишлаб чиқариш фаолиятини тубдан ўзгартириш;

бешинчидан, маҳкумлар меҳнат фаолияти муносабатларига қарашларни ўзгартириш;

олтинчидан, фуқаролик жамияти институтларини маҳкумларни ахлоқан тузатишга жалб этиш.

Жамиятдаги маънавий ва ҳуқуқий онг даражаси ҳам жиноят-ижроия сиёсатига бевосита таъсир кўрсатади⁴.

Турли ижтимоий гуруҳлар эълон қилинган ва тарғиб этилаётган маънавий ва ҳуқуқий қадриятлардан жиддий чекинишларга йўл қўйиши мумкин. Фаровон жамиятда бундай фарқ кўзга у қадар ташланмайди ва жиддий бўлмайди. Бундай жамиятда маҳкумларга нисбатан муносабат анча инсонпарвар ва сабр-қаноатли бўлади. Бу эса, жиноят-ижроия сиёсатини шакллантиришга таъсир кўрсатади. Жамиятда ижтимоий бекарорлик, ижтимоий зиддиятларнинг чуқурлашиши жиноят-ижроия сиёсатини шакллантиришга салбий таъсир кўрсатиб, жазони ижро этишни оғирлаштириш тарафга ўзгартириши мумкин.

Жиноятчиликнинг аҳволи ҳам жиноят-ижроия сиёсатига жиддий таъсир кўрсатади. Жиноятчилик даражаси паст бўлса, жиноят-ижроия сиёсати одатда анча инсонпарвар бўлади⁵. Жиноятчилик даражасининг юқорилиги, жиноий хатти-ҳаракатларнинг шафкатсиз кўринишлари жамиятдаги маънавий ва ҳуқуқий муҳитга салбий таъсир кўрсатиб, шафкатсиз сиёсий ва ҳуқуқий қарорлар қабул қилинишини оқлайди.

Инсон ҳуқуқлари, жазони ижро этиш ва маҳкумлар билан муомала қилиш тўғрисидаги халқаро ҳужжатлар жиноят-ижроия сиёсатга бевосита таъсир кўрсатади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг Муқаддимасида халқаро принцип ва нормаларнинг устуворлиги эътироф этилган⁶.

Ўзбекистон Республикасининг жиноят-ижроия кодексини 4-моддасида “жиноят-ижроия қонун ҳужжатлари халқаро ҳуқуқнинг жазони ижро этиш ва маҳкумлар билан муомалада бўлишга тааллуқли принциплари ва нормаларини инобатга олади”⁷, - дейилган. Бундан ташқари, ушбу моддада кўрсатилганидек, “жиноят-ижроия қонун ҳужжатларининг нормалари маҳкумларни қийноққа солиш ва бошқа ғайриинсоний ёки камситувчи муомала турларидан ҳимоя қилиш тўғрисидаги халқаро ҳужжатларга зид бўлиши мумкин эмас”⁸.

Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ҳамда маҳкумлар билан муомала қилиш тўғрисидаги халқаро принциплар ва стандартлар давлатларaro барқарор хусусиятга эга бўлиб, муайян бир мамлакатда таркиб топаётган ижтимоий ва сиёсий конъюнктура таъсирига берилмайди, мафкуравий ва жиноятчилик омилларига боғлиқ эмас.

¹ Жиноят-ижроия ҳуқуқи: маърузалар курси / Масъул муҳаррир Ю.С. Пулатов. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Тошкент Олий ҳарбий техник билим юрти, 2010. Б. 11–14.

² Шодиев А.А. Предисловие // Права осужденных: международные и национальные стандарты / Отв. ред. А.Х. Саидов. Т.: Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, 2010. С. 3.

³ См.: Саидов А.А. Уголовно-исполнительное законодательство Республики Узбекистан в свете международных договоров о правах человека и документов ООН, определяющих принципы обращения с осужденными // Право и политика. 2009. № 8. С. 1713–1719.

⁴ Одилқориев Ҳ.Т., Тутьеев И.Т. Жиноий ҳуқуқий сиёсатни либераллаштириш: зарурат ва омиллар // Ҳуқуқ – Право – Law. 2002. № 1. Б. 7–10.

⁵ Норбутаев Э.Х., Кабулов Р., Ботиров Т.К. Развитие гуманистических основ действующей системы уголовно-правового воздействия // Ҳуқуқ – Право – Law. 2004. № 1. С. 35–38.

⁶ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // <https://lex.uz/uz/docs/20596>.

⁷ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари тўплами [2021 йил 15 майгача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан]. Биринчи жилд. Т.: Yuridik adabiyotlar Publish, 2021. Б. 670.

⁸ Ўша жойда.

Халқаро принциплар ва стандартлар давлатнинг жазони ижро этиш соҳасидаги қонунчилик сиёсатини ривожлантириш ва ҳуқуқни амалиётда қўллаш учун аниқ мўлжал ҳисобланади¹. Ҳуқуқшунослик фанининг ютуқлари жиноят-ижроия ҳуқуқини шакллантириш ва ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи муҳим омил ҳисобланади. Ҳуқуқшунослик фани, шу жумладан жиноят-ижроия ҳуқуқи фани жиноятчиликка қарши кураш муаммолари устида иш олиб борар экан, маҳкумларни ахлоқан тузатиш муаммоларини ҳам тадқиқ этади. “Маҳбуслар билан муомала қилишнинг минимал стандарт қоидалари”га “Дастлабки мулоҳазаларда” маҳбуслар билан муомала қоидаларини ишлаб чиқишда замонавий ҳуқуқий тафаккурнинг умумэтироф этилган ютуқларидан фойдаланиш зарурлиги таъкидланган².

Жазони ижро этиш ва маҳкумларни ахлоқан тузатиш муаммолари жиноят ҳуқуқи, жиноят-ижроия ҳуқуқи, ахлоқ тузатиш педагогикаси, ахлоқ тузатиш психологияси томонидан тадқиқ этилади. Ўзбекистонда бундай тадқиқотлар ҳуқуқшунослик фанида ҳам маҳкумлар билан муомала мақсадлари, принциплари, асосий шакл ва усулларини ишлаб чиқиш йўналишларида олиб борилмоқда.

Ҳозирги даврда Ўзбекистон ҳуқуқшунослик фани олдида жазони ижро этиш органлари тизимининг ҳуқуқий давлатдаги ўрнини аниқлаш, жиноий жазони ижро этиш стратегияси, принциплари, шакл ва усулларини белгилаб олиш вазифаси турибди. Жазони ижро этиш муассасалари ва бошқа жиноят-ижроия органларида ҳуқуқни амалиётда қўлланилиши ҳуқуқшунослик фани ютуқларининг ҳақиқийлигини белгилувчи муҳим мезон бўлиб ҳисобланади. Агар амалиётда мавжуд ҳуқуқ нормаларининг самарадорлиги паст эканлиги аниқланса, жиноят-ижроия сиёсатига тегишли тузатишлар киритиш заруратининг пайдо бўлиши табиийдир.

Жиноят-ижроия сиёсатини амалга оширилишининг асосий шакли жиноят-ижроия қонунчилигидир. Ҳозирги пайтда Ўзбекистон Республикасининг жиноят-ижроия сиёсати Жиноят-ижроия кодексида, жазони ижро этиш ва ўташ билан боғлиқ бошқа қонунлар ва қонуности ҳужжатларида мустаҳкамлаб қўйилган. Жиноят-ижроия кодексининг 1-моддасида “жиноят-ижроия қонун ҳужжатлари Ўзбекистон Республикаси Конституциясига асосланади ҳамда ушбу Кодексдан, шунингдек унга мувофиқ қабул қилинадиган бошқа қонун ҳужжатларидан ташкил топади”³, дейилган.

Шундай қилиб, давлат ягона ҳуқуқий сиёсатининг таркибий қисми бўлган жиноят-ижроия сиёсати бевосита жиноят сиёсатидан келиб чиққан ҳолда жазони ижро этиш соҳасидаги давлат органлари фаолиятининг асосий йўналишларини, бу фаолиятнинг принциплари, шакллари, вазифа ва мазмунини белгилайди.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, Ўзбекистонда жиноят-ижроия қонунчилиги билан боғлиқ тизим ҳамда инсон ҳуқуқлари борасидаги таълимни ривожлантиришнинг икки босқичини ажратиб кўрсатиш мумкин:

Биринчи босқич – 1991–2000 йиллар. Бу ахлоқ тузатиш-меҳнат қонунчилиги ва тизимини жиноят-ижроия қонунчилиги ва жазони ижро этиш органлари тизимини тубдан ўзгартириш босқичи бўлди. Ушбу босқичда, биринчидан, давлат мустақиллиги, демократия, инсонпарварликни таъминлаш принципларига асосланган, халқаро ва хорижий тажриба ҳисобга олинган янги жиноят-ижроия сиёсати шакллантирилди; иккинчидан, янги жиноят-ижроия қонунчилиги қабул қилинди; учинчидан, жазони ижро этувчи муассаса ва органларнинг янги тизими яратилди. Янги мустақил давлатлар ичида биринчи бўлиб 1997 йилда жазони ижро этиш соҳасида кодификация қилинган ғоят муҳим норматив-ҳуқуқий ҳужжат – Ўзбекистон Республикаси Жиноят-ижроия кодекси қабул қилинди.

Иккинчи босқич – 2000 йилдан ҳозирги давргача. Бу жиноят-ижроия тизимини бошқаришни либераллаштириш ва инсонпарварлаштириш босқичидир. Бу босқичда жазони ижро этиш тизимининг энг муҳим таркибий тузилмаларини ислоҳ этиш, маҳкумлар билан иш олиб бориш шакл ва усуллари, кадрлар таъминоти, илмий-ҳуқуқий ишларга комплекс ёндашиш таъминланди ҳамда янги жиноят-ижроия қонунчилигини либераллаштириш борасида тизимли ўзгаришлар амалга оширилди.

Либерал ислохотларнинг устувор йўналишлари инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим, жиноят-ижроия тизими фаолияти соҳаларини демократия, инсонпарварлик, маҳкумлар ҳуқуқларини амалда кенгайтириш принциплари асосида, халқаро-ҳуқуқий стандартларни ҳисобга олган ҳолда ўзгартирилди, жамоат бирлашмалари ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш идораларининг жазони ижро этиш органлари фаолиятида иштирок этиши таъминланди.

¹ Қаранг: Исломов З.М. Ҳуқуқий сиёсат шаклланиши ва амалга оширилишида юридик фаннинг аҳамияти // Ҳаёт ва қонун. 2003. № 3.

² Қаранг: Маҳбуслар билан муомала қилишнинг минимал стандарт қоидалари // Ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига оид халқаро ҳужжатлар / Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. Т.: Адолат, 2004. Б. 132–133.

³ Ўзбекистон Республикасининг кодекслари тўплами [2021 йил 15 майгача бўлган ўзгартириш ва қўшимчалар билан]. Биринчи жилд. Т.: Yuridik adabiyotlar Publish, 2021. Б. 670.

Shakhlo SAFAROVA,

PhD Student, National Human Rights Center
of the Republic of Uzbekistan

National System of Human Rights Education in Uzbekistan

Throughout history every society has developed systems to ensure social cohesion by codifying the rights and responsibilities of its citizens. It was finally in 1948 that the international community came together to agree on a code of rights that would be binding on all states; this was the Universal Declaration of Human Rights. Since 1948 other human rights documents have been agreed, including for instance the European Convention on Human Rights in 1950, the International Covenants in 1966 and the Convention on the Rights of the Child in 1990.

Since the second half of the 20th century, human rights have become one of the main vectors of international and national politics. According to academician A.Kh. Saidov the international law of human rights was formed¹. By the end of the 20th century, it became clear that the legal provision of human rights and its institutional strengthening could not completely solve the problem. It was understood that the role of human rights education is incomparable in popularizing human rights.

The Universal Declaration of Human Rights acknowledges this in its preamble, and in Article 26 it gives everyone the right to education that should "strengthen respect for human rights and fundamental freedoms". The aim of human rights education is to create a world with a culture of human rights. This is a culture where everyone's rights are respected and rights themselves are respected; a culture where people understand their rights and responsibilities, recognise human rights violations and take action to protect the rights of others. It is a culture where human rights are as much a part of the lives of individuals as language, customs, the arts and ties to place are.

For this reason, noting that attention to human rights education is "still in its infancy", the World Conference on Human Rights (Vienna, 1993) in the Vienna Declaration and Programme of Action (VDPA) stated that "human rights education – development of stable and harmonious relations between countries" and is essential for the promotion of mutual understanding, tolerance and peace" and therefore "Called on all countries and institutions to include human rights, humanitarian law, democracy and the rule of law in the curricula of all educational institutions and to develop specific programs and strategies in the field of human rights that provide a broad-based education in the field of human rights"².

In 1994, the UN General Assembly declared 1995 to 2004 as the United Nations Decade for Human Rights Education (1994) and called on all UN member states to promote "Education, Dissemination and Information to Create a Universal Culture of Human Rights." The World Programme on HRE was established in 2004 to promote the development of a culture of human rights. As a result of the evaluation of the decade, a World Programme for Human Rights Education was established in 2004. The fourth phase of the World Programme for Human Rights Education is being implemented in 2020-2024, with the goal of expanding youth rights and opportunities through human rights education.

In December 2011 the General Assembly adopted the UN Declaration on Human Rights Education and Training. The declaration is considered ground-breaking because it is the first instrument devoted specifi-

¹ См.: Саидов А.Х. Международное право прав человека. Учебное пособие. М.: МЗ Пресс, 2002. 197 с.

² World Conference on Human Rights, Vienna, 1993 // URL: <https://www.ohchr.org/en/about-us/history/vienna-declaration>.

cally to HRE and, therefore, is a very valuable tool for advocacy and raising awareness of the importance of HRE. At the same time, according to Article 2 of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training education and training in the field of human rights is aimed promoting universal respect for and observance of all human rights and freedom and educational, professional training, which helps to eliminate the violation of human rights and their abuse by developing their abilities and moral attitudes, in order to provide them with the opportunity to contribute to the creation and promotion of the universal culture of human rights, by forming relevant knowledge, skills and ideas in individuals. It covers all areas of informational, educational and educational activities¹. The declaration also contains a broad definition of human rights education and training which encompasses education about, through and for human rights. The Declaration places on states the main responsibility "to promote and ensure human rights education and training" (Article 7).

Human rights education is fundamental in promoting respect for human rights by all and ensuring their full observance. It serves to raise the culture of human rights, which implies awareness of rights and freedoms and their active use, as well as compliance with obligations, in order to build a democratic society. "Education in the field of human rights is a systematic and purposeful action aimed at creating a common culture of human rights through the formation of knowledge, skills and outlook on human rights," is defined by the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan².

In fact, popularization of human rights, promotion of ideas about human rights to the public, campaigning in this field can be done within the framework of Human Rights Education.

In the Republic of Uzbekistan, the attention to human rights education is increasing in order to popularize human rights and more fully convey them to society, and as a result, the national system of comprehensive human rights education is being established.

While international standards form the basis of the national system of human rights education in the Republic of Uzbekistan, in recent years, a comprehensive national legal system formed on the basis of these international standards has been formed in our republic, and the powers of existing institutions in this field have been expanded.

In order to carry out work in Uzbekistan in this direction, implementation of the United Nations "Declaration on Human Rights Education and Training" in paragraph 270 of the State Program on the implementation of the Strategy of Actions on the five priority directions of the development of the Republic of Uzbekistan in the "Year of Active Investments and Social Development" in 2017-2021 the task of adopting the national action program was set.

The National Action Program for the Implementation of the United Nations "Declaration on Human Rights Education and Training" was developed by the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan and approved by the Parliament of Uzbekistan. In accordance with the joint decision, the National Action Program for the Implementation of the Provisions of the United Nations "Declaration on Human Rights Education and Training", the "Road Map" and the implementation of the "Road Map" The composition of the monitoring working group was approved.

In the direction of consistently strengthening our achievements in the field of ensuring human rights, freedom of speech and religious belief in cooperation with relevant international organizations, giving priority to the holding of the global forum "Education on Human Rights" under the auspices of the United Nations is one of the main points in the Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis of January 24, 2020 took over.

President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev in his speech at the 46th session of the UN Human Rights Council proposed holding a global forum together with the Office of the High Commissioner for Human Rights dedicated to the 10th anniversary of the "Education on Human Rights" declaration. As part of the implementation of the initiatives and proposals of the President of the Republic of Uzbekistan at the 76th session of the United Nations General Assembly and the 46th session of the Human Rights Council, the Global Forum on Human Rights Education held in Samarkand on December 5-6, 2022.

It should be recognized that the provision of human rights in each country is based on a document of a certain strategic nature. Such a document serves as the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on

¹ United Nations Declaration on Human Rights Education and Training // <https://www.ohchr.org/en/resources/educators/human-rights-education-training/united-nations-declaration-human-rights-education-and-training>.

² <http://www.insonhuquqlari.uz/uz/menu/obrazovanie-v-oblasti-prav-cheloveka>.

Human Rights. Based on the efforts made, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-6012 of 22.06.2020 "On Approval of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights" was adopted.

The procedure for mutual cooperation of the state bodies of the Republic of Uzbekistan regarding the review of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights, the "Road Map" for the implementation of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights, and the notices and decisions of the chartered bodies and treaty committees of the United Nations on human rights that statute was approved.

One of the main tasks of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on human rights is to increase the legal consciousness and legal culture of the population, and to create a culture of human rights in the society.

In accordance with the Order of the President of the Republic of Uzbekistan "On the establishment of the National Commission for the implementation of the fourth stage of the World Education Program in the field of human rights in the Republic of Uzbekistan" dated June 7, 2021 No. F-5664, On December 10, 2004, the UN General Assembly announced the World Program for Human Rights Education to support the implementation of human rights education programs in all sectors, and on December 2011, the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training was adopted, 2020-2024 that the fourth stage of the World Education Program in the field of human rights, aimed at expanding the rights and opportunities of young people by providing education in the field of human rights, is being implemented.

According to the Order, the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan is the working body of the National Commission, and the following are the main tasks of the National Commission:

- development of a national training program in the field of human rights, taking into account the norms and standards of international agreements, the recommendations of the UN human rights organizations and the historical, national and cultural values of the Uzbek society;

- ensuring timely and quality implementation of the program at all levels;

- to organize a wide awareness of the international community about the measures implemented in the Republic regarding the implementation of the Program and the efforts aimed at improving education in the field of human rights;

- establishing a constructive dialogue with the UN's charter and treaty bodies, including the UN High Commissioner for Human Rights, in order to jointly implement the measures provided for in the program.

National Human Rights Center together with the National Commission were prepared **National Programme for Human Rights Education of the Republic of Uzbekistan**, which was approved by the President of Uzbekistan.

The adoption of the National Programme for Human Rights Education of the Republic of Uzbekistan is significant in this regard. The National Programme aims to gradually improve the enlightenment, education, and training system in the area of human rights by taking it to a qualitatively new level based on national legal requirements and international standards.

The main goal of the National Programme for Human Rights Education of the Republic of Uzbekistan is to implement the provisions of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training and the fourth phase of the World Programme for Human Rights Education, as well as the national and is to further increase awareness of international standards and the effectiveness of the work carried out in this direction.

The main tasks of the National Programme for Human Rights Education are:

- raising the awareness of youth on of human rights and freedoms, and improvement of knowledge and skills of employees of state bodies in the areas of human rights and gender equality;

- raising awareness in the field of human rights among the population in need of social protection, increase the activity of civil society institutions in the field of human rights education;

- human rights education through the use of contemporary technologies, artistic creations, and mass media as well as development of international cooperation in the area of human rights education.

It is intended to achieve the following results by implementing the tasks set within the framework of the National programme for human rights education: firstly, increasing the legal literacy of the population, particularly young people, in the field of human rights, including information dissemination and education, as well as the culture of human rights in society will be strengthened; secondly, promoting the development and full understanding of the basic principles and methods of human rights education; thirdly, understanding of the essence and content of human rights and freedoms, gender equality among various groups of the population.

Жўрабой ТОШҚУЛОВ,
Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси
Давлат ва ҳуқуқ институти Назарий-тарихий,
давлат-ҳуқуқий, конституциявий-ҳуқуқий фанлар бўлими
бошлиғи, юридик фанлар доктори, профессор

Ислом давлатлари конституцияси бўйича таълим олиш ҳуқуқининг кафолатлари

Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ва минтақавий ҳужжатлар ҳамда деярли барча давлатларнинг, шу жумладан ислом давлатлари конституциясида инсон ва фуқароларнинг таълим ҳуқуқи уларнинг маданий ҳуқуқлардан бири сифатидан эътироф этилган бўлиб, давлатлар мазкур ҳуқуқни кафолатли таъминлашни ўз зиммасига олган.

Ислом давлатлари конституциясида кафолатланган инсон ва фуқароларнинг билим олиш ҳуқуқига оид нормалари таҳлилидан шу нарса яққол кўзга ташланадики, уларнинг мазмун-моҳиятига инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ва минтақавий ҳужжатлар, ривожланган хорижий давлатлар конституцияси ҳамда классик ислом ҳуқуқининг тегишли нормалари таъсир кўрсатган. Хусусан, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 26-моддасида қайд этилишича:

“1. Ҳар бир инсон таълим олиш ҳуқуқига эга. Таълим олишда ҳеч бўлмаганда бошланғич ва умумий таълим бепул бўлиши лозим”.

Бошланғич таълим мажбурий бўлиши керак. Техник ва ҳунар таълими ҳамманинг қурби етадиган даражада бўлиши, олий таълим эса ҳар кимнинг қобилиятига асосан ҳамма учун етарли имконият доирасида бўлиши керак.

2. Таълим инсон шахсини тўла баркамол қилишга ва инсон ҳуқуқлари ҳамда асосий эркинликларига нисбатан ҳурматни кучайтиришга қаратилиши лозим. Таълим барча халқлар, иркий ва диний гуруҳлар ўртасида бир-бирини тушуниш, хайрихоҳлик ва дўстликка хизмат қилиши ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тинчликни сақлаш борасидаги фаолиятига ёрдам бериш керак.

3. Кичик ёшдаги болалари учун ота-оналар таълим турини танлашда имтиёзли ҳуқуққа эгадир”¹.

Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактнинг 13-моддасига биноан: “Ушбу Пактда иштирокчи-давлатлар ҳар бир кишининг таълим олиш ҳуқуқини эътироф этади. Улар таълим инсон шахснинг тўлиқ ривожланиши ва унинг кадр-қимматини англашга қаратилган бўлиши лозим, инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳурмат қилишини мустаҳкамлаши зарур, деган фикрга келади. Шунингдек, таълим барчага эркин жамиятнинг фойдали аъзолари бўлишга имкон яратади, барча иркий, этник ва диний гуруҳлар ўртасидаги дўстликка, хайрихоҳликка ва сабр тоқатли бўлишга ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тинчликни сақлаш борасидаги ишига кўмаклашиши лозим, деган фикрга келади”². Шунингдек, Пактнинг ушбу моддасининг 2-бандида иштирокчи-давлат таълим олиш ҳуқуқининг тўлиқ амалга ошириши учун зарурий чоралар кўриши лозимлиги кўрсатиб ўтилган:

¹ Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси // <https://constitution.uz/uz/pages/humanrights>.

² Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги пакт // <https://lex.uz/docs/2686000>.

- бошланғич таълим ҳамма учун мажбурий ва бепул бўлиши керак;
- ўрта таълимнинг барча шакллари, жумладан ҳунар техника ўрта таълими очик бўлиши ва барча зарур чоралар кўрилиб, хусусан, аста-секин бепул таълим олишни жорий этиш йўли билан барчанинг имкони етадиган даражага эришиш лозим;
- ҳар бир инсоннинг қобилиятини ҳисобга олган ҳолда барча зарур чораларни кўриш, хусусан, аста-секин бепул таълим олишни жорий этиш йўли билан олий таълим олиш ҳамма учун имкони етадиган даражага эришиш лозим;
- олий таълим, бошланғич таълимнинг тўлиқ курсини ўтмаган ёки тугалламаган кишилар учун имкон борича рағбатлантирилиши ёки жадаллаштирилиши лозим;
- барча даражадаги мактаблар тармоқлари фаол ривожлантирилиши, степендияларнинг қоникарли тизими белгиланиши ва ўқитувчиларнинг моддий аҳволи доимий равишда яхшиланиб бориши керак¹.

1981 йил 19 сентябрда Европа Ислом кенгаши ташаббуси билан Парижда қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари умумислом декларацияси”нинг 21-бандига кўра, ҳар ким ўзининг табиий қобилияти ва имкониятга мувофиқ таълим олиш ҳуқуқига эга; ҳар ким ўзининг табиий қобилияти-ни тўлиқрок ривожлантириш учун эркин касб, карьера (хизмат тури ва мавқеи) ва имкониятни танлаш ҳуқуқига эга². 1990 йил 5 августда қабул қилинган “Исломда инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги Қоҳира декларацияси”нинг 9-моддасига мувофиқ таълим олиш ҳар бир кишининг мажбурияти бўлиб, таълим олишни таъминлаш жамият ва давлатнинг бурчидир; давлат инсоният фаровонлиги учун инсоннинг ислом дини ва бутун олам ҳақидаги билимларни эгаллаши учун жамият манфаатларидан келиб чиқиб, таълим олишнинг турлари, шакллари ва воситалари билан таъминлайди ҳамда таълимнинг хилма-хиллигини кафолатлайди³.

Кўпчилик ривожланган демократик давлатларнинг конституциясида таълим олиш ва таълим бериш ҳуқуқи инсон ва фуқароларнинг энг муҳим ҳуқуқларидан эканлиги эътироф этилиб, маъмур ҳуқуқни кафолатли таъминлашни давлат ўз зиммасига олган. Жумладан, Германия Федератив Республикаси Асосий қонунининг 5-моддасида қайд этилишича, “таълим бериш эркиндир. Таълим бериш эркинлиги Конституцияга садоқатли бўлиш мажбуриятидан озод қилмайди”. 12-моддасига биноан “Барча немислар ўзлари учун касбни, иш ва таълим олиш жойини эркин танлаш ҳуқуқига эгадир”. Конституциянинг 7-моддасида мактабгача таълимни ташкил қилиш ва назорат қилиш, унинг турлари, шу жумладан, диний таълим олиш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишчи қоидалар ўз аксини топган.

Шунга кўра, бутун мактаб иши давлат назоратидадир; болалар тарбиясига ваколатли шахслар уларнинг диний таълим олиш масаласини ҳал қилиш ҳуқуқига эга; диний таълим умумий мактабларда мажбурий ҳисобланади, конфессияларга мансуб бўлмаган мактаблар бундан мустасно; диний таълим давлатнинг назорат қилиш ҳуқуқига таъсир қилмаган ҳолда, диний жамоалар принцип-ларига мувофиқ равишда олиб борилади, ўқитувчи ўз хоҳиш-иродасига зид ҳолда диний таълим беришга мажбур эмас. Шунингдек, ушбу моддада хусусий мактабларни ташкил қилиш, уларда таълим бериш жараёнини амалга ошириш, хусусий мактабларга қўйиладиган талаблар, дунёвий хусусий мактабларда диний таълим беришни ташкил этиш билан боғлиқ қоидалар белгилаб қўйилган: хусусий мактаблар очиш ҳуқуқи кафолатланади; хусусий мактаблар факат давлат рухсати билангина умумий (давлат) мактаблар ўрнига ўтиши мумкин ва улар ўлкаларнинг қонунларига асосланиб ўз фаолиятини амалга оширади; давлат томонидан хусусий мактабларга рухсатномалар, агар улар ўз таълим мақсадлари ва ташкил этилишибўйича ҳам, ўқитувчи ходимларнинг илмий малакасига кўра ҳам умумий мактаблардан қолишмаса ва, агар уларда ўқувчиларга ота-оналарнинг мулкӣ аҳволига қараб бошқача муносабатда бўлиш рағбатлантирилмаса, берилиши керак; агар ўқитувчиларнинг иқтисодий ва ҳуқуқӣ аҳволи лозим даражада таъминланмаса, рухсатнома берилиши рад этилиши мумкин. Бундан ташқари, хусусий халқ мактабини ташкил этишга,

¹ Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги пакт // <https://lex.uz/docs/2686000>.

² Инсон ҳуқуқлари умумислом декларацияси // <http://www.alhewar.com/ISLAMDECL.html>.

³ Исломда инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги Қоҳира декларацияси // https://www.cenitra.org/wp-content/uploads/2015/05/Cairo_Declaration_on_Human_Rights_in_Islam.pdf.

агар таълим бошқармаси бу алоҳида педагогик манфаатларга жавоб беради, деб топса ёки ушбу мактаб болаларини тарбиялашга ваколатли бўлган шахсларнинг таклифи билан конфессиялараро, конфессиявий ёки дунёвий мактаб сифатида очилса ва, агар жамоада бу хилдаги халқ мактаби бўлмаса йўл қўйилмайди¹.

1958 йилнинг 4 октябрда қабул қилинган Франция Республикаси Конституциясининг таркибий қисми сифатида эътироф этилган 1946 йил 27 октябрдаги Конституциянинг муқаддимасида қайд этилганидек, француз миллати “болалар ва катталарга таълим олиш, касбий тайёргарлик кўриш ва маданият ҳуқуқларидан тенг фойдаланишни кафолатлайди. Барча босқичда бепул ва дунёвий давлат таълимини ташкил этиш давлатнинг вазифасидир”². “2004 йил Атроф-муҳит Хартияси”нинг 8-мод-дасига мувофиқ “Атроф-муҳит соҳасидаги таълим ва тарбия ушбу Хартияда белгиланган ҳуқуқлар ва мажбуриятларни амалга оширишга қўмаклашиши керак”³.

Италия Республикаси Конституциясининг 33–34-моддаларида таълим олиш эркинлиги, таълим муассасаларини давлат, ташкилотлар ва алоҳида шахслар томонидан ташкил этилиши, давлат ва нодавлат мактабларда ўқувчилар учун тенг шароитлар яратилиши, таълим муассасаларига ўқувчи ва талабаларни қабул қилиш, уларнинг моддий ва молиявий таъминоти билан боғлиқ муносабатларни тартибга солувчи қоидалар мустақкамлаб қўйилган:

– санъат ва фан, уларни ўқитиш эркин бўлгани каби эркиндир, яъни санъат ва фаннинг турли соҳаларида таълим олиш эркиндир;

– Италия давлати таълим соҳасида умумий қоидаларни ўрнатади ҳамда барча категория ва даражадаги давлат мактабларини таъсис этади;

– ташкилотлар ва алоҳида шахслар Давлат ҳисобидан таъминланмайдиган мактаблар ва таълим муассасаларини таъсис этиш ҳуқуқига эга;

– давлат мактаблари билан тенгликка интилаётган нодавлат мактабларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгилашда қонун уларга тўлиқ эркинликни, мазкур мактаб ўқувчиларига эса давлат мактаблари ўқувчилари учун яратилган шароитларга тенг таълим олишни кафолатлайди;

– турли хил ва даражадаги мактабларга қабул қилиш ва уларни тугаллаш, шунингдек касбий фаолиятни амалга оширишга рухсат олиш учун давлат имтиҳонлари кўзда тутилган;

– олий маданият муассасалари, университетлар ва академиялар давлат қонунчилиги билан белгиланган доирада ўз уставларини қабул қилиш ҳуқуқига эга;

– таълим муассасалари ҳамма учун очиқ;

– камида саккиз йил ўқитиладиган бошланғич таълим мажбурий ва бепулдир;

– қобилиятли ва рағбатлантиришга муносиб бўлган ўқувчилар, ҳатто маблағлардан маҳрум бўлсалар-да, юқори даражадаги таълим олиш ҳуқуқига эга, давлат ушбу ҳуқуқни танлов асосида ажратиладиган стипендиялар, оилавий нафақалар ва ёрдам кўрсатишнинг бошқа шакллари тақдим этиш орқали ҳаётга жорий этишни таъминлайди⁴.

Шунингдек, ислом ҳуқуқининг асосий манбалари Қуръони карим ва Муҳаммад (с.а.в.)нинг ҳадисларида таълим олиш ва илмни бўлишга алоҳида урғу берилган. “Қуръон” сўзининг маъноси “ўқиш”ни англатади ва Қуръони каримнинг биринчи ояти “ўқи” сўзи билан бошланади. Унинг “Мужодала” сурасининг 11-оятида “Эй мўминлар! Сизларга “мажлисларда ер очинг”, дейилганида, дарҳол ер очингки, Аллоҳ ҳам сизларга кенглик берсин. Сизларга (мажлисдан) “туринглр” дейилганида туринглрки, Аллоҳ орангиздан мўмин бўлганлар ва илм берилганларни (даражасини) кўтарсин. Аллоҳ қилмишларингиздан тўлиқ хабардордир”, дейилган⁵.

Муҳаммад (с.а.в.) ҳадисларида қайд этилишича: “Илм талаб қилиш ҳар бир мусулмон ва муслимага фарздир”; “Ким илм талаб қилиш йўлидан юрган бўлса, Аллоҳ уни ўша йўл орқали жаннатга борадиган йўлни осон қилиб қўяди”; шунингдек, “Олим кишининг бир кунлик ибодати

¹ Германия Федератив Республикасининг Асосий қонуни / Масъул муҳаррир, нашрга тайёрловчи ва сўз боши муаллифи А. Саидов. Т.: Akademiash, 2019. Б. 63–67.

² Франция Республикаси Конституцияси / Сўз боши муаллифи А. Саидов; таржимон Л. Исоқов. Т.: O'zbekiston, 2018. Б. 77.

³ Ўша жойда. Б. 81.

⁴ Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўз боши ва конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2022. Б. 306.

⁵ Қуръони Карим маънолари таржимаси. Шайх Абдулазиз Мансур таржимаси // <https://forum.ziyouz.com/index.php?topic=1847.msg141987#msg141987>.

илмсиз обиднинг қирқ йиллик ибодатига тенг экани, қиёматда шафоат қилиши, агар у таълим ҳам берса, ер ва осмондаги барча жонзот Аллоҳдан унга мағфират сўраши ва бошқа кўп саҳиҳ ҳадислар орқали ривоят қилинган”¹.

Юқорида зикр этилган халқаро ва минтақавий ҳуқуқий ҳужжатлар, ривожланган демократик давлатлар конституциясининг таълимга оид қоидалари ҳозирги замон ислом давлатларининг конституцияларида ва ислом ҳуқуқи манбаларида ўзининг у ёки бу даражада ифодасини топди. Хусусан, Иордания Ҳошимийлар Подшоҳлиги Конституциясининг 6-моддаси 3-бандида қайд этилишича, давлат таълим беришни ўз имкониятлари доирасида кафолатлайди. Шунингдек, 19-моддасида диний жамоалар ўз мактабларини таъсис қилиш ва ўз аъзоларига таълим бериш ҳуқуқига эга, аммо улар қонуннинг умумий қоидаларига риоя қилиши зарур ҳамда ўз дастур ва йўналишларида Ҳукумат назорати остида бўлади”², 20-моддасида “Бошланғич таълим Иордания фуқаролари учун мажбурий ва у Ҳукумат мактабларида бепулдир”³, Саудия Арабистони Подшоҳлиги Асосий Низомининг 30-моддасига кўра, “Давлат умумий таълимни таъминлайди, саводсизликка қарши курашиш мажбуриятини олади”⁴, деб мустаҳкамланган.

Эрон Ислом Республикаси Конституциясининг 30-моддасида таъкидланишича, ҳукумат мамлакатнинг иқтисодий салоҳият ва имкониятларини ҳисобга олиб ўрта мактабда бепул таълим олишни таъминлаши ва олий таълим олишни ривожлантириши лозим⁵.

Баҳрайн давлати Конституциясининг 7-моддасига мувофиқ, давлат илмий фаолиятни, ижтимоий-гуманитар фанларни, санъатни молиялаштиради, илмий тадқиқотларни рағбатлантиради; давлат ўз фуқароларига маърифий ва маданий соҳаларда хизмат кўрсатади; қонунга биноан бошланғич таълим мажбурий ва бепулдир; саводсизликка қарши кураш стратегияси қонун билан белгиланади; қонунда турли шаклдаги ва босқичдаги диний ва миллий таълимни тартибга солишга алоҳида аҳамият берилади; қонун таълимнинг турли босқичларида шахснинг ривожланиши ва унинг араб миллатига мансублигидан фахрланишидан мафаатдор эканлигига урғу беради; қонунга мувофиқ ҳолда, давлат назорати остида хусусий ва юридик шахслар хусусий мактаб ва университетлар таъсис этиши мумкин; давлат таълим муассасаларининг дахлсизлигини кафолатлайди⁶.

Миср Араб Республикаси Конституциясининг 58-моддасига кўра, барчанинг юқори сифатли таълим олиши давлат томонидан кафолатланган ҳуқуқдир, барча даражадаги давлатга тегишли институтларнинг бошланғич босқичларида таълим олиш бепулдир, шунингдек давлат бошқа босқичларда ҳам таълим олишнинг бепул бўлишини таъминлашнинг чораларини кўради, техник таълимни қўллаб-қуватлайди ва рағбатлантиради ҳамда таълимнинг барча шаклларида назорат қилади; барча давлат, хусусий, маҳаллий ва бошқа институтлар давлат режаси ва мақсадларига риоя қилиши ҳамда жамият ва ишлаб чиқариш эҳтиёжларини қондириши лозим; 59-моддасига мувофиқ, давлат илмий ва бадиий тадқиқотлар эркинлигини кафолатлайди, университетлар, илмий ва лингвистик академиялар ҳамда тадқиқот марказларининг мустақиллигини муҳофаза қилади, улар ўртасида миллий даромаддан ажратилган маблағларни тақсимлайди; 60-моддасига кўра, барча даражадаги таълим институтларининг ўқув дастурига биноан, араб тили асосий предметдир; ўрта таълимнинг барча шаклларида диний таълим бериш ва миллий тарих ўқитилиши мажбурийдир, шунингдек университетлар бошқа фанларга ижобий муносабатда бўлишни ҳам кафолатлайди; 61-моддасида алоҳида қайд этилишича, Конституция қабул қилинганидан кейинги ўн йилда давлат жинси ва ёшидан қатъи назар фуқароларнинг саводсизлигига барҳам бериш бўйича миллий режа ишлаб чиқади⁷.

Тунис Республикаси Конституциясининг 39-моддасида қайд этилишича, ўн олти ёшгача бўлганларнинг таълим олиши мажбурийдир; таълимнинг барча даражаларида бепул таълим олиш-

¹ Ислом ҳуқуқшунослиги: ўқув қўлланма. Т.: Тошкент ислом университети, 2014. Б. 344–345.

² Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўз боши ва конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2022. Б. 255.

³ Ўша жойда.

⁴ Ўша жойда. Б. 451.

⁵ Қаранг: Эрон Ислом Республикаси Конституцияси // <https://wipolex.wipo.int/ru/text/323747>.

⁶ Қаранг: Баҳрайн Қироллиги Конституцияси / <https://www.bahrain.bh/wps/wcm/connect/9c9c117d-5a16-4855-a38b-c3bf15ee2c7f/Constitution+Kingdom+of+Bahrain.pdf?MOD=AJPERES7>.

⁷ Қаранг: Миср Араб Республикаси Конституцияси / <https://www.sis.gov.eg/newvr/theconstitution.pdf>.

ни давлат кафолатлайди; давлат юкори сифатли таълим бериш, таълим олиш ва ўқитишни зарурий ресурслар билан таъминлайди; давлат араб-мусулмончиликнинг ўзига хослигини мустахкамлаш, ёш авлодни миллий мансублик, араб тилидан фойдаланиш, уни мустахкамлаш, кўллаб-қувватлаш ва таркатиш ҳамда хорижий тилларга, умуминсоний маданиятга, инсон ҳуқуқлари маданиятига ҳурмат руҳида тарбиялашнинг чораларини кўради¹.

Юкорида баён килинганларга хулоса қилиб шуни эътироф этиш лозимки, ислом давлатлари конституциясида мустахкамлаб қўйилган таълим олиш ҳуқуқига оид қоидалар билан ушбу қоидаларни ўзида акс эттирган халқаро ва минтакавий ҳуқуқий ҳужжатлар, ривожланган демократик давлатлар конституцияси ҳамда ислом ҳуқуқи манбалари нормаларининг қиёсий таҳлили улар учун хос бўлган умумийлик, ўхшашлик ва ўзига хослик мавжудлигини намоён этади. Улар учун умумийлик ҳар бир инсон, шу жумладан, фуқаро таълим олиш ҳуқуқига эга эканлиги, ушбу ҳуқуқ инсон ва фуқаронинг конституция билан кафолатланган ҳуқуқларидан бири сифатида мустахкамлаб қўйилганлиги, мазкур ҳуқуқни таъминлашни давлат (давлатлар) ўз зиммасига олганлиги кабиларда, улар учун ўхшашлик эса Германия, Италия, Иордания, Миср каби давлатларда дунёвий таълим олиш билан бир қаторда диний таълим олиш ҳуқуқи ҳам конституция билан кафолатланганлиги, давлат таълим муассасалари билан бир бирга юридик ва жисмоний шахслар томонидан ҳам таълим муассасалари ташкил этишга рухсат этилганлигида, ўзига хослик Саудия Арабистони Подшхлиги Асосий Низомининг 26-моддасига биноан, давлат Ислом шариатида мувофиқ инсон ҳуқуқларини, шу жумладан, таълим олиш ҳуқуқини ҳимоя қилишлигида²; Эрон Ислом Республикаси Конституциясининг 21-моддасига кўра, ҳукумат ислом ҳуқуқи нормаларини ҳисобга олиб, хотин-қизларнинг барча соҳалардаги ҳуқуқларини таъминлашни кафолатлашга мажбурлигида намоён бўлади³.

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, ислом давлатлари ва ривожланган демократик давлатларнинг конституциясидаги таълим олиш ҳуқуқини кафолатловчи нормалар таянч ва асос нормалар бўлиб, улар мазкур давлатларнинг таълим соҳасида қабул қилинган қонунларида ва қонун ости норматив ҳуқуқий ҳужжатларида аниқлаштирилган, ривожлантирилган ва мазмунан бойитилган.

Халқаро ҳамжамиятда ўзига хос ва мос ўринни эгаллаган, ривожланган демократик давлатлар ва ислом давлатлари билан турли соҳалардаги алоқалари ривожланиб ва мустахкамланиб бораётган Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасига оид халқаро ва минтакавий халқаро-ҳуқуқий ҳужжатлар, ривожланган демократик давлатлар, ислом давлатлари қонунчилиги билан ўзбек миллий қонунчилиги нормаларининг қиёсий таҳлиliga бағишланган чуқур ва кенг қамровли илмий-тадқиқот ишларини амалга ошириш замон талаби.

¹ Қаранг: Тунис Республикаси Конституцияси / iort.gov.tn (iort.gov.tn).

² Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўз боши ва конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2022. Б. 451.

³ Қаранг: Эрон Ислом Республикаси Конституцияси // <https://wipolex.wipo.int/ru/text/323747>.

Мурод ТУРҒУНОВ,
Ўзбекистон Республикаси
Фанлар академияси Давлат
ва ҳуқуқ институти директори,
юридик фанлари доктори

Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишда Конституциянинг ўрни

Ўзбекистонда қисқа тарихий муддат ичида миллий давлатчиликни шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари яратилди. Мамлакатимиз барча ривожланган ҳуқуқий давлатлардаги каби уч ҳокимиятга, яъни қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятига тақсимланди. Халқ фаровонлиги йўлида кучли ҳуқуқий давлатдан фуқаролик жамияти сари илдам қадам қўйиш мақсадида эркин бозор муносабатларига асосланган кучли иқтисодиёт барпо этилди. Шу тариқа, юртимиз халқаро ҳуқуқнинг тўлақонли ва тенг ҳуқуқли субъектига айланди.

Ҳозирда мамлакатимизда Конституциявий ислохотлар олиб борилаётганлиги барчамизга сир эмас. Айни шу даврда Асосий Қонунимизга фуқаролар томонидан 220 мингдан ортиқ таклифлар ва мулоҳазалар келиб тушган. Бу эса фуқароларнинг давлат аҳамиятига молик сиёсий жараёнларга, қолаверса, юртимизнинг эртанги куни ва келажагини белгилаб берувчи Конституцияга бефарқ эмаслигини кўрсатмоқда. Ушбу ислохотларда аввало инсон сўнгра жамият ва давлат манфаатлари бош мақсад қилиб олинганлиги, жамиятда инсон ҳуқуқлар ва унинг эркинликлари олий қадрият сифатида белгилангидан далолат беради. Бу тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга 2021 йилдаги мурожаатида инсон ҳуқуқларини таъминлаш, сўз ва диний эътиқод эркинлиги бўйича эришаётган ютуқларимизни тегишли халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда изчил мустаҳкамлаб борамиз.

Келгуси йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти шафелигида “**Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим**” глобал форуми, ёшлар ҳуқуқларига бағишланган Бутунжаҳон ёшлар анжумани, диний эркинлик масалалари бўйича минтақавий конференцияларни ўтказамиз¹, – деб таъкидланган эди. Ушбу Форумни Марказий Осиёнинг юраги хисобланган Самарқандда ўтказилаётгани, Ўзбекистонни инсон ҳуқуқларини таъминлаш борасида бутун жаҳондаги обрўсини белгилайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ва Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида илгари сурилган ташаббуслар асосида инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ривожлантириш мақсадида, мамлакатимизнинг бутун ҳудудида “**Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим**” доирасида форумлар ва бир қатор муҳим тадбирлар ўтказилиши юзасидан дастурлар ишлаб чиқилди. Ушбу тадбирлардан кўзланган асосий мақсад шуки, илғор хорижий тажрибалар, амалиёт ва инновацион ёндашувлар тақдироти, инсон ҳуқуқлари бўйича таълим тизимини халқаро, минтақавий ва миллий даражада такомиллаштиришдан иборатдир.

Конституция бутун жаҳон аҳлига ҳалқимизнинг истак-иродасини баён қилиб, у ўзбек давлатчилигини замонавий маърифий асосларда қайта тиклаш, тинч-тотув яшаш ва тинчликни барча чоралар билан мустаҳкамлаш, демократияни чуқурлаштириш, инсон ҳуқуқлари ва давлат суверенитети ғояларига содиқ қолиш, адолатли ҳуқуқий давлат барпо этиш, фуқаролар тинчлиги ва миллий ҳамжихатликни таъминлашдан иборатлигини эълон қилди.

Ўзбекистон Конституцияси олий даражадаги қонун сифатида давлатимиз қиёфасини, унинг ижтимоий-иқтисодий негизини, сиёсий тузумини, бошқарувнинг демократик принципларини, жа-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига мурожаати // Халқ сўзи. 2021. 29 декабрь.

мият ривожланишининг стратегик йўналишларини, фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатланганлигини ҳамда маънавий қадриятларимиз асосларини мустаҳкамлаб берди. У жамият миқёсида эришилган ўзига хос ижтимоий келишувнинг маҳсули сифатида майдонга чиқиб, энг аввало, давлат ҳокимиятини инсон ҳуқуқлари кўламига мос тарзда меъёрлаш ҳамда шу орқали ҳокимият билан фуқароларнинг ўзаро муносабатларини мувозанатлаш ва шаффофлаштириш вазифасини ўтайди.

Конституция сиёсий ҳамда ҳуқуқий эркинликнинг буюк тимсоли сифатида халқимиз қалбидан мустаҳкам ўрин олди, мамлакатнинг ҳар бир фуқароси эъозловчи мўътабар ижтимоий қадриятга, олий маънавий неъматга айланди. Унинг беқиёс кадр-қиммати ва нуфузи, ижтимоий-сиёсий ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамияти йиллар ўтгани сайин тобора ортиб бормоқда.

Асосий қонунимизнинг моҳияти, ижтимоий-сиёсий ва юридик табиати унинг қуйидаги муҳим хусусиятларида яққол намоён бўлади:

Аввало, Ўзбекистон Конституцияси том маънода чинакам демократик Конституциядир. У тарихда синалган умуминсоний, умумбашарий қадриятларни ўзида мужассам этган асосий ҳужжатдир. Бундан ташқари, у миллий манфаатлардан келиб чиқиб энг ривожланган ва тараққий топган давлатларнинг Конституциявий тажрибасига таянган ҳолда яратилган.

Иккинчидан, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари борасида Конституциямиз Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг барча асосий ғоя ва қоидаларини ўзига сингдирган. “Давлат органлари ва мансабдор шахслар, – дейилади Асосий қонунимизнинг 2-моддасида, – жамият ва фуқаролар олдида масъулдирлар”. Бу фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари устуворлигини ва улар конституциявий даражада кафолатланишини англатади. Инсон, унинг ҳаёти, эрки, шаъни ва кадр-қиммати ҳамда бошқа ҳуқуқ ва эркинликлари муқаддас бўлиб, улар давлат томонидан ҳимояланади.

Учинчидан, Конституция инсон ҳуқуқлари ғояларига садоқат, ҳозирги ва келажак авлодлар олдидаги юксак масъулиятни англаш, ўзбек давлатчилигининг тарихий тажрибасига таяниш, демократия ва қонунийликни ҳурматлаш, халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган қоидаларини тан олиш, мамлакат фуқароларининг муносиб ҳаёт кечиришларини таъминлаш, инсонпарвар ҳуқуқий демократик жамият барпо этиш, шунингдек, фуқаролар тинчлиги ва миллий ҳамжиҳатликни кафолатлаш каби олижаноб мақсадларни кўзлайди. У инсон (фуқаро) билан давлатнинг ўзаро муносабатлари кўламини, ижтимоий турмушга давлат аралашувининг чегараси ва характерини белгилаб берди. Энг муҳими – Конституция инсоннинг фундаментал ҳуқуқ ва эркинликларига олий юридик мақом тақдим этди. Давлат ҳокимияти ўз фаолиятини инсон ва унинг ҳуқуқ ва эркинликларини олий қадрият сифатида тан олган ҳолда ташкил этади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг “Инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари” деб номланган иккинчи бўлими Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси (1948 йил 10 декабр)нинг барча тамойил ҳамда қоидаларига тўла-тўқис мувофиқдир. Агар Декларациясининг ички мазмуни, унда эътироф этилган ҳуқуқ ва эркинликлар кўламига эътибор берадиган бўлсак, уларни тўрт йўналишга ажратиш мумкин:

а) табиий инсоний ҳамда умумий ҳуқуқ ва эркинликлар; б) умумфуқаровий шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар; в) сиёсий ҳуқуқ ва эркинликлар; г) иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқ ҳамда эркинликлар.

Ўзбекистон Республикаси ҳам мустақил давлат сифатида дунёдаги демократик давлатлар каби ўз фуқаролари учун Декларацияда санаб ўтилган ҳуқуқ ва эркинликларни таъминлашни зиммасига олди. Мазкур сиёсий ирода, қатъий азм-ихтиёр мамлакатимиз Конституциясида ўз аксини топди. Конституцияда инсон (фуқаро) ҳуқуқ, эркинлик ва бурчларига оид умумий қоидалар (18–22-моддалар); шахсий (шу жумладан инсоннинг табиий ва ажралмас ҳуқуқлари) ҳуқуқ ва эркинликлар (24–31-моддалар); фуқароларнинг сиёсий ҳуқуқлари (32–35-моддалар); иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар (36–42-моддалар); инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг кафолатлари (43–46-моддалар) мустаҳкамланган. Умумий қоидаларни ҳисобга олмаганда Асосий қонунимизнинг 23 та моддасида (яъни, 24–46-моддалар) инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари эътироф этилган. Конституциянинг атиги олтита моддасида (47–52-моддалар) фуқароларнинг бурч ҳамда мажбуриятлари ифодаланган.

Бир сўз билан айтганда, Асосий қонунимизда мустаҳкамланган фуқаровий ҳуқуқ ва эркинликлар кўлами (рўяхати) инсон ҳуқуқлари устуворлиги принципи конституциявий даражада акс эттирилганлигининг ёрқин ифодасидир. Аслида Конституция инсон учун яратилган ва у инсон манфаатларига хизмат қилмоқда.

Шу тариқа инсон ҳуқуқларининг янги концепцияси ўзбек конституциявий қонунчилигида ўз юридик тасдиғини топди. Конституцияда мустаҳкамланган ҳуқуқ ва эркинликлар шахс ҳуқуқий мавқеининг, фуқаролар ҳуқуқий мақомининг асосини ташкил этади. Давлат билан фуқаронинг ўза-

ро муносабатларини белгилашда фуқаронинг ҳуқуқий мақоми муҳим ўрин тутаети. Зеро, фуқаронинг ҳуқуқий мақоми деганда унинг муайян сиёсий-ҳуқуқий ҳолатини белгилаш мақсадида давлатнинг қонунларида мустаҳкамланган ҳуқуқлар, эркинликлар ва мажбуриятлар йиғиндиси тушунилади. Ўзбекистон фуқароларининг конституциявий-ҳуқуқий мақоми куйидаги асосий хусусиятлар билан тавсифланади:

- конституциявий-ҳуқуқий мақомни белгиловчи ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар ҳар бир шахс учун тенг бўлиб, ҳар ким ўрнатилган ҳуқуқлардан фойдаланишда ва мажбуриятларни ўташда тенг юридик имкониятга эга;

- конституциявий ва бошқа ҳуқуқий нормаларда мустаҳкамланган ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар давлат томонидан қафолатланади ҳамда муҳофаза этилади; уларни амалга ошириш давлат ва фуқаролар томонидан бирдек масъулият билан таъминланади;

- конституциявий ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар ҳар бир шахс, жамият ва давлат манфаатлари нуктаи назаридан баҳоланади ҳамда қафолатланади;

- фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинлик ва мажбуриятлари муштарак бир тизим сифатида мавжуд бўлиб, жамият ҳамда ижтимоий муносабатлар ривожлангани сайин улар мутаносиб тарзда кенгайиб ва мазмунан теранлашиб боради;

- конституциявий ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар жамият ва давлат тараққиётининг ҳар бир босқичида унинг зарурий шарти, шунингдек шахснинг ҳар томонлама изчил камол топишида қатъий замин бўлиб ҳисобланади;

- конституциявий ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар, бир томондан, давлатнинг моҳияти ва табиати, иккинчи томондан, жамиятнинг маданий-маърифий ва ижтимоий-сиёсий етуқлик даражасини акс эттиради;

- конституциявий ҳуқуқ, эркинлик ва мажбуриятлар ўзининг ижтимоий-иқтисодий вазифасига кўра муштарак ягоналик, тизимлилик ва бир бутунлик сифатлари билан тавсифланади.

Конституциявий-ҳуқуқий мақом юксак ижтимоий қадрият даражасидаги ҳуқуқий воқелик бўлиб, шахснинг жамиятдаги, фуқаронинг давлатдаги нуфузли ўрнини, аҳамияти ва кадр-қимматини акс эттиради.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаровий жамият барпо этишнинг хақиқий ҳуқуқий пойдеворидир. Унда ҳуқуқий давлатчиликнинг асосий тамойил ва белгилари, хусусан, Конституция ва қонуннинг устуворлиги, демократия, ижтимоий адолат-лат принциплари мустаҳкамланган. Барча норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар Конституция ва қонунга асосланиши, қонунлар эса, ўз навбатида, Конституцияга мос бўлиши талаб қилинади. Қонун олдида барча фуқаролар тенг ҳуқуқлидирлар қонун барчага баробардир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 48-моддаси “Фуқаролар Конституция ва қонунларга риоя этишга, бошқа кишиларнинг ҳуқуқлари эркинликлари, шаъни ва кадр-қимматини ҳурмат қилишга мажбурдирлар”¹. Бу шуни англатадики, Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг мажбуриятларидан бир сифатида, Ўзбекистонда яшовчи барча фуқаролар ирки, дини, ижтимоий келиб чиқиши, мансаби ва эътиқодидан қатъи назар Конституция ва қонун олдида тенглиги ва, қолаверса, ўз ҳуқуқ ва эркинликларидан фойдаланаётганларида бошқа бир шахсларнинг айнан шундай ҳуқуқ ва эркинликларини ҳурмат қилишга мажбурдирлар.

Инсон ҳуқуқлари – адолатнинг, шахс эркинлигининг кўлами ва меъёрини ифодалайди. Улар давлат ҳокимияти билан инсон ўртасидаги муносабатларни мувозанатлаштиради, шунингдек фуқароларнинг ўзаро алоқаларини тартибга солишнинг ҳамда бу борада юзага келиши мумкин бўлган зиддиятларни бартараф этишнинг норматив шакли ҳисобланади. Инсон ҳуқуқларига риоя қилиш амалиётининг юксак такомилга етганлиги давлатнинг ҳуқуқийлиги ва демократиклигини ифодаловчи кўрсаткичдир.

Хулоса ўрнида шуни кайд этиш мумкинки, Бош қонунимизда инсон ҳуқуқ ва манфаатларига доир тушунчалар қанчалик кўп жой олса, давлат ва жамиятда фуқароларга муносабат ҳамда уларга ҳурмат руҳи шунчалик юкори бўлади. Дарҳақиқат, ушбу демократик қоидалар Ўзбекистон Республикаси Конституциясида мужассамдир. Янги Ўзбекистонда демократик ижтимоий муносабатларни мустаҳкамлаш, уларни одилтона ҳуқуқий тартибга солиш ва ривожлантириш жараёнлари самарали амалга оширилмоқда. Ёш мамлакатимизда қатъий конституциявий тузумни қарор топтириш, шу асосда мустаҳкам қонунийлик ва барқарорлик муҳитини таъминлашга эришиш, ҳуқуқий давлатчилик ва фуқаролик жамияти барпо этишнинг ишончли гаровидир.

¹<https://lex.uz/docs/35869>.

Абдуманноп ТУЛЯГАНОВ,
заместитель директора
Института государства и права
Академии наук Республики Узбекистан,
доктор юридических наук, профессор

Марифджон УСМАНОВ,
директор Центра устойчивого
развития, доктор философских
наук, старший научный сотрудник

Образование в области прав человека как приоритетное направление Стратегии развития Нового Узбекистана

*Наши главные приоритеты – всестороннее содействие в самореализации,
обеспечение защиты основополагающих прав и законных интересов человека.
От этого зависят мир, стабильность и благополучие.*
Ш.М. Мирзиёев

За период независимости сформировались принципы и основные направления государственной политики Узбекистана в сфере защиты прав человека, в частности:

во-первых, приверженность общепризнанным идеям и ценностям демократии и прав человека, а также международным обязательствам в области прав человека;

во-вторых, приоритет национальных интересов, основывающийся на формировании сильной правовой государственности и справедливого гражданского общества;

в-третьих, приоритет интересов личности над интересами общества и государства, закрепленный в Конституции Республики Узбекистан;

в-четвертых, принцип открытости и транспарентности, который означает, что обсуждение и решение всех проблем в этой сфере осуществляется в диалоге со всеми институтами гражданского общества, а также с международными партнерами.

Руководствуясь этими принципами, Узбекистан осуществил широкомасштабное внедрение международных стандартов в область прав человека, в жизнь общества, сознание граждан и государственных служащих.

Осознавая тот факт, что без участия международных организаций и присоединения к основным международным актам о правах человека невозможно построить демократическое правовое государство, главной задачей независимого Узбекистана стало неукоснительное соблюдение своих международных обязательств в сфере прав человека и построение демократического правового государства.

Кроме этого, Республика Узбекистан становится инициатором принятия решений в масштабе планетарных проблем. Президентом Узбекистана Шавкатом Мирзиёевым выдвинуты инициативы, направленные на всестороннее обеспечение прав, свобод и законных интересов человека, и они последовательно претворяются в жизнь. На их основе уже приняты пять резолюций Генеральной Ассамблеи ООН. Инициатива проведения Глобального форума образования в области прав человека была выдвинута Президентом Республики Узбекистан на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и 46-й сессии Совета ООН по правам человека¹. В Новом Узбекистане проделана большая работа в сфере прав человека, в том числе и по совершенствованию образования в этом направлении, прежде всего для формирования культуры прав человека.

¹ Глобальный форум «Образование в области прав человека». Самарканд, 5–6 декабря 2022 г. // <https://uzbekistan.un.org/ru/211147-globalnyy-forum-obrazovanie-v-oblasti-prav-cheloveka-samarkand-5-6-dekabrya-2022-g>

По мнению Верховного комиссара ООН по правам человека Фолькера Тюрка, на национальном и региональном уровнях образование и подготовка в области прав человека являются регулярной частью работы ООН¹.

Многие эксперты подчеркивают, что **«образование и воспитание в области прав человека определяется как процесс на протяжении всей жизни, основанный не только на знании прав человека, но и на отношении и поведении в отношении защиты прав человека»**². В настоящее время мы переживаем три события, определяющие мир: последствия пандемии, изменение климата и военные конфликты с глобальными последствиями. В этом контексте именно **подход с точки зрения прав человека** является лучшим способом преодолеть эти события и предотвратить их повторение в будущем.

Данные высказывания еще раз подтверждают принцип Нового Узбекистана **«главной ценностью является человек, его права, свободы, особенно его личность»** в контексте нынешних реформ.

Нельзя не отметить Глобальный форум **«Образование в области прав человека»**, проведенный в Самарканде 5-6 декабря 2022 года, который был посвящен 10-летию Декларации об образовании и подготовке в области прав человека. Эта Декларация была принята Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2011 года.

Глобальный форум в Самарканде является платформой, на которой можно учиться друг у друга, делиться опытом по образованию в области прав человека в различных условиях, инновационным подходам и взаимосвязям между исследованиями и практикой. Участники форума отмечают, что справиться с несправедливостью, от которой сегодня страдает наш мир, можно только укрепляя наше чувство общности человечества.

Таким образом, Глобальный форум проведен накануне Международного дня прав человека 2022 года, который знаменует собой запуск глобальной годовой кампании, посвященной **75-летию провозглашения Всеобщей декларации прав человека** под лозунгом **«Достоинство, свобода и справедливость для всех»**.

Образование в сфере прав человека имеет фундаментальное значение для поощрения всеобщего уважения и повсеместного соблюдения прав человека. Статья 26 Всеобщей декларации прав человека провозглашает, что каждый человек имеет право на образование и что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира»³.

Образование в области прав человека включает в себя три аспекта:

во-первых, получение знаний о правах человека, о том, что они собой представляют, как гарантируются или защищаются;

во-вторых, обучение через права человека, признающее, что контекст и способ образования в области прав человека должны быть организованы и приведены в соответствие с ценностями прав человека, и что в образовании в области прав человека процесс обучения так же важен, как и его содержание;

в-третьих, обучение ради прав человека путем развития у учащихся навыков, отношений и ценностей, которые бы позволяли им применять ценности прав человека в своей жизни и – самостоятельно или совместно с другими людьми – принимать меры для продвижения и защиты прав человека.

Глава Представительства ЮНИСЕФ в Узбекистане **М. Мамедзаде приветствовал усилия** Узбекистана по продвижению повестки дня в области прав человека на региональном и глобальном

¹ Фолькер Тюрк: «Образование дает молодым людям инструменты, необходимые им для того, чтобы внести свой вклад в жизнь общества» // <https://pravacheloveka.uz/ru/news/m9452>

² Введение в образование в области прав человека // <https://www.coe.int/ru/web/compass/introducing-human-rights-education>

³ Всеобщая декларация прав человека (Нью-Йорк, 10 декабря 1948 г.) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.

уровнях и укреплению международного сотрудничества в этой области¹. Как он отметил «сегодня не одна страна не может утверждать, что у нее нет проблем, связанных с правами человека и образованием в области прав человека. Важен сам процесс, важен прогресс в этих вопросах. Глобальный форум даёт возможность нам изучить трудности, и пути их преодоления, продвинуть эту тему в новую плоскость, и даёт возможность разным организациям принять участие в обсуждении этого вопроса». По словам главы ЮНИСЕФ в Узбекистане, **«права человека лежат в основе работы всей системы ООН и коллективных действий по преодолению кризиса, реализации для всех, не оставляя без особого внимания женщин и девочек»**.

Также необходимо отметить **важность вовлечения молодежи в усилия по созданию безопасного и ориентированного на будущее общества для всех граждан**. Несмотря на обязательства ОБСЕ по введению тематики **образования в области прав человека в учебные программы для учащихся всех возрастов** и четкие призывы как на международном, так и на национальном уровне, **многие страны нашего региона в последние годы уделяют этой теме недостаточно внимания**. Образование в области прав человека – это долгосрочная инвестиция, требующая постоянной приверженности, которую нельзя и не следует заменять разовыми краткосрочными проектами, которые часто заканчиваются без последующих действий, необходимых для повышения их эффективности».

Также можно утверждать о необходимости укрепления неформального образования в области прав человека, направленного на повышение конкурентоспособности молодежи, чтобы они могли внести свой вклад в создание активного гражданского общества. Именно через систему неформального образования молодежь станет решающим звеном общества в сфере прав человека. Поддержка неформального образования важна для социальной интеграции в общество, особенно в области прав человека.

Таким образом, Образование в области прав человека служит **повышению культуры прав человека**, предполагающую осознание прав и свобод и их активное использование, а также соблюдение обязательств, в целях построения демократического общества **в Новом Узбекистане**.

Принятие Самаркандского плана действий по продвижению образования в области прав человека в Центральной Азии на 2023–2024 годы является большим вкладом в реализацию Всемирной программы образования в области прав человека – глобальную рамочную программу действий, дополняющую Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека. К настоящему моменту уже реализованы 3 этапа данной программы, а с 2020 по 2024 годы реализуется четвертый этап Всемирной программы, который направлен на расширение прав и возможностей молодежи.

Образование в области прав человека может быть особенно полезным для детей и молодежи, поскольку они начинают изучать, что значит быть членом общества, уважая и понимая взгляды и культурные ценности других. Образование в области прав человека позволяет им выполнять свою роль активных граждан, а также участвовать в процессах принятия решений.

Наравне с достижениями в области образования по правам человека есть и трудности. **Одна из проблем связана с институтизацией**. Мероприятия по образованию в области прав человека не должны остаться фрагментарными, только в форме кратких курсов или тренингов, а должны иметь форму полноценной обучающей программы. Мы должны изучать и распространять опыт наилучших практик в области образования. Как показывает практика, образование в области прав человека является важным инструментом предотвращения экстремизма и терроризма, проблем гендерного равенства.

В целях дальнейшего совершенствования образования в области прав человека в Узбекистане, обеспечения реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека, а также эффективного и своевременного выполнения задач, определенных в четвертом этапе Всемирной программы образования в области прав человека было принято Постановление Президента Республики Узбекистан **«Об утверждении Национальной программы образования в области**

¹ Мунир Мамедзаде: «Права человека являются неотъемлемым правом каждого человека, и их защита отвечает интересам каждой нации и каждого правительства» // <http://pravacheloveka.uz/ru/news/m9455>.

прав человека в Республике Узбекистан»¹. Согласно Программе, начиная с 2023/2024 учебного года, в системе профессионального и высшего образования внедряются учебные и специальные курсы «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка».

Необходимость образования в области прав человека можно выразить с помощью фразы **«без образования в области прав человека, не может быть соблюдения прав человека»**. Если есть практика нарушения прав человека, то эти нарушения не останутся. Единственный способ изменить ситуацию – это последовательно внедрять культуру **«соблюдения прав человека»**. А это возможно только через образование и обучение.

В целом, результаты реализации образования в области прав человека будут служить повышению осведомленности граждан в этой сфере. Люди должны знать и отстаивать свои права и быть уверенными в том, что они будут защищены в своей стране, уметь выявлять конкретные нарушения прав человека, знать, какие органы несут ответственность за их защиту, какие международные договоры действуют и применяются, исполнения каких прав они могут требовать. Обучение правам человека будет способствовать осознанию того, что человек, его права и свободы – высшая ценность человечества.

Кроме того, нужно учитывать нижеследующие рекомендации в образовательном процессе в области прав человека:

1. Образование и подготовка в области прав человека должны охватывать:
 - а. ознакомление с правами человека и их понимание;
 - б. образование через призму прав человека, которое включает обучение и преподавание таким образом, чтобы обеспечивалось уважение прав как преподавателей, так и учащихся;
 - в. расширение прав и возможностей людей в плане пользования и осуществления их прав и уважения и защиты прав других.
2. Образование в области прав человека выходит за рамки юридического образования. Речь идет о том, чтобы наделить учащихся знаниями, навыками и взглядами, с тем чтобы они могли предпринимать меры по защите своих прав и прав других в духе солидарности.
3. Вместо того, чтобы сосредоточивать внимание на односторонних лекциях, методология образования и подготовки в области прав человека должна ставить учащихся в центр учебного процесса, используя методы участия, включающие критический анализ, знания и навыки, необходимые для поддержки индивидуальных и коллективных действий по поощрению прав человека.
4. Образование и подготовка в области прав человека должны основываться на принципах прав человека, закрепленных в различных культурных контекстах, и учитывать возраст учащихся.
5. Следует поощрять образование в области прав человека с использованием любых имеющихся возможностей, например в контексте национального осуществления Повестки дня для устойчивого развития на период до 2030 года и различных других соответствующих инициатив, выдвинутых Организацией Объединенных Наций.

¹ Об утверждении Национальной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан // https://uza.uz/ru/posts/ob-utverzhdenii-nacionalnoy-programmy-obrazovaniya-v-oblasti-prav-cheloveka-v-respublike-uzbekistan_451949.

Дилбар ХАЙРУЛЛАЕВА,
соискатель УМЭД

Международные стандарты и национальная правоприменительная практика осуществления образования в области прав человека

В Узбекистане вопросы поощрения, защиты и соблюдения прав человека являются одним из приоритетных направлений государственной политики. В рамках Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 гг. реализованы и реализуются целенаправленные меры в сфере обеспечения личных, политических, экономических, социальных и культурных прав человека¹.

В 2020–2024 гг. осуществляется четвертый этап Всемирной программы образования в области прав человека. Данный этап направлен на воспитание молодежи в духе равенства, соблюдения прав человека и отсутствия дискриминации, а также ее обучение, позволяющее создать инклюзивное мирное общество.

В целях формирования культуры прав человека Кенгашем Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан и Кенгашем Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан 15 июля 2019 г. принята Национальная программа действий по реализации положений Декларации ООН по образованию и воспитанию в области прав человека и «Дорожная карта» по ее исполнению².

Установлен порядок повышения и оценки уровня правовой грамотности работников государственных органов. При Национальном центре по правам человека для работников государственных органов и институтов гражданского общества организованы учебные курсы по повышению квалификации кадров в области соблюдения и защиты прав человека.

В целях подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области прав человека, а также развития фундаментальных исследований в этом направлении создан институт послевузовского образования по специальности «Права человека» (юридические науки, социологические науки).

Для дальнейшего развития образования в области прав человека на международном уровне, создания в этой связи механизмов международного сотрудничества, а также для совершенствования системы образования и воспитания в области прав человека на глобальном и национальном уровнях Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев на 46-й сессии Совета ООН по правам человека предложил провести международную конференцию на тему «Образование в области прав человека».

¹ Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227; 10.02.2023 г., № 06/23/21/0085.

² <https://www.ohchr.org/ru/resources/educators/human-rights-education-training/world-programme-human-rights-education-2005-ongoing>.



В рамках Глобального форума «Образование в области прав человека» 5–6 декабря 2022 г. в г. Самарканде были обсуждены идеи, которые легли в основу Всемирной программы образования в области прав человека. Основной целью данного форума является подведение промежуточных итогов реализации Декларации ООН об образовании в области прав человека и Всемирной образовательной программы ООН по образованию в области прав человека¹.

Проведение Глобального форума «Образование в области прав человека» явилось значимым событием глобального масштаба, направленным на ознакомление с лучшими практиками и инновационными подходами в данной сфере, обмен мнениями и выработку рекомендаций по совершенствованию системы образования и воспитания в области прав человека на международном, региональном и национальном уровнях.

Следует отметить, что сегодня возникла необходимость в широком вовлечении государственных органов, институтов гражданского общества, средств массовой информации, образовательных учреждений в процесс популяризации среди населения принципов уважения общечеловеческих ценностей и прав человека, их соблюдения, а также обеспечения доступа граждан к правовой информации.

Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека проведен мониторинг состояния внедрения учебных курсов и учебников по правам человека, правам женщин, правам ребенка и качества преподавания соответствующих дисциплин в высших образовательных учреждениях, академических лицеях и техникумах.

Результаты мониторинга показали, что преподавание специального учебного курса «Изучение прав человека» в высших образовательных учреждениях недостаточно налажено и не решен вопрос финансирования, в итоге предметы преподают лица, не являющиеся специалистами.

Необходима сегодня и организация на системной основе работы по повышению квалификации в области прав человека сотрудников судебных, правоохранительных и других государственных органов для формирования в обществе чувства уважения прав и свобод человека, а также реализации рекомендаций международных организаций.

Учитывая принятые страной обязательства в рамках международных документов, а также новые вызовы и проблемы, вызванные пандемией и ее последствиями, в целях эффективной реализации задач, определенных в Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека, на повестку дня выдвигается вопрос организации образования по правам человека, отображающей в себе новые подходы, методологии и практику.

Недостатки в данной сфере препятствуют повышению грамотности населения, особенно молодежи, формированию у них чувства уважения к правам и свободам человека, росту знаний и навыков государственных служащих в области прав человека и гендерного равенства.

Образование и подготовка в области прав человека – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов. Вопрос образования в области прав человека и распространения информации о международных правозащитных нормах и принципах рассматривался в ООН практически с самого ее основания. После провозглашения Всеобщей декларации прав человека международное сообщество признает права человека и основные свободы и способствует их соблюдению посредством норм и механизмов международного права прав человека. Одно из этих прав – право на образование – является исходным пунктом, открывающим путь к обладанию всеми правами человека. Оно включает образование в области прав человека, право на изучение этих прав, а также методы и средства защиты и продвижения прав человека в наших сообществах.

Положения об образовании в области прав человека включены во многие международные инструменты и документы в числе которых Международные пакты о правах человека 1966 г., Конвенции о предотвращении всех форм расовой дискриминации 1965 г., о предупреждении всех форм дискриминации женщин 1979 г., о правах ребенка 1989 г., о правах инвалидов 2006 г. и др.

¹ <https://www.newscentralasia.net/2022/12/07/v-uzbekistane-sostoyalsya-globalnyy-forum-po-obrazovaniyu-v-oblasti-prav-cheloveka>.

10 декабря 2004 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека для содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах. Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) осуществляет глобальную координацию Всемирной программы, являющейся полезным инструментом, могущим служить подспорьем в деле активизации осуществления Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека на национальном уровне.

Кульминацией этого процесса установления стандартов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2011 г. Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека¹, которая гласит, что:

- каждый человек и каждый орган общества должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению прав человека и основных свобод;
- каждый человек имеет право на образование и что образование должно быть направлено на всестороннее развитие человеческой личности и чувства достоинства, давать возможность всем лицам быть полезными участниками свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими или религиозными группами, а также содействовать деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности, поощрению развития и прав человека.

Государства-члены ООН приняв Декларацию об образовании и подготовке в области прав человека, выразили согласие, что образование и подготовка в области прав человека являются приоритетом для международного сообщества и всех государств. Документ подтвердил ответственность государств за поощрение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека и создание безопасной и благоприятной среды для участия всех соответствующих субъектов, включая учебные заведения, организации гражданского общества, национальные институты по правам человека и частный сектор.

В соответствии с Декларацией образование и подготовка в области прав человека не должны быть ограничены какой-либо возрастной или профессиональной группой. В тексте Декларации прямо указано, что такое образование – процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов и всех слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование (ч. ч. 1, 2 ст. 3). Отдельно обозначена важность подготовки педагогических кадров – инструкторов, преподавателей и государственных должностных лиц (ч. 3 ст. 3).

Анализ Декларации позволяет рассматривать образование в области прав человека в широком смысле как комплекс образовательных, учебных, информационных и популярно-просветительских мероприятий, основанных на принципах Всеобщей декларации прав человека, направленных на формирование универсальной культуры прав человека для реализации прав человека во всех обществах.

Важным документом, направленным на образование, являются Цели в области устойчивого развития ООН, объединяющих 17 взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 г. Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех». Эти цели были названы в резолюции Генассамблеи «Повестка дня на период до 2030 года», и они заменили собой Цели развития тысячелетия. Итоговый документ Генеральной ассамблеи «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» содержит эти 17 глобальных целей и 169 соответствующих задач.

Молодежная стратегия «Молодежь 2030» ООН 2018 г.² обязывает ООН наращивать усилия по продвижению и поощрению уважения прав молодых людей и поддерживать их гражданскую и политическую активность, в том числе посредством образования в области прав человека.

Образование в области прав человека – это важная стратегия расширения прав и возможностей молодых людей как источника перемен и активных граждан, отстаивающих свои права человека и права других людей. Активизация усилий по реализации образования в области прав человека для молодежи, совместно с молодежью и с участием молодежи путем использования плана действий

¹ Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека. A/RES/66/137 от 19 декабря 2011 г. // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.

² Молодежь 2030 // https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/WEBR-UN-Youth-Strategy_Booklet_Russian-for-WEB.pdf.

четвертого этапа Всемирной программы в качестве ориентира для подведения итогов и дальнейших действий является жизненно важным вкладом в мирное, справедливое и устойчивое будущее.

Узбекистан активно участвует во Всемирной программе ООН в сфере обучения правам человека. Реализуются широкомасштабные меры по исполнению Концепции повышения правовой культуры в обществе и Национальной программы действий по реализации положений Декларации по образованию и воспитанию в области прав человека ООН. Государственные органы, институты гражданского общества, средства массовой информации, образовательные учреждения широко вовлечены в процесс популяризации среди населения общечеловеческих ценностей, принципов уважения и соблюдения прав человека, а также обеспечения доступа граждан к правовой информации.

Указом Президента Республики Узбекистан от 15 ноября 2019 года № УП-5876 утверждена **Концепция государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений**, представляющая собой единую систему взглядов, определяющих цели, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений.

Указом Президента Республики Узбекистан от 22 июня 2020 г. принята **Национальная стратегия Республики Узбекистан по правам человека**, предусматривающая реализацию 78 конкретных мер.

Примечательно, что в п.17 «дорожной карты» по реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека в целях реализации Концепции государственной политики Республики Узбекистан в области межнациональных отношений на 2019–2021 гг., намечено обеспечение социальных и культурных прав национальных меньшинств, предусматривающее:

совершенствование механизма обеспечения всех условий для развития языка и культуры всех наций и народностей, проживающих в Республике Узбекистан;

повышение их активности в общественно-политической жизни страны;

обеспечение права на образование представителей национальных меньшинств, создание учебной литературы на их языках.

Они тесно связаны с задачами достижения **Целей устойчивого развития на период до 2030 г.**, вхождения Узбекистана в ряд 50 ведущих стран мира по международным рейтингам и индексам в сфере прав и свобод человека и др.

Четвертым приоритетным направлением Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека определено повышение правовой грамотности в области прав человека, в том числе эффективная организация распространения информации и образовательной деятельности в данном направлении.

Распоряжением Президента Республики Узбекистан от 7 июня 2021 г. № Р-5664 «Об образовании Национальной комиссии по реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан» предусмотрена разработка Национальной программы образования в области прав человека с учетом норм международных договоров и стандартов, рекомендаций правозащитных структур ООН, а также исторических, национальных и культурных ценностей узбекского общества.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2023 г., № ПП-46 утверждена **Национальная программа образования в области прав человека в Республике Узбекистан**¹ основными задачами которой являются:

повышение осведомленности молодежи в области прав и свобод человека;

повышение знаний и навыков работников государственных органов в области прав человека и гендерного равенства;

совершенствование системы подготовки педагогических кадров и поддержка научных исследований в области прав человека;

повышение осведомленности слоев населения, нуждающихся в социальной защите, в области прав человека:

¹ Национальная база данных законодательства, 08.02.2023 г., №07/23/46/0078.

повышение активности институтов гражданского общества в сфере образования в области прав человека;

повышение эффективности системы образования и воспитания в области прав человека с использованием современных технологий, художественных произведений, средств массовой информации;

развитие международного сотрудничества в сфере образования в области прав человека.

Вопрос обеспечения прав и свобод человека в стране превращается в главный критерий демократических реформ, направленных на создание благополучных и достойных условий жизни для нашего народа. Международные стандарты по правам человека системно и поэтапно имплементируются в национальное законодательство и правоприменительную практику. В настоящее время нормы более 80 международных документов в сфере прав и свобод человека, ратифицированных Узбекистаном, находят свое отражение в национальном законодательстве.

Впервые в своей истории Узбекистан избран членом Совета Организации Объединенных Наций по правам человека. Узбекистан активно участвует во Всемирной программе Организации Объединенных Наций в сфере обучения правам человека. Реализуются широкомасштабные меры по исполнению Концепции повышения правовой культуры в обществе и Национальной программы действий по реализации положений Декларации по образованию и воспитанию в области прав человека ООН.

В рамках проводимых реформ в стране реализован ряд конкретных мер по совершенствованию системы юридического образования, особенно в сфере международного права и прав человека. Появились абсолютно новые подходы к вопросам образования в области прав человека, что является важным и необходимым этапом в выстраивании системы образования в области прав человека в стране.

В соответствии с Указом Президента Ташкентский государственный юридический университет является базовым высшим образовательным и научно-методическим учреждением по подготовке, переподготовке юридических кадров по специальности «юриспруденция». Учебная дисциплина «Права человека» уже много лет входит в число обязательных учебных дисциплин университета, а также является объектом научных исследований учёных и молодых исследователей.

В целях дальнейшего совершенствования механизма защиты прав и свобод человека в Республике Узбекистан, юридического образования, подготовки высококвалифицированных кадров в сфере обеспечения прав человека впервые в системе высшего юридического образования совместно с Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека, Университетом мировой экономики и дипломатии, Академией Генеральной прокуратуры и Ташкентским государственным юридическим университетом создан консорциум по внедрению совместной магистерской специальности «Международное право по правам человека».

В п. 66 Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека предусмотрено внедрение совместного магистерского направления (консорциума) по специальности «Международное право по правам человека» в ТГЮУ, УМЭД, Академии Генеральной прокуратуры при поддержке международных партнеров. Безусловно, данный консорциум станет эффективным инструментом реализации единой политики в области защиты прав и свобод человека, предусмотренных Конституцией Республики Узбекистан и международными договорами, ратифицированными нашей страной.

Таким образом, воспитание новых высококвалифицированных специалистов по правам человека послужит выходу Республики Узбекистан на новый уровень в связи с улучшением механизмов защиты прав человека как на национальном, так и на международном уровне, формированию уважительного отношения к правам и свободам человека, дальнейшему укреплению авторитета страны на международной арене, в частности улучшению позиций страны в экономических и политико-правовых рейтингах и индексах.

Ахрор ХУДОЙБЕРДИЕВ,

Ўзбекистон Республикаси Фанлар
академияси Давлат ва ҳуқуқ
институти бўлим бошлиғи юридик
фанлари доктори профессор

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасида шахсий дахлсизликни таъминлашнинг халқаро ва миллий стандартлари

Ҳуқуқий давлатда шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, шунингдек ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, бартараф этиш ва тергов қилиш қонунийлик асосида олиб борилиши лозим. Давлатнинг барча ҳокимият ижро этувчи тузилмалари, айниқса, ички ишлар органлари (ўз ваколатлари доирасида) фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаб бериши, уларни ҳимоя қилиш функциясини амалга ошириши даркор. Мазкур ҳуқуқларни ҳимоя қилиш зиммасига юклатилган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар орасида ички ишлар органлари алоҳида ўрин эгаллайди.

Мамлакатимизда инсонга муносабат унинг ҳуқуқларини ҳар қандай ҳолатда ҳимоя қилиш тизими давлат органлари томонидан бир тизимга солинмоқда. Инсонни шахсий дахлсизлигини таъминлаш, қийноқларни қўллашнинг олдини олиш бўйича муваффақиятли амалиётлар асосида жиноят-процессуал ва жиноят-ижроия қонунчилигини янада такомиллаштириш асосий вазифаларимиздан бирига айланиши зарур.

Бу борада Президент Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга мурожаатида ҳибсга олинган шахсларнинг ҳуқуқлари қўпол равишда бузилаётган ҳолатларга эътибор қаратди. “Охирги пайтларда айрим ушлаб туриш жойларида инсон ҳуқуқлари бузилиши бўйича оғриқли масалалар кўтарилмоқда. Бизнинг юртимизда бундай ҳолатлар умуман бўлиши мумкин эмас. Ким бунга амал қилмаса, қонун устувор, жазо муқаррар бўлади. Шу боис, бундай жойларга олиб келинган барча шахсларни ҳисобга олишнинг онлайн тизими жорий этилади ва юзни таниш ускунаси (Face ID) ўрнатилади. Ҳеч кимнинг унутишга ҳаққи йўқ – қонун талаблари ва инсон ҳуқуқлари – биз учун олий қадрият”¹, – деди Президент.

“Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” бўйича халқаро анжуманни мамлакатимизда ўтказиш таъаббуси Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида илгари сурилган.

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим нормалари кўплаб халқаро ҳужжатларга киритилган. Хусусан, 2011 йил декабрь ойида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеяси томонидан БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қабул қилинган. Декларация аъзо давлатларга инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбияни таъминлаш масъулиятини юклайди.

Мазкур Декларацияда белгиланганидек:

биринчидан, ҳар бир инсон ва жамиятнинг ҳар бир аъзоси таълим олиш ва ўқитиш орқали инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳурмат қилишга қўмаклашиши лозим;

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисга мурожаати // Халқ сўзи. 2022. 20 декабрь.

иккинчидан, ҳар бир инсон таълим олиш ҳуқуқига эга ва таълим инсон шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга, кадр-кимматини ҳис этишга, барча кишиларга эркин жамиятнинг фойдали иштирокчилари бўлишга, барча миллатлар, иркий, этник ёки диний гуруҳлар ўртасида ўзаро тушуниш, бағрикенглик ва дўстликни ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши керак.

Мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этиш билан боғлиқ ислохотлар шароитида “инсон, унинг ҳуқуқлари, эркинликлари, айниқса, қадр – энг муҳим қадрият” деган тамойил этироф этиляпти. Шу муносабат билан йиллар давомида амал қилиб келган “давлат – жамият – инсон” тамойили Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилди.

Буларнинг барчаси, ўз навбатида, таълимнинг ўзига хос соҳаси ҳисобланувчи инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни изчил ривожлантиришни тақозо қилади. Бундай таълим барчанинг инсон ҳуқуқларига нисбатан ҳурматини рағбатлантириш ва унга ҳар томонлама риоя этилишини таъминлашда бирламчи аҳамият касб этади.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим демократик жамият куриш мақсадида ҳуқуқлар, эркинликларни англаб етиш ва улардан фаол фойдаланиш, мажбуриятларга амал қилишни назарда тутувчи инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтиришга хизмат қилади.

Юқорида қайд этилган инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан боғлиқ Қийноққа қарши кураш амалиёти, даставвал, 1948 йилда қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ҳамда Геноцид жиноятларини олдини олиш ва уларни жазолаш тўғрисидаги конвенциядан бошланган. Ушбу ҳужжатлар 1966 йилда қабул қилинган Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт ҳамда 1984 йилдаги Қийноқлар ҳамда муомала ва жазолашнинг бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёки кадр-қимматни камситадиган турларига қарши конвенция ёрдамида тасдиқланди.

Конвенцияда ҳар бир давлат ўз юрисдикциясидаги ҳар қандай ҳудудда қийноқ билан боғлиқ ҳолатларнинг олдини олиш бўйича самарали конунчилик, маъмурий ва бошқа чораларни кўриши зарурлиги белгилаб қўйилган (2-модданинг 1-б.). Уруш ҳолати ва таҳдиди, ички сиёсий тартибсизлик ёки ҳар қандай фавқулодда ҳолатлар қийноқни оқлаш билан боғлиқ сабаб сифатида баҳоланмайди (2-модданинг 2-б.). Бундан ташқари, 1-параграфнинг 3-моддасида:

“Ҳеч қандай иштирокчи давлат шахси унга жўнатилаётган давлатда қийноқни кўллаш билан боғлиқ жиддий асослар мавжуд бўлган ҳолатда бошқа давлатга жўнатиши, кайтариши ва бериши тақиқланади”, дейилган.

Ҳозирги вақтда қийноққа қарши кураш бўйича халқаро стандартларнинг миллий конунчиликка имплементация қилиш, суд-тергов жараёнида ва жазони ижро этиш муассасаларида қийноқлардан ҳоли бўлиш ҳуқуқини таъминлаш, қийноқлар қўлланганини самарали тергов қилиш бўйича халқаро стандартларга ўқитиш масалалари бугунги куннинг энг долзарб масаласидир.

Ҳуқуқий давлатнинг муҳим кўрсаткичи бўлиб давлат сиёсатидаги устувор йўналишни аниқлашга имкон берувчи эркинлик ва шахсий дахлсизликнинг ҳимоя қилиш даражаси ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари соҳасидаги халқаро мажбуриятларини ташкиллаштиришни такомиллаштириш бўйича изчил ва босқичма-босқич, жумладан, қийноқларнинг олдини олиш учун зарур ташкилий ва ҳуқуқий шарт-шароитларни яратишга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширмоқда.

Барча учун қийноқ ва шафқатсиз муомала воқеликни ойдинлаштириш енгил бўлмаган вазифа бўлиб, гарчи уни қоралаш ва тақиқлаш барча давлатларда халқаро ҳуқуқ нормаси сифатида қабул қилинган.

Қўллаб халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар мазмунига киритилган қийноқнинг мутлақо чекланиши тўғрисидаги халқаро конунчилик шафқатсиз қийноқлар қўлланмаслигининг кафолати ҳисобланмайди.

Қийноқнинг ҳуқуқий тавсифи 1984 йилда БМТ томонидан қабул қилинган. Қийноқларга қарши конвенцияда таклиф қилинган ва барча иштирокчи давлатлар томонидан қўллаб-қувватланган (Бош Ассамблеянинг 1984 йил 10 декабрдаги 39/46 резолюцияси давлатларнинг қўшилиши, ратификация қилиши ва имзолашлари учун очиқ тарзда қабул қилинди ҳамда 1987 йил 26 июнда кучга кирди). Ушбу Конвенциянинг 1-моддасида қийноққа қуйидагича таъриф берилган: “оғриқ ёки қўрқитиш давлат мансабдор шахси ёки бошқа расмий фаолият билан боғлиқ бирор шахс томонидан, улар

режаси ёрдамида амалга ошириладиган, уларнинг айби ва бундай ҳаракатларга жим туришлари билан содир этиладиган маълум бир шахсга қасддан ундан ёки учинчи шахсдан маълумот олиш ҳамда унинг содир этган ҳаракати, учинчи шахс ёки у гумон сифатида қўрилаётган ишларда тан олдириш мақсадида кучли жисмоний ёки руҳий таъсир ўтказиш, қўрқитиш, шунингдек камситиш сифатида тавсифланувчи, шахсни ёки учинчи бир шахсни қўрқитиш ҳамда мажбурлаш билан боғлиқ ҳар қандай ҳаракат. Бундай ҳолатларга қонуний санкциялар натижасида ушбу санкциялар билан ўзаро боғлиқ бўлган ёки фавқулодда содир бўлувчи оғриқ ҳамда қўрқитишлар киритилмайди”.

БМТнинг Қийноқларга қарши қўмитаси қийноқнинг яна қуйидаги элементларини кўрсатиб ўтади:

- жисмоний ва руҳий қийнаш йўли орқали қасддан бўлган хатти-ҳаракат;
- муайян мақсадда амалга оширилган ҳаракат;
- давлатнинг мансабдор шахси ёки расмий фаолият юритувчи шахси томонидан амалга оширилган ҳаракат.

Қийноққа қарши самарали курашнинг асосий жиҳатлари учта:

биринчидан, самарали қонунчилик асосини яратиш ва уни тўлиқ амалга оширишни таъминлаш, шунингдек қийноққа қарши курашиш кафолатларини белгилаб бериш;

иккинчидан, қамоқда сақланаётган шахснинг жойлашган жойини кўздан кечириш, у сақланаётган жойнинг мустақил мониторингини амалга ошириш бўйича назорат механизмларини, энг муҳими, миллий механизмларни ташкил этиш;

учинчидан, ички ишлар органлари, ЖИЭМ ходимлари, адвокатлар, судьялар, тиббиёт ходимлари ва бошқа мутахассисларнинг доимий равишда касбий малакасини ошириб бориш.

Қийноққа қарши конвенциянинг халқаро ҳуқуқий муҳим аҳамиятга эга тавсифига, энг аввало, қуйидагилар киради:

- иштирокчи-давлат қийноқни жиноят сифатида баҳолаши;
- қийноқни оқлаш учун “истисно ҳолатлар” ва “юқори турувчи шахснинг буйруғи”ни баҳона қилмаслик;
- қийноқ билан боғлиқ жиноятни содир қилишда гумон қилинаётган шахс жойлашган иштирокчи давлат уни жиноят-процессуал жавобгарликка тортади ёки уни топшириш билан боғлиқ ҳаракатларни амалга оширади;
- бирор иштирокчи-давлат ҳудудида қийноқни қўллаш билан боғлиқ ҳаракатлар амалга ошириладиганлиги тўғрисида етарли асослар мавжуд бўлган ҳолатларда, халқаро тергов ҳаракатларини амалга ошириш имкониятининг мавжудлиги;
- иштирокчи-давлат ўз ҳудудида қийноққа қарши кураш мақсадида қонунчилик, маъмурий, суд ва бошқа чораларни кўради;
- ҳеч қайси бир иштирокчи-давлат муайян шахсга нисбатан қийноқни амалга ошириш билан боғлиқ етарли асослар мавжуд бўлган ҳолатда, уни бошқа давлатдан чиқариб юбориши, жўнатиши, қайтариши ёки бериши мумкин эмас.

Ўзбекистон Республикасининг 1995 йил 31 августда БМТнинг Қийноқларга қарши конвенциясига қўшилиши давлатнинг инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг умумэътироф этилган қадриятларига бўлган интилишларини яна бир бор тасдиқлади. Қамоқда сақланаётган шахсларнинг ҳуқуқларига риоя қилиш бўйича бир қатор халқаро стандартларни тан олиш, давлат жазони ижро этиш тизимини халқаро стандартларга мувофиқлаштириш масалаларига эътиборини янада кучайтирди.

2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш доирасида юртимизда маҳкумлар ва ҳибсхоналарда сақлаб турилган шахсларнинг ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган Ўзбекистон Республикаси жиноят-ижро тизимини ислоҳ қилиш ва либераллаштириш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Қайд этиш керакки, Ўзбекистон Республикасининг қонунчилигида халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар, инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги нормалар ва умум эътироф этилган тамойиллар, шунингдек универсал халқаро шартномалардан бири Қийноқлар ҳамда муомала ва жазолашнинг бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёки кадр-қимматни камситадиган турларига қарши конвенция нормалари ҳам ўз ифодасини топган. Унда нафақат инсон ҳуқуқлари, балки инсон ҳуқуқларини таъминлашнинг кафо-

латлари ҳам ёритиб берилган. Ушбу Конвенция халқаро ҳужжатлар тизимининг умум эътироф этилган инсон ҳуқуқлари манбалари орасида ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолияти борасида муҳим аҳамият касб этади. Ушбу халқаро ҳуқуқий ҳужжатда халқаро ҳуқуқ нормаларининг миллий қонунчиликлар олдидagi мавқеи кўрсатиб ўтилган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг «Муқаддима»сида белгилаб қўйилганидек, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ўз фаолиятларида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги умум эътироф этилган халқаро стандартларга амал қиладилар.

“Суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини кучайтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2017 йил 30 ноябрдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони суд-ҳуқуқ соҳасини ислоҳ қилишда муҳим ҳодиса бўлди. Фармонга кўра Ўзбекистонда жиноят процесси иштирокчилари ёки уларнинг яқин қариндошларига нисбатан кийноққа солиш, психологик ва жисмоний тазйиқ ва бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёхуд кадр-қимматни камситувчи муомала турларини қўллаш, жиноят иши доирасида ноқонуний йўл билан олинган ҳар қандай аудио ва видео ёзув ҳамда бошқа материаллардан далил сифатида фойдаланиш қатъиян ман қилинган.

2018 йил 4 апрелда қабул қилинган “Суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини кучайтириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунига кўра кийноққа солиш ва бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёки кадр-қимматни камситувчи муомала ҳамда жазо турларини қўллаганлик учун масъулият кучайтирилди.

Жиноят кодексига кийноққа солиш маъмурий камокка олинган шахсга, шунингдек гумон қилинувчига, айбланувчига, судланувчига, маҳкумга, гувоҳга, жабрланувчига, жиноят процессининг бошқа иштирокчисига ёхуд уларнинг яқин қариндошларига улардан ёки бошқа учинчи шахсдан бирор-бир ахборот олиш, жиноят содир этганлигига иқрорлик кўрсатуви олиш мақсадида, уларни содир этилган қилмиш учун ўзбошимчалик билан жазолаш ёхуд бирор-бир ҳаракатни содир этишга мажбурлаш мақсадида ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органнинг ёки бошқа давлат органининг ходими томонидан ёхуд унинг далолатчилигида ёки хабардорлигида ёхуд индамай берган розилиги билан бошқа шахслар томонидан қўрқитиш, уриш, дўппослаш, қийнаш, азоб бериш йўли билан ёки қонунга ҳилоф бошқа ҳаракатлар воситасида содир этилган қонунга ҳилоф руҳий, психологик, жисмоний босим ўтказиш ёки бошқача тарзда босим ўтказиш деб белгиланди.

Хулоса ўрнида шуни алоҳида қайд этиш лозимки, Қийноқ ва бошқа жиноятлар тўғрисидаги даъволарни тезда ва ҳолисона текшириш учун Президентимизнинг Халқ қабулхоналари тизими, Президент ва Бош вазирнинг виртуал қабулхоналари, ҳуқуқ-тартибот органлари ва бошқа давлат ташкилотларининг виртуал қабулхоналари, фуқароларнинг шикоятларини ўз вақтида ва самарали кўриб чиқишини кузатиб боровчи Президентнинг “Фуқаролар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлашни назорат қилиш ва мувофиқлаштириш хизмати” яратилганлиги Ўзбекистонда инсонларни шахсий дахлсиз ҳуқуқларини таъминлашнинг халқаро стандартларига тўлиқ амал қилаётганлигидан далолат беради. Шунингдек, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тизимини янада такомиллаштириш ва қабул қилинган халқаро мажбуриятларни бажаришда барқарор анъаналар яратиш имконини беради.

Говхержан ЮЛДАШЕВА,

доктор юридических наук, профессор
кафедры Международное право и прав
человека Ташкентского государственного
юридического университета

Совершенствование системы подготовки кадров и поддержка научных исследований в сфере прав человека

Сегодня в Республике Узбекистан приоритеты государственной политики по формированию культуры прав человека находят отражение в отдельных формах общественной деятельности, в том числе в системе образования всех видов и уровней (университеты, школы, колледжи и лицеи, системы повышения квалификации), деятельности национальных правозащитных учреждений.

Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека и Глобальная программа образования в области прав человека призывают к сотрудничеству все заинтересованные стороны на местном, национальном, региональном и международном уровнях для содействия распространению образования в области прав человека. В частности, в п.1 статьи 2 Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека сказано, что образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека¹.

Сегодня более 20 государств – членов ООН, в том числе и Республика Узбекистан, приняли национальные программы действий по образованию в области прав человека, и государства уделяют все больше внимания образованию в области прав человека.

Например, 15 июля 2019 года Узбекистан одобрил Национальный план действий Республики Узбекистан по реализации положений Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека и реализует меры², изложенные в его Дорожной карте.

Согласно постановлению Кабинета Министров от 12 августа 2019 года организуются учебные курсы для повышения квалификации кадров в сфере соблюдения и защиты прав человека. Представители государственных органов и институтов гражданского общества будут обучены подготовке национальных докладов Республики Узбекистан по правам человека, а также альтернативных докладов и ответам на запросы международных и региональных органов по правам человека.

Формирование культуры прав человека в обществе является одним из важных условий обеспечения и защиты прав граждан и укрепления законности. В последние годы в стране проведена се-

¹ Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml

² Национальный план действий Республики Узбекистан по реализации положений Декларации ООН об образовании и обучении в области прав человека // <https://lex.uz/docs/4493780>.

рьезная работа по коренному реформированию национальной правовой системы, формированию правовой культуры в обществе и подготовке квалифицированных юридических кадров.

Что касается понятия, образование в области прав человека это динамично и постоянно развивающаяся сфера деятельности, которой требуется комплекс все более совершенных профессиональных знаний и опыта.

Сегодня в Узбекистане по развитию образования и подготовке в области прав человека, в том числе в рамках инициатив ООН как Всемирная программа образования в области прав человека и Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека, делается очень многое в различных направлениях.

Во-первых, во всех высших учебных заведениях Республики Узбекистан, Центрах повышения квалификации:

- созданы и восстановлены специальные кафедры Права человека;
- разработаны новые учебные программы по различным курсам в сфере прав человека;
- во всех высших юридических образовательных учреждениях Узбекистана и Центрах повышения квалификации введены различные курсы «Права человека», «Международное право прав человека», «Права ребенка», «Права женщин» и др.;

В частности, в ТГЮУ создана кафедра «Международного права и прав человека», введены курсы:

- бакалавриате «Права человека», «Международное право прав человека»,
- магистратуре создано направление «Право СМИ» на котором читается курс «Права человека и журналистика».

Во-вторых, образование в области прав человека, может внести свой вклад в реализацию благородных целей только, когда оно подкреплено надлежащим учебно-методическим обеспечением, без которых невозможно по-настоящему обогатить знания и активизировать потенциал студентов, слушателей повышения квалификации и др. обучающихся.

В связи с этим, сегодня Ташкентским государственным юридическим университетом, Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека, Академией Генеральной прокуратуры, Центром повышения квалификации юристов Министерства юстиции Республики Узбекистан, университетом мировой экономики и дипломатии, Академией МВД, университетом общественной безопасности, готовятся учебники и учебные пособия по различным направлениям прав человека, исходя из их специализации. Следует отметить, что их подготовка осуществляется на основе национальных или международных грантов, или при поддержке партнеров международных организаций ООН, ОБСЕ, ЮНИСЕФ, ЮНОДК и др.

В-третьих, для повышения культуры прав человека, сегодня необходима пропаганда знаний в сфере прав человека интерактивными методами. В рамках проекта «Вы имеете право» профессорско-преподавательским составом Ташкентского государственного юридического университета подготовлено 20 научно-популярных брошюр по актуальным правовым вопросам, интересующим граждан Республики Узбекистан. Брошюры написаны понятным, простым и популярным языком, они направлены на повышение юридических знаний наших граждан и ответы на повседневные вопросы.

Эти брошюры распространяются как в виде публикаций, так и в электронном виде.

В-четвертых, одной из важных составляющих образования в области прав человека является подготовка кадров в сфере прав человека. В связи с этим считаем необходимым, создание в Узбекистане Консорциума по подготовке магистров по направлению Международное право прав человека является очень важным и своевременным. Академией Генеральной прокуратуры налажены партнерские отношения более чем с 30 ведущими зарубежными образовательными и научно-исследовательскими учреждениями, достигнуты соглашения по реализации программ по обмену слушателями. Слушателям магистратуры предоставлена возможность стажировок и обмена опытом в ведущих зарубежных образовательных учреждениях. В образовательный процесс наряду с профессорско-преподавательским составом Академии активно привлекаются эксперты и преподаватели зарубежных образовательных учреждений.

В-пятых, проведение научных исследований в сфере прав человека. Во всех учебных заведениях, центрах повышения квалификации осуществляются научные исследования в сфере прав че-

ловека, в рамках подготовки выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, PhD, DcS, национальных и международных грантов, кроме того проводятся научно-практические конференции, круглые столы. Также организуются различные конкурсы среди студентов, школьников, посвященные правам человека. Ежегодно ТГЮУ, УМЭД, 2 марта и 1 июня проводится комплекс мероприятий, посвященных вступлению Республики Узбекистан в ООН и Дню ребенка.

В-шестых, Узбекистану необходимо дальнейшее развитие международного сотрудничества в сфере образования по правам человека с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека, Региональным отделением УВКПЧ ООН по Центральной Азии, Страновой командой ООН, ЕС, ОБСЕ, с Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека, Координатором проектов ОБСЕ в Узбекистане, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирным банком, МОТ, МККК, ПРООН, Фондом им. Фридриха Эберта и другими международными партнерами.

В-седьмых, для дальнейшего совершенствования образования в области прав человека в Узбекистане необходимо обратить внимание на следующее:

- разработку системных программ прав человека для вузов, колледжей, лицеев, общеобразовательных школ и дошкольных учреждений;
- разработку программ в послевузовском образовании по всем аспектам и узким направлениям прав человека, например, курс по правам человека для юристов;
- подготовку тренеров по правам человека с учетом системного подхода к анализу потребностей в обучении;
- обеспечение перевода международных документов в сфере прав человека на узбекский и каракалпакские языки (на латинице);
- формирование интернет-библиотеки по правам человека во всех областях Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан на узбекском и каракалпакском языках.

Хайдарали ЮНУСОВ,
юридик фанлар номзоди,
Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси
Давлат ва ҳуқуқ институти илмий ходими,
Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети
ЮНЕСКОнинг “Халқаро ҳуқуқ ва инсон
ҳуқуқлар” кафедраси доценти

Инсон ҳуқуқлари соҳасида Европа Иттифоқининг асосий ваколатли органлари

Бугунги кунга келиб инсон ҳуқуқлари соҳасида қабул қилинган универсал ва минтақавий халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларга мувофиқ умумбашарий кадрият сифатида эътироф этилган инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликлари соҳасидаги халқаро ҳамкорлик давлатларнинг ташқи сиёсати ва халқаро ташкилотлар фаолиятининг асосий йўналишларидан бирига айланган. Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини таъминлаш бўйича халқаро стандартларни жорий этиш, соҳадаги энг илғор тажрибаларни оммалаштириш, билимлар алмашиш, инсон ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган миллий ва маҳаллий саъй-ҳаракатларни қўллаб-қувватлаш инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг асосий мақсадларидир. Мазкур ҳамкорлик, ўз навбатида, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим, тарбия ва кадрлар тайёрлаш масалаларини ҳам камраб олади.

2023 йил 7 февралда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди¹. Қарорга мувофиқ, иккита муҳим ҳужжат – Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури (1-Илова) ва ушбу Дастурни амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” (2-Илова) тасдиқланди.

Миллий таълим дастурининг 3-бобида инсон ҳуқуқлари таълими соҳасидаги халқаро ҳамкорлик миллий дастурнинг асосий йўналишларидан бири сифатида кайд этилади.

Инсон ҳуқуқларининг барча жабҳаларида, жумладан, инсон ҳуқуқлари таълими соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг аҳамияти ва зарурати бир катор халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам ўз аксини топган.

БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 2004 йил 10 декабрда барча секторларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим дастурларини амалга оширишга қўмаклашиш мақсадида эълон қилинган инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурида миллий саъй-ҳаракатлари халқаро миқёсда қўллаб-қувватлаш зарурати таъкидланган².

2011 йил 19 декабрда қабул қилинган БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясининг 12-моддасида инсон ҳуқуқлари таълими соҳасидаги ҳамкорликка батафсил эътибор қаратилган. Хусусан унга мувофиқ:

“1. Барча даражадаги халқаро ҳамкорлик, кези келганда маҳаллий миқёсда ҳам, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва кадрлар тайёрлашга қаратилган миллий саъй-ҳаракатларни қўллаб-қувватлаш ва мустаҳкамлаш лозим.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва кадрлар тайёрлашни янада самарали амалга ошириш халқаро, минтақавий, миллий ва маҳаллий даражада қўшимча мувофиқлашган саъй-ҳаракатларга қўмак беради.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-46-сон қарори // <https://lex.uz/uz/docs/6378537>.

² Resolution adopted by the General Assembly on 10 December 2004 [without reference to a Main Committee (A/59/L.43 and Add.1)] 59/113. World Programme for Human Rights Education // <https://digitallibrary.un.org/record/537134?ln=en>



3. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида лойиҳа ва ташаббусларни ихтиёрий молиялаштиришни рағбатлантириш лозим бўлади”¹.

Европа Иттифоқи инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликлари масаласида энг таъсирчан минтақавий ташкилот ҳисобланади. Иттифоқ доирасида инсон ҳуқуқларининг норматив-ҳуқуқий ва институционал механизмлари шакллантирилган, инсон ҳуқуқлари таълимига етарлича эътибор қаратилган. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ташкиллаштириш ва ривожлантириш мақсадида Асосий ҳуқуқлар бўйича Европа Иттифоқи агентлиги (European Union Agency for Fundamental Rights (FRA)) таъсис этилган.

Иккинчи жаҳон урушидан сўнг, Европа интеграцияси доирасида асосий эътибор иқтисодни тиклаш ва ривожлантириш муаммоларига қаратилад экан, инсон ҳуқуқлари ва демократия масалалари узоқ вақтга қадар миллий ҳуқуқ қобиқларини ёриб ўта олмади. Яъни, инсон ҳуқуқлари миллий ҳуқуқий тизимларнинг ички иши сифатида намоён бўлишда давом этди. Бунинг асосий сабаблари миллий суверенитет ғоялари билан ҳам боғланган бўлиши мумкин.

1948 йил 10 декабрда қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, Европа Кенгаши ташкилоти доирасида 1950 йилнинг 4 ноябрида Римда қабул қилинган ва 1953 йилнинг 3 сентябрида кучга кирган Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа конвенцияси (ИҲАЭҲҚЕК) Европа ҳамжамиятлари (кейинчалик Европа Иттифоқи)га аъзо давлатларнинг миллий ҳуқуқий тизимларига кучли таъсир кўрсата олган бўлса-да, Ҳамжамиятлар ҳуқуқий тизимида жиддий дахл кила олмади.

Аъзо давлатларнинг миллий ҳуқуқий тизимларига нисбатан устуворликни даъво қилувчи Ҳамжамиятлар ҳуқуқи (кейинчалик Европа Иттифоқи ҳуқуқи) худди мана шу нуқтада ўз ожизлигини намоён қила бошлаган эди: инсон ҳуқуқлари энг олий қадрият ҳисобланар экан, Ҳамжамиятлар институтларининг ҳуқуқий актлари инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш нуқтаи назаридан, аъзо давлатлар томонидан рад этилиш хавфи бор эди. Шу туфайли, Ҳамжамиятлар ҳуқуқи Ҳамжамиятлар миқёсида инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий механизмларига эга эмаслиги сабабли, ўз ҳужжатларининг мазкур соҳада миллий-ҳуқуқий асослар билан мувофиқлигини текшириб бориши ва уни таъминлаши лозим эди.

Энг муҳим жиҳати шундаки, инсон ҳуқуқлари масаласига аъзо давлатларнинг алоҳида ва муштарак ёндашуви Ҳамжамиятлар ҳуқуқи ва ҳуқуқий тартиботининг яхлитлигига раҳна солмоғи аниқ эди. Шу боис, Ҳамжамиятлар институтлари, айниқса, Европа ҳамжамиятлари одил суди аъзо давлатларни Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа конвенцияси² нормаларига риоя этилишини таъминлашга ундашдан тўхтамас эди. Мазкур конвенция 1950 йилнинг 4 ноябрида Римда қабул қилинган ва 1953 йилнинг 3 сентябридан кучга кирган. Ҳозирда Европа Кенгашининг 47 аъзо давлатидан 45 таси Конвенция ва унинг қўшимча протоколларига қўшилган.

1980 йилларнинг охириларига келиб, аъзо давлатларнинг конституциявий судлари Европа ҳамжамиятлари миқёсида инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларининг ҳимояси бўйича етарли ҳуқуқий асоснинг эндиликда мавжудлигини эътироф этди. Бу эса, инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларининг моҳияти ўзгармаган ҳолда Ҳамжамиятлар ҳуқуқий меъёрларининг миллий конституциявий стандартларга мувофиқлигини назоратдан ўтказиш амалиётига барҳам берилганлигини англатар эди. Чунки бу даврга келиб, Ҳамжамиятлар ўзларининг шартномавий базасини инсон ҳуқуқлари соҳасидаги янги ҳуқуқий механизмлар билан бойитиб олишга муваффақ бўлган эди.

Маълумки, 1951 йилда Европа кўмир ва пўлат ҳамжамияти, 1957 йилда эса Европа иқтисодий ҳамжамияти ва Европа атом энергияси ҳамжамияти ташкил топган эди. (Кўпинча, мазкур интеграциявий тузулмалар умумий ном билан “Европа ҳамжамиятлари” ёки “Европа ҳамжамияти” деб юритилади). Ҳамжамиятлар 1992 йилдаги Маастрихт шартномаси асосида Европа Иттифоқи ташкил топган пайтда ҳам ўз муштараклигини сақлаб қолган. 2007 йилдаги Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномаси мувофиқ, 2009 йилдан Ҳамжамиятлар тугатилди ва Европа Иттифоқи ворис сифатида уларнинг ўрнини эгаллади.

Эндиликда 2007 йилда имзоланган ва 2009 йил 1 декабрда кучга кирган Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномаси (ЕИЛШ)нинг 2-моддасига асосан Европа Иттифоқи инсоний қадрият, эркинлик, демократия, тенглик, ҳуқуқий давлат ва инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилиш каби

¹ United Nations Declaration on Human Rights Education and Training // <https://digitallibrary.un.org/record/721270?ln=en>

² Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа конвенцияси // <http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/005.htm>.

тамоийиллар асосида ташкил топган экан¹, Иттифоқнинг ҳар бир органи ва институти инсон ҳуқуқлари ҳимояси ва демократия тараққиёти учун масъулдир. Иттифоқнинг институтлари бу борада умумий мақсад ва вазифаларга эга бўлса-да, уларнинг ваколатлари қисман фарқланади.

Европа Парламенти. Парламент, биринчи навбатда, инсон ҳуқуқлари соҳасида қонунчилик “қулолхонаси”дир. Айнан унинг саъй-ҳаракатлари билан инсон ҳуқуқлари бўйича Европа Иттифоқи ҳуқуқи тизими шаклланди.

Унинг ташаббуси билан 1977 йилда Европарламент, Кенгаш ва Комиссия томонидан Асосий инсон ҳуқуқлари тўғрисида қўшма декларация имзоланди. 1989 йил 12 апрелда Парламент асосий инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари рўйхатини ўз ичига олган Декларация қабул қилди. Худди шу йилнинг ўзида Асосий социал ҳуқуқлар тўғрисида декларация имзоланди ва Маастрихт шартномасига Социал сиёсат бўйича махсус протокол илова қилинди.

1994 йилда эса Европа Парламенти Европа Иттифоқи конституцияси лойиҳасини қабул қилди. Унинг VII боби айнан инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига бағишланди. Кейинчалик, унинг айрим меъёрлари 2000 йилнинг декабрида эълон қилинган Асосий ҳуқуқлар бўйича хартия² матнидан ва 2003 йил июнда қабул қилинган ЕИ учун ягона конституция шартномаси лойиҳасидан ўрин олди.

Парламентнинг вазифалари фақат қонунлар яратиш билангина чекланиб қолмайди. Зотан, у инсон ҳуқуқлари ва демократик ақидаларга нисбатан энг талабчан институтдир. Унинг қошида инсон ҳуқуқлари ва демократик кадриятларни ҳимоя қилиш соҳасида амалий фаолият олиб борадиган Петициялар бўйича комиссия ва Омбудсман (Медиатор) каби ихтисослашган органлар мавжуд.

Петициялар бўйича комиссия. Мазкур институт фуқаролар ва резидентларнинг петиция билан мурожаат қилиш ҳуқуқини қондиришга қаратилган. Маълумки, фуқароларнинг бу ҳуқуқи 1953 йилдаёқ Европа кўмири ва пўлат ҳамжамияти Ассамблеясининг регламенти (ҳозирда Европа Парламенти ички регламентининг 156–158-моддалари) билан кафолатланган эди. Кейинчалик, у Маастрихт шартномаси билан таъсис шартномасидан жой олди.

Ҳозирда ЕИАЛШнинг 20-модда 2(д)-бандига кўра, Иттифоқ фуқаролари ва аъзо-давлатлар ҳудудида вақтинча истиқомат қилаётган резидентлар, барча жисмоний ва юридик шахслар якка ва жамоа тартибда Иттифоқ ваколатига кирувчи барча соҳаларда Парламентнинг петиция комиссиясига петиция билан мурожаат қилиши мумкин. Мурожаат қилиш тартиби ЕИАЛШнинг 227- ва 228-моддаларида ўз аксини топган³.

Шунингдек, Европа Парламенти регламентининг 156-моддаси 2-бандига асосан, мурожаатлар ёзма тарзда, имзолаётган шахснинг номи, касби, фуқаролиги ва манзили кўрсатилган ҳолатда амалга оширилади.

Европа Парламентидаги петиция жараёнининг мақсади фуқаро ва резидентларнинг парламент билан мулоқот қилиш ва уларнинг ариза бериш ҳуқуқини билдириш имкониятига эга бўлишини таъминлашдир⁴. Бу барча Европа фуқаролари ва резидентларининг таъсис шартномалари ва Асосий ҳуқуқлар бўйича Хартияда мустақамланган ҳуқуқларидан бири ҳисобланади.

Комиссия петицияларни кўриб чиқади ва лозим топилганларини Парламент муҳокамасига олиб чиқади. Худди шу пайтдан эътиборан ҳуқуқбузар давлатни аниқлаш ва жазолаш жараёни бошланиши мумкин. Комиссия ҳар йили муҳим сиёсий ва маънавий таъсирга эга бўлган йиллик ҳисоботлар эълон қилади.

Комиссия ҳар йили ўртача 1000 дан ортиқ петиция қабул қилади. Уларнинг аксарияти ижтимоий ҳимоя ҳамда атроф-муҳит муҳофазасига оиддир. Петиция билан мурожаат қилувчилар орасида германияликлар салмоқли ўринни эгаллайди.

¹ Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномаси (ЕИЛШ): Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the Functioning of the European Union. Official Journal of the European Union. 2016/C 202/01 // <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=OJ:C:2016:202:FULL&from=EN>

² Инглиз тилидаги манбаларда “Charter of Fundamental Rights of the European Union”, француз тилидаги манбаларда “Charte des droits fondamentaux de l’Union européenne” деб юритилади. Инглиз тилидаги “Charter” билан француз тилидаги “Charte” атамаси бошқа ҳолатларда турлича мазмунда ишлатилиши мумкин // [http://eur-lex.europa.eu – JO C 83 \(389\) 2010/C 83/01 Charter of Fundamental Rights of the European Union](http://eur-lex.europa.eu – JO C 83 (389) 2010/C 83/01 Charter of Fundamental Rights of the European Union).

³ Европа Иттифоқининг амал қилиши тўғрисидаги Лиссабон шартномаси (ЕИАЛШ): Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the Functioning of the European Union. Official Journal of the European Union. 2016/C 202/01: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=OJ:C:2016:202:FULL&from=EN>

⁴ Petitions. European Parliament: <https://www.europarl.europa.eu/petitions/en/home>

Омбудсман (Медиатор). Биринчи марта Маастрихт шартномасининг 8 Д, 2-банди асосида ташкил этилган. Унинг мақоми, фаолият усуллари ва ваколатлари Европа Парламентининг 1994 йил мартдаги 94/262-сонли қарори¹ ва ЕП ички регламентининг 159–161-моддалари билан белгиланган.

Биринчи медиатор 1995 йил майда тайинланди ва мазкур институт ҳозирга қадар муваффақиятли фаолият кўрсатиб келмоқда². Ҳозирда ЕИАЛШнинг 20-моддасига мувофиқ, Медиаторга барча фуқаролар ва резидентлар мурожаат қилиш ҳуқуқига эга. Бироқ унинг ваколатлари Иттифоқ ваколатлари доирасига кирувчи масалалар билангина чекланган: у Иттифоқ институтлари ва органлари томонидан ўз ҳокимиятларини суиистеъмол қилиш оқибатида келиб чиқадиган низоларни ҳал этишга қаратилган носудлов механизмидир.

Медиаторга шикоятлар ёзма ҳолатда, шикоятчи тўғрисидаги барча маълумотлар кўрсатилган тарзда бевосита ёки Парламент депутатлари орқали топширилади. Мурожаат қилиш тартиби ЕИАЛШнинг 227–228-моддаларида ўз аксини топган.

Шикоятлар бўйича Медиатор текширишлар олиб боради, тегишли институтларга мурожаат қилади. Савол остига олинган институтлар уч ой муддат ичида Медиаторга тафсилотлар ва ҳисоботлар бериши керак.

Медиатор ҳар йили йиллик ҳисоботлар эълон қилади³. Ҳисоботлар Европа Парламенти томонидан муҳокама қилинади. Медиатор ҳисоботлари тавсиявий мақомда бўлишига қарамай, йилдан-йилга Медиаторнинг таъсири ошиб бораётгани кузатиш мумкин.

Парламент ташқи алоқаларда, учинчи мамлакатлар билан тузилаётган битимларда ва уларнинг бекор қилиниш жараёнида ўзининг тасдиғи билан иштирок этар экан, инсон ҳуқуқлари ва демократик мезонларга нисбатан қатъий муносабатни намоён этади. Чунончи, аъзо давлатлар ва учинчи мамлакатлардаги инсон ҳуқуқлари ҳолати ва демократия масаласи Парламент муҳокамаларининг доимий мавзуси ҳисобланади. Бу борада у бошқа институтлар билан қўшма ёки ўзи мустақил ҳолда резолюциялар қабул қилиши мумкин.

Европа Кенгаши ва Комиссия шартномаларнинг ижрочиси ва посбони сифатида инсон ҳуқуқлари ва демократия соҳасида Парламентдан кам бўлмаган қалқон вазифасини бажаради.

Иттифоққа аъзо давлатлар ЕИАЛШнинг 2-моддаси 1-бандида баён қилинган принципларни қўпол ва такрорий бузган ҳолатда мазкур шартноманинг 7-моддасига мувофиқ, Кенгаш томонидан Комиссия тавсиясига асосан жазоланади. Европа Иттифоқи Парламенти ва Комиссия, асосий принципларнинг тегишли давлатда поймол этилаётганлиги ҳолатини қайд этиш (констатация) жараёнида иштирок этади, бироқ санкция жорий этиш тўғрисидаги қарор қабул қилиш жараёнида иштирок этмаслиги юқорида қайд этиб ўтилди.

Кенгаш, шунингдек учинчи давлатлардаги қўпол бузилишлар бўйича декларациялар эълон қилади, умумий позициялар қабул қилади ва зарур чоралар кўради. Масалан, тегишли давлатлар билан шартномаларни бекор қилади, молиявий, техник ва гуманитар ёрдамларни тўхтатиб қўйиш тўғрисида қарор қабул қилиши мумкин.

Европа Иттифоқи одил суди ва Трибунал. Одил суд, шубҳасиз, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тизимида марказий ўринлардан бирини эгаллайди. У ўз судлов амалиёти билан инсон ҳуқуқларининг ҳуқуқий базавий асосини мустаҳкамлаб боради.

Суд бошқа институтлардан фарқ қилиб, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг судлов механизми. Суд “маъмурий трибунал” ёки фуқаролик суди сифатида аъзо давлатлар ва институтлардан, бошқа маънавий ва жисмоний шахсларнинг Иттифоқ органлари қарорларига қарши, институтлар хизматчиларининг иш берувчи идораларга қарши даъволарини кўриб чиқади. Иттифоқ хизматчилари томонидан келтириб чиқарилган зарарни қоплаш бўйича ҳукм чиқаради ва ўз хизматчилари томонидан келтирилган зарарни ундиради. Агар, Суд ўз тарихи давомида 2000 тага яқин иш кўриб чиққан бўлса, уларнинг аксарияти маъмурий характердаги ишлардир. Суднинг мазкур вазифаси 1989 йилдан Биринчи инстанция судига топширилган эди.

ЕҲОСнинг Европа Кенгаши (Council of Europe) доирасидаги инсон ҳуқуқлари тизимига нисбатан муносабати ижобийдир: барча аъзо-давлатлар Страсбургда жойлашган Инсон ҳуқуқлари Европа суди назорати остидадир. Айни пайтда, Люксембургда жойлашган Европа Иттифоқи одил судининг мақсадларидан бири ҳам инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишдир.

¹ Парламент қарори учун қаранг: JOCE L 113 du 9 mai 1994. P. 15.

² The European Ombudsman // <https://www.ombudsman.europa.eu/en/history>

³ Annual Report. Wednesday 18, May 2022 // <https://www.ombudsman.europa.eu/en/our-strategy/annual-reports>

Бироқ, Суднинг инсон ҳуқуқлари бўйича миллий ҳимоя қобилигига нисбатан мавқеи бир қадар мураккабдир. У узок вақтларгача миллий тизимларга нисбатан бирламчи мавқе касб эта олмади. Гап шундаки, яқин кунларгача Европа Иттифоқи суди (собиқ ЕҲОС) аъзо давлатлар устидан инсон ҳуқуқлари борасида ўз юрисдикциясини ўрната олмади. Яъни, “инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилиш билан боғлиқ ҳуқуқий муносабатлар Ҳамжамият ҳуқуқлари билан тартибга солинамас экан, улар алоҳида аъзо-давлатларнинг конституциявий тамойиллари доирасида миллий конунчилик органлари ҳукми остида қолади”¹.

Мазкур ҳолат Суд амалиёти ва доктринаси туфайли ўз ечимини топа борди. Даставвал, Суд факатгина илк таъсис шартномаларида белгиланган доирада ўз фаолиятини олиб борарди. Бунда унинг фаолияти аъзо-давлатларнинг шартномалардан келиб чиқадиган мажбуриятларини назорат қилиш билан асосланарди. Кейинчалик, ИҲАЭҲҚ Европа конвенцияси ва аъзо давлатларнинг умум-конституциявий тамойилларига риоя этилиши юзасидан назорат олиб бориш ҳам унинг ваколатига киритилди.

Иқтисодий ҳуқуқлар, кейинчалик ижтимоий ҳуқуқлар, асосий ҳуқуқ ва эркинликларнинг кенг қамрови унинг каталогидан ўрин эгаллади. Суд юрисдикциясининг навбатдаги кенгайиши, албатта, интеграция жараёнининг кейинги босқичларига мувофиқ равишда давом этди.

Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномасининг 6-моддаси 2-бандига мувофиқ, Иттифоқ эндиликда 1950 йил 4 ноябрда қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа конвенциясига аъзо бўлиб кира олади. Бунинг аҳамиятли жиҳати шундаки, Европа Иттифоқи институтлари аъзо давлатлар билан бир қаторда ва бир хил мақомда Инсон ҳуқуқлари бўйича Европа судида иштирок этади, ўз судьясини тайинлайди ҳамда Иттифоқ ҳуқуқи нуқтаи назаридан фуқароларнинг бузилган ҳуқуқларини тиклаб беради.

Европа Иттифоқининг Инсон ҳуқуқлари бўйича Европа конвенциясига аъзо бўлиб кириши масаласи яна кун тартибидан жой олди. Маълумки, бугунги кунда барча аъзо давлатлар мазкур конвенцияга қўшилган ҳамда улар Европа Кенгашининг Страсбургда жойлашган Инсон ҳуқуқлари бўйича Европа суди назорати остидадир. Айни пайтда, Люксембургда жойлашган Европа Иттифоқи судининг мақсади ҳам инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўлиб, бу соҳада у иккинчи қобил вазифасини бажаради.

Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа тизими минтақавий тизимларнинг тўғичидир. Ўзининг ҳуқуқий захираси ва амалий самарадорлиги нуқтаи назаридан у бошқа минтақалар учун намуна бўлиб хизмат қилиши мумкин. Европа Иттифоқи ҳуқуқи тизими мазкур минтақавий тизимнинг таркибий қисмига айланиб бормоқда. Ўз навбатида, у мустақил ҳуқуқий тизим ҳисобланса-да, инсон ҳуқуқлари борасида Страсбург инсон ҳуқуқлари тизимини тўлдиришга хизмат қилади.

Европада инсон ҳуқуқлари универсал ва миллий ҳуқуқий инструментлар билан ҳам муваффақиятли ҳимоя қилиниб келинмоқда. Бу икки “қалқон”ни ҳам эътиборга олганда, Европадаги инсон ҳуқуқлари ҳимояси ўзининг мустақкам қафолатига эга эканлиги аён бўлади.

Интеграция мамлакатларнинг ўз иқтисодий бирлигини мустақкамлаш мақсади билан йўғрилган Ҳамжамиятдан “Европа халқларининг янада жипслашган Иттифоқи”ни яратиш йўлидан борар экан, Европа Иттифоқи судининг институционал тизимдаги роли ва ваколатлари ҳам қайта қўриб чиқилиши лозим. Инсон ҳуқуқларининг миллий давлат стандартларидан юқори турувчи ягона Иттифоқ стандартларининг ўрнатилиши асосида Суд мавқеининг тобора ортиб бориши Европа Иттифоқи ҳудудида инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишни янада кучайтиради.

Хулоса қилиб айтганда, Европа Иттифоқининг барча асосий органлари инсон ҳуқуқлари масаласига дахлдор ҳисобланади. Улар орасида, айниқса, Европа Парламенти, Европа Комиссияси, Асосий ҳуқуқлар бўйича Европа Иттифоқи агентлиги (European Union Agency for Fundamental Rights (FRA)) инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва кадрлар тайёрлашда муҳим роль ўйнайди². Европа Комиссияси олий таълим соҳасида ҳамкорликни мувофиқлаштириш орқали инсон ҳуқуқлари таълимини қўллаб-қувватлайди, Эразмус+ дастури орқали инсон ҳуқуқлари бўйича қўшма дастурларни ишлаб чиқади ва амалга татбиқ этади. Асосий ҳуқуқлар бўйича Европа Иттифоқи агентлиги эса инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ташкил этиш ҳамда ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтириш билан шуғулланади.

¹ Суд иши: Affaire Gabrielle Defrenne/Société Anonyme Belge de Navigation aérienne Sabena, 43/75 1978, ECR. P. 1365.

² European Union Agency for Fundamental Rights (FRA) // <https://fra.europa.eu/en>.

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ” ГЛОБАЛ ФОРУМИНИНГ ЯКУНИЙ ҲУЖЖАТИ

(Самарқанд, 2022 йил 5–6 декабрь)

2023–2024 йилларда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси

Биз – Ўзбекистон Республикасининг 2022 йил 5–6 декабрда Самарқанд шаҳрида бўлиб ўтган “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми иштирокчилари, шу жумладан давлат органлари, таълим муассасалари, академик ҳамжамият, фуқаролик жамияти ва халқаро ташкилотларнинг вакиллари:

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Жаноби Олийлари Шавкат Мирзиёевга БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ва Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 46-сессиясида ушбу Форумни ўтказиш бўйича илгари сурган ташаббуси ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий марказига БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, БМТнинг Ўзбекистондаги жамоаси, ЕХХТ, Европа Кенгаши, Фридрих Эберт жамғармаси ҳамда бошқа халқаро ва миллий ҳамкорлар билан ушбу Форумни ташкил этганлиги учун миннатдорчилигимизни изҳор этамиз;

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг “инсоният оиласининг ҳамма аъзоларига хос кадр-қиммат ва уларнинг тенг ҳамда ажралмас ҳуқуқларини тан олиш эркинлик, адолат ва ялпи тинчлик асоси” ҳамда “ҳар бир инсон ва жамиятнинг ҳар бир ташкилоти доимо ушбу Декларацияни назарда тутган ҳолда маърифат ва таълим йўли билан бу ҳуқуқ ва эркинликларнинг ҳурмат қилинишига қўмаклашиши таъминланишига интилишлари зарур” сўзларидан руҳланган ҳолда;

Глобал форум 2022 йилда Халқаро инсон ҳуқуқлари куни арафасида ўтказилганлиги, у “ҳамма учун кадр-қиммат, эркинлик ва адолат” шиори остида Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллигига бағишланганлигининг маъноси ва кимматини тасдиқлаб;

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия барча шахсларнинг универсаллик, бўлинмаслик ва ўзаро боғлиқлик принципларига мувофиқ инсоннинг барча ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини умумий ҳурмат қилиш ва уларга риоя этишни рағбатлантириш учун муҳим аҳамиятга эга эканлигини, шунингдек, одамларнинг ҳаётига таъсир киладиган фуқаролик, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий, экологик, рақамли қарорлар қабул қилиш бўйича барча жараёнларда тўлиқ иштирок этиши, камситиш ва инсоннинг бошқа ҳуқуқлари бузилишининг олди олинишини ўринли ҳисоблаган ҳолда;

Инсон ҳуқуқларини, шу жумладан инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича дастурда зўравонлик ва нафратни кучайтиришни тарғиб қилишга йўл қўймаслик муҳимлигини тан олиб ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим манбалари универсал, ажралмас, бўлинмас, ўзаро боғлиқ бўлган инсон ҳуқуқлари асосидалигини тасдиқлаб;

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича илгари сурилган икки глобал ташаббус доирасида барча мамлакатлар зиммасига олган мажбуриятлари, улар амалга оширилишининг Форумдаги натижасини – Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тарихий ҳужжати ҳисобланган Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия декларацияси қўламлари ва принципларини таъкидлайдиган ҳамда барча тегишли субъектлар роли ва мажбурияти, шунингдек, Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастури (2005 йилдан ҳозирги вақтгача) – бу изчил босқичлар сифа-

тида ташкил этилган ва ҳозирги пайтда ёшларга бағишланган (2020–2024 йиллар) миллий даражадаги инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга оширишга ёрдамлашишга йўналтирилган ҳаракатлар учун қўшимча асос бўлганлигига таянган ҳолда;

Барча мамлакатларнинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасида кун тартиби доирасида қашшоқликнинг барча шакллариغا барҳам бериш, тенгсизлик ва иқлим ўзгариши билан курашиш, бунда ҳеч ким ёддан қўтарилмаслигини таъминлаш, жумладан барқарор ривожланиш соҳасидаги тўртинчи мақсаднинг асосий таркибий қисми сифатида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни қамраб олган инклюзив ва адолатли сифатли таълим бўйича мажбуриятларини таъкидлаб;

2022 йилда Таълимни ўзгартириш бўйича саммитда барча мамлакатлар томонидан қабул қилинган, тез ўзгараётган дунёда ўқувчиларнинг эҳтиёжларини қондириш учун таълим тизимини ўзгартириш даъват этилган, шу жумладан ўз ҳамжамиятлари ҳамда жаҳонда фаол ва масъул фуқароларни шакллантирадиган ўқувчиларни тайёрлаш, уларнинг инсон ҳуқуқларини ва ижтимоий адолатни, турли ва глобал бирдамликни ҳурмат қилишни қўллаб-қувватлашлари бўйича мажбуриятларига таяниб;

Яқинда бўлиб ўтган инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантиришни баҳолаш учун минтақавий йўналишга бағишланган халқаро учрашувларни, илғор тажриба ва муаммолар муҳокама қилинганлигини, шунингдек, бир мақсадга уюшган – нетворкинг ўқитувчилар, жумладан “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича халқаро конференция: бизнинг тафовутларимизни бирлаштирган ҳолда” (Монреаль, Канада, 2017 йил 30 ноябрь – 3 декабрь) Эквитас – инсон ҳуқуқларини ўқитиш халқаро маркази ва Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси ҳамда “Таълимда тенглик, кадр-қиммат ва демократия санъати – фуқароликни тарбиялаш ва ёшлар иштирок этадиган Европада инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” (Турин, Италия, 2022 йил 11–13 апрель), Италия ҳукумати ва Европа Кенгаши билан биргаликда ташкил этилганини маълумот учун қабул қилиб;

Ҳозирги босқичда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастурида БМТнинг ёшларни жалб этиш учун дастуриламали умумий асоси ҳисобланганлиги ҳамда уларнинг қарашларидан фойдаланиш ва 2020 йилда Инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд вебфорумида қабул қилинган “Ёшлар – 2020: глобал бирдамлик, барқарор ривожланиш ва инсон ҳуқуқлари” БМТ Бош қотибининг “Ёшлар – 2030: БМТнинг Ёшлар стратегияси”, бу ёшларнинг инсон ҳуқуқларини амалга оширишда ҳамда тинчликсеварлик маданиятини шакллантиришда муҳим ва ижобий ролини таъкидлаш учун, шунингдек, ёшларнинг таълимни такомиллаштиришга нисбатан умумий қарашлари сифатида 2022 йилда Таълимдаги ўзгаришлар бўйича саммитда қабул қилинган “Таълимни ўзгартириш ёшлар декларацияси”га эътибор ортиб бораётганини тан олиб;

Одамлар бугунги кунда дунёда дуч келаётган жуда кўп ўзаро боғлиқликлар, шу жумладан ёшлар, аёллар ва қизлар, мигрантлар ва қочоқлар, шунингдек, ногиронлиги бўлган шахслар каби аҳолида мавжуд можаро ва зўравонлик, камситиш ва алдаш, билдиришлар, тирикчилик ўтказиш қийматининг ортиши, соғлиқни сақлаш соҳасида, шу жумладан COVID-19 пандемияси соҳасидаги фавқулодда ҳодисалар, рақамли тенгсизлик, ижтимоий ва иқтисодий тенгсизликнинг ортиши, камбағаллик ва очарчилик, иқлим ўзгариши билан боғлиқ муаммолар ва бутун жаҳонда инсон ҳуқуқларини амалга оширишдаги тўсиқлардан бизнинг ташвишланишимизни ифода этиб;

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим инсон ҳуқуқлари стандартларига мос бўлган ҳамда ҳар бир инсон тенг равишда ҳурмат ва кадр-қимматга моликлигини тушунишига асосланиб, ушбу муаммоларни аниқлаш ва уларни ҳал этишга ёрдам беришига эътибор қаратиб;

Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон Вена конференциясидан (1993 йил) сўнг инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия соҳасида сиёсат, дастурлар ва материалларни ишлаб чиқиш ҳамда бундан буён амалга ошириш имкониятларини, шунингдек мавжуд муаммоларни эътиборга олган ҳолда барча даражаларда институционал ва шохбачалар ташкил этиш маъносида эришилган ютуқларни тан олади.

Юқорида қайд этилганлар асосида биз Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясининг 10 йиллиги ҳамда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастури маъносида эришилган ютуқларни муҳокама қилиш, тажриба, инновацион ёндашувлар ва сабоқлар билан баҳам кўришиш, фикр алмашиш ва, айниқса, Марказий Осиёда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни самарали жорий этиш мақсадларида режаларни муҳокама қилиш учун тўпландик.

Биз қуйидагиларни тавсия этамиз:

А. Умумий тавсиялар:

1. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия қуйидагиларни қамраб олиши керак:

а) инсон ҳуқуқларини билиш ва тушунишни қамраб оладиган инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги таълим;

б) ўқитувчиларни, шунингдек, ўқувчиларни ҳурмат қилишни таъминлаш тарзида ўқитиш ва дарс беришни қамраб оладиган инсон ҳуқуқлари бўйича таълим;

в) инсонларнинг ўз ҳуқуқларидан фойдаланиш ва уларни амалга ошириш, бошқа шахсларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва ҳимоя қилиш маъносида одамларнинг ҳуқуқлари ва имкониятларини кенгайтиришни қамраб олишни илгари сурадиган инсон ҳуқуқлари бўйича таълим.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ҳуқуқ таълими доирасидан ташқарига чиқади. Бунда гап таълим олувчилар ўз ҳуқуқларини ва бошқаларнинг ҳуқуқларини бирдамлик руҳида ҳимоя қилиш учун чоралар кўра олиши мумкин бўлган таълим, кўникмалар ва қарашларни шакллантириш тўғрисида кетмоқда.

3. Бир ёқлама маърузалар қилишга эътиборни қаратиш ўрнига инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия услубиёти инсон ҳуқуқларини рағбатлантириш бўйича шахсий ва жамоавий амалларни қўллаб-қувватлаш учун зарур бўлган билимлар ва кўникмаларни танкидий таҳлил этишни қамраб оладиган иштирок этиш услубларидан фойдаланган ҳолда уларни таълим жараёни марказига қўйиш керак.

4. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия таълим олувчиларнинг турли маданий қарашларини англаштириш, мустахкамлаб қўйилган инсон ҳуқуқлари тамойилларига асосланиш ҳамда таълим олувчиларнинг ёши, маданий хусусиятлари ва англашларини ҳисобга олиши керак.

5. Халқаро даражада қабул қилинган мажбуриятларни самарали бажариш учун ҳукуматлар Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастурининг Ҳаракатлар режаси ҳамда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясига амал қилган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг кенг қамровли ва мақсадли миллий дастурлари ҳамда стратегияларини ишлаб чиқиб, уларни амалга оширишлари керак.

6. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни имконияти бўлган ҳар қандай, масалан, 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш кун тартибини ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан илгари сурилган бошқа турли тегишли ташаббуслар (ёшлар масалалари, куч ишлатиладиган экстремизмнинг олдини олиш, нафратли фикрлар, гендер зўравонлиги билан курашиш бўйича), айниқса, таълим соҳасини (глобал фуқаро таълими, таълимни ўзгартириш, ЮНЕСКОнинг “Таълим – 2030” дастури ва ҳоказолар) рағбатлантириш лозим.

7. Ҳукуматлар фуқаролик жамияти, хусусий сектор ва бошқа тегишли манфаатдорларни инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбияга жалб этиш учун хавфсиз ва қулай муҳитни яратишлари лозим, унинг доирасида барчанинг, шу жумладан жараёнга жалб этилганларнинг инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини тўла ҳимоя қилиш, шунингдек, уларни тегишли саъй-ҳаракатларда узок муддатли шериклар сифатида жалб этиш керак.

8. Ҳукуматлар барча таълим муассасаларининг, шу жумладан давлат олий таълим муассасалари, касбий ривожлантириш ва қайта тайёрлашга ихтисослаштирилган ташкилотлар (университетлар, институтлар, марказлар, факультетлар, курслар), шунингдек уму-

мий, ўрта махсус ва касбий таълим муассасаларининг ўқув дастурларига инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни институциялашни таъминлаш учун инсон ҳуқуқларига доир фанларни киритишлари лозим.

9. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурлари ва материаллари оммабоп бўлиши, барча тушунадиган тилда ҳамда камситиш ва бир қолипликка қарши турадиган турли нуқтаи назарларни қамраб олиши керак.

10. Барча манфаатдор томонлар янги ахборот технологияларига, шу жумладан фикр алмашиш, тегишли ахборотни айирбошлаш ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича ҳамжамиятларни бирлаштирадиган ва миллий даражада инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга ошириш учун материаллар мавжуд бўлган, ҳамма фойдалана оладиган онлайн ва офлайн тармоқлардаги амалиётчи ҳамжамиятларнинг янги таълим порталлари ва локал/онлайн дастурлардан фойдаланишга қўмаклашишлари керак.

11. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим дастурларини ишлаб чиқиш учун асос сифатида кенг жамоатчилик ва аниқ гуруҳлар ўртасида инсон ҳуқуқларидан хабардорлик даражалари бўйича мунтазам равишда тадқиқотлар ўтказилиши керак.

12. Бундан буён ҳам инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича илмий муассасалар ролини мустақамлаш лозим.

13. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг турли жабҳаларида илғор тажрибани аниқлаш, умумлаштириш ва тарқатиш миллий, минтақавий ва халқаро даражаларда амалга оширилиши керак.

14. Барча манфаатдор томонлар Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастурининг бешинчи босқичига (2025–2029 йиллар) бағишланган глобал маслаҳатлашувларда иштирок этишлари лозим.

Б. Миллий даража:

а. Бошланғич ва ўрта таълим доирасида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим:

1. Маҳаллий таълим органлари инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни рағбатлантириш учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг ўқувчилар, ўқитувчилар, таълим тизими ва жамиятга ижобий таъсирини тан олган ҳолда муқаммал ва янгиланадиган қарорлар қабул қилишлари керак. Бу махсус ва қисқа муддатли лойиҳалардан умумжаҳон дастурининг биринчи босқичи режасида белгиланган беш таркибий қисм бўйича янада барқарор ташаббусларни қабул қилишга ўтишни талаб қилади, яъни бевосита:

(1) қонунчилик сиёсати;

(2) сиёсатни амалга ошириш бўйича чоралар;

(3) дарс бериш ва ўқитиш жараёнлари ҳамда воситалари;

(4) ўқитувчилар ва бошқа педагогик ходимларни тайёрлаш ҳамда малакасини ошириш; ва

(5) таълим бериш муҳити.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни қўллаб-қувватлаш сиёсати расмий таълим тизимига интеграциялаш учун белгилаб қўйилган мажбуриятларнинг ҳаракатлар режаси, мувофиқлаштириш механизмларини ишлаб чиқиш ва ресурсларни тақсимлашни қамраб оладиган чораларни ўз ичига олади.

3. Болалар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим давлатларнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция бўйича мажбуриятларига мувофиқ бўлган бола ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни қамраб олиши керак. Миллий таълим муассасалари болаларга мўлжалланган дастурларни қабул қилган ҳолда инсон ҳуқуқларини тушунишни чуқурлаштириш мақсадида болалар, педагоглар ва ота-оналар билан бола ҳуқуқларини ҳурмат қилиш соҳасидаги ишларни давом эттиришлари керак. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясини янада рағбатлантиришга йўналтирилган мактаб тадбирлари, миллий таълим дастурлари ҳамда дарс бериш ва ўқитиш амалиётига инсон ҳуқуқларини интеграциялаш бўйича муваффақиятли амалиётни таъминлаш учун самарали бошланғич нуқта бўлади.

4. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим иш бошлашдан олдин ва ишдан ажралмаган ҳолда ўқитувчиларни тайёрлаш, шунингдек, сертификациялаш талабларининг таркибий қисми бўлиши керак. Бундай ўқитиш фақат инсон ҳуқуқлари мазмунинигина эмас, балки ўқитишнинг услубиёти, ижтимоий кўникмалар ва етакчилик хусусиятларини қамраб олиши, ўқувчиларга мўлжалланган ҳамда ўқитиш услубиёти тажрибасига асосланган ҳолда фойдаланилиши, тармоқ дастурлари ва тажриба алмашиш дастурлари билан қўллаб-қувватланиши керак.

5. Дарсликлар ва материаллар ўқувчиларнинг амалиёти ва улар шароитларининг ўзгаришларига мувофиқ бўлишига ишонч ҳосил қилиш учун дарслик ва материаллар мунтазам таҳлил қилиниши керак.

6. Олий таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим:

1. Олий таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни таъминлаш учун таълим муассасалари маъруза ўқишга асосланган шахсий услубиётдан қочган ҳолда инсон ҳуқуқларини рағбатлантириш бўйича шахсий ва жамоавий ҳаракатларни қўллаб-қувватлаш учун зарур бўлган танқидий таҳлил, билим ва кўникмаларни қамраб оладиган услубиётдан фойдаланишлари лозим.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим тажрибаси ва илғор услубий амалиёт ҳамда стратегиялар билан тажриба алмашиш мақсадида (шу жумладан таълим суд суриштируви, мавзули тадқиқотлар ва ҳоказоларни қамраб олган ҳолда) таълим ҳамжамиятида мулоқотни рағбатлантириш лозим.

3. Инсон ҳуқуқлари соҳасида барқарор таълим дастурларини яратиш ёки такомиллаштириш ва уларнинг сифатини таъминлашга қўмаклашиш учун таълим муассасаларини ташкил этиш ёки мавжуд таълим, ресурс ва бошқа таълим марказларини мустаҳкамлаш керак.

4. Таълим муассасалари мавжуд амалиётни таҳлил этиш ва баҳолаш, дарслар ва баҳоланадиган машғулотларни ҳисобга олган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим учун инновацион ва самарали услубиётлар ва воситаларни ишлаб чиқишга ёрдам берадиган тадқиқотлар ўтказишлари ҳамда унинг натижаларини кенг тарқатишлари керак.

5. Таълим муассасалари ўқитувчилар ва бошқа таълим муассасалари ходимларини инсон ҳуқуқлари бўйича тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, шу жумладан услубиёт тажрибасига асосланган, шунингдек, маданий мулоҳазаларни ҳисобга олган ва назарияни амалиёт билан боғлайдиган тажриба ва услубий амалиётга асосланган биргаликдаги интерфаол кооперативдан фойланишлари керак.

6. Таълим муассасаларида ўқувчилар инсон ҳуқуқлари соҳасида тегишли халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар билан таништирилиши лозим.

7. Таълим муассасаларида талабаларни инсон ҳуқуқлари соҳасида ва инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасидаги мутахассислар сифатида тайёрлашнинг махсус дастурлари ишлаб чиқиши лозим.

8. Ҳукуматлар инсон ҳуқуқлари соҳасида материалларни тайёрлаш (ҳам қоғозда, ҳам электрон шаклда) ва эълон қилиш, шунингдек, уларни миллий ва маҳаллий тилларга таржима қилиш учун мунтазам равишда давлат бюджетидан маблағ ажратишлари лозим.

в. Болалар ва ёшлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида норасмий таълим:

1. Педагоглар жамиятнинг барча қатламларидан бўлган ўқувчиларни биргаликда ишлашга жалб қилиши мумкин бўлган спорт, кино, санъат, маданият, ўйинлар, тарихларни ҳикоя қилиш, драматургия каби турли қизиқарли таълим усуллари билан фойдаланишлари керак.

2. Ёшлар орасидан иштирокчиларни жалб қилган ва ёшлар фикрларини ҳисобга олган ҳолда, ёшлар жамоатчилик ҳаракатлари, ёшларни ҳимоя қилувчилар ва бошқа етакчиларни жалб қилган ҳолда хавфсиз биноларда “тенгларга тенг” тамойили бўйича ўзаро таълим беришни рағбатлантириш, бунда ёшлар ташкилотларини қўллаб-қувватлаш лозим, чунки улар яқкалаб қўйиш ёки ночорлик вазиятларида ўз тенгдошлари билан бирлашиш ҳамда ёшлар тажрибасига таянишга, айниқса, қодир.

3. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим болалар ва ёшлар дуч келадиган аниқ муаммолар (фуқаролик ҳудудининг қисқариши, зўравонлик, можаролар, камситиш) ҳал этилишига йўналтирилган ҳамда уларни ўқитиш қулай ва хавфсиз шароитларда амалга оширилиши керак.

4. Ота-оналар ва жамият ҳам ёшлар ўртасида инсон ҳуқуқлари масаласи бўйича маърифий фаолиятда иштирок этиши керак. Педагоглар улар билан ишончга асосланган муносабатларни ўрнатишлари ҳамда инсон ҳуқуқларини ўқитиш бўйича фаолиятларни қўллаб-қувватлашни таъминлашлари керак.

5. Ёшлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг миллий стратегияси ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва буни амалга оширишни кучайтириш бўйича чоралар билан биргаликда амалга оширилиши керак.

6. "Биз учун ҳеч нарса – бизсиз" – яъни, болалар ва ёшлар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ишлаб чиқиш ва дастурлашда ҳал қилувчи субъектлар сифатида иштирок этишлари керак.

г. Ҳуқуқшунослар ва одил судлов органларининг мансабдор шахсларини инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитиш:

1. Ҳуқуқшунослар ва одил судлов органлари мансабдор шахсларини инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитиш мажбурий бўлиши керак. Масалан, инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни муваффақиятли тугаллаб, тегишли сертификацияни олиш адвокат лицензиясини олиш учун имтиҳон жараёнининг бир қисми, шунингдек судьялар, прокурорлар ва ҳуқуқ тартибот органларидаги лавозимларга номзодлар учун дастлабки шартлардан бири бўлиши кераклиги кўриб чиқилиши зарур.

2. Тегишли муассасалар суд ва маъмурий текшириш давомида инсон ҳуқуқлари халқаро ҳуқуқи ва суд амалиётини қўллашга нисбатан одил судловни амалга ошириш билан шуғулланаётган ҳуқуқшунослар ва мансабдор шахсларнинг малакасини оширишлари керак; ҳукуматлар ихтисослаштирилган ўқув дастурлари ва бошқа тегишли дастурларни ишлаб чиқишни қўллаб-қувватлашлари лозим.

3. Ҳукуматлар ҳуқуқшунослар ва одил судлов органларининг мансабдор шахслари ўз вазифаларини бажаришларида патриархал муносабатлар ва гендер камситишга барҳам бериш ишлари учун уларни аёлларнинг инсон ҳуқуқлари ва гендер тенглигига ўқитишга қўмаклашишлари лозим.

4. Миллий таълим муассасаларида бошқа мамлакатларда ва/ёки халқаро ташкилотларда қўлланиладиган муваффақиятли услубий ёндашувларни ҳисобга олган ҳолда инсон ҳуқуқлари бўйича мураббийларни тайёрлаш тизимини ташкил этиш ёки қўллаб-қувватлаш лозим.

5. Ҳукуматлар ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимларини илғор амалиёт ва халқаро стандартларга мувофиқ инсон ҳуқуқлари масалалари бўйича тайёрлашни баҳолаш учун услубий дастуриламал тамойилларни ишлаб чиқаришлари ва улардан фойдаланишлари лозим.

6. Ҳукуматлар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги стандартлар белгиланган халқаро ҳужжатларни миллий тилларга таржима қилишни ва уларни ҳуқуқшунослар ўртасида, жумладан миллий таълим муассасалари ва адвокатларнинг уюшмалари орқали кенг тарқатишни таъминлашлари лозим.

7. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурлари мақбул бўлган ҳолатларда ўқув тадбирларини фуқаролик жамияти, миллий ҳуқуқни ҳимоя қилиш ташкилотлари, амалиётчи ҳуқуқшунослар, судьялар ва прокурорлар, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари иштирокида биргаликда ўтказишни кўзда тутиш керак.

8. Ҳукуматлар тегишли ҳолатларда ўзаро тажриба алмашиш ҳамда илғор амалиёт билан танишиш имкониятларини таъминлаш учун парламент аъзолари ва ходимлари, судьялар, прокурорлар, полициянинг юқори даражадаги мансабдорлари, пенитенциар муассасалар ходимлари, давлат органлари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институт-

лар ва ҳуқуқшуносларнинг уюшмалари вакиллари инсон ҳуқуқлари масалалари билан шуғулланадиган халқаро ташкилотларга ва бошқа мамлакатлар идораларига танишув уч-рашувларига боришларини рағбатлантиришлари ва қўллаб-қувватлашлари лозим.

9. Миллий таълим муассасалари ёки ҳуқуқшунослар учун академиялар ва одил суд-ловни амалга оширадиган органлар ходимлари халқаро ҳуқуқ ва инсон ҳуқуқлари бўйича ихтисослашган департаментлар ҳамда ўқитувчиларга эга бўлишлари, халқаро ташкилот-лар, шу жумладан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти тизими билан ҳамкорлик қилишла-ри, суд органларининг мустақиллиги, инсон ҳуқуқларини, гендер тенглиги, аёллар ва бо-лалар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга тааллуқли халқаро стандартларни жорий қилишлари ҳамда суд амалиётида халқаро стандартларни қўллашда ҳамкорлик қилишлари керак.

10. Ҳуқуқшунослар ва одил судловни амалга ошириш органлари ходимлари учун миллий таълим муассасалари ёки академияларнинг ўқув дастурлари, ўқув материалла-ри ва дарсликлари инсон ҳуқуқлари бўйича жорий шахсий ишларни ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг ҳуқуқни ҳимоя қилиш механизмларини (шартномавий ор-ганлар, махсус маърузачилар ва универсал даврий таҳлил) ҳисобга олган ҳолда мунтазам равишда янгиланиб бориши керак.

11. Ҳуқуқшунослар ва одил судловни амалга ошириш органларининг ходимлари ин-сон ҳуқуқлари бўйича аниқ долзарб масалаларга алоҳида эътибор берган ҳолда тинглов-чиларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олиб ҳамда таълимнинг тегишли амалиёти, интерфаол ва эгилувчан услубиётларга мувофиқ инсон ҳуқуқлари бўйича курсларни ишлаб чиқиш ва ўтказишга ҳам амалиётчи мутахассисларни, шунингдек, илмий доираларни жалб этишлари лозим.

12. Ҳуқуқшунослар ва одил судловни амалга оширадиган органлар ходимлари учун уларнинг таълим олишдаги ўз тажрибаларини мунтазам муҳокама қилиш ва айирбош-лашни таъминлаш учун халқаро стандартларни, шу жумладан инсон ҳуқуқларини ҳи-моя қилишни тушунтириш ва ўрганиш учун ҳам ракамли, ҳам офлайн платформалар ва касбий тузилмалар яратилиши керак.

13. Ҳамкорликни таъминлаш, барча манфаатдор томонлар саъй-ҳаракатларини бир-лаштириш ҳамда барча таълим муассасалари учун амалий, аниқ ишларга асосланган тай-ёрлов ҳамда мавзули ўқув материалларига оқилона ёндашишни қўллаш учун ҳуқуқий ма-салалар бўйича мутахассислар ва одил судловни амалга оширадиган ходимлар ўртасида мунтазам мулоқотни ўтказишга ёрдам кўрсатиш лозим.

д. Жамиятнинг бошқа гуруҳлари учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим:

1. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимдан барча, шу жумладан мазкур гуруҳларга ман-суб бўлган ўқитувчиларга устунлик берган ҳолда ночор аҳволда бўлган гуруҳларни ҳам ҳисобга олиб фойдаланиши мумкин.

2. Биринчи навбатда инсон ҳуқуқлари бўйича таълим берилиши керак бўлган гу-руҳларга куйидагилар мансуб:

- аёллар ва қизлар, шу жумладан қишлоқ жойларида яшовчилар;
- дин етакчилари ва жамоат арбоблари, маҳаллий ҳамжамиятларнинг етакчилари;
- ногиронлиги бўлган шахслар;
- мигрантлар;
- қочоқлар ва фуқаролиги бўлмаган шахслар;
- озчиликни ташкил қилувчи миллатлар;
- кексалар.

3. Давлат муассасалари ҳамда фуқаролик жамияти ташкилотлари ўртасида ҳамкорлик ва кўп даражали шерикликни мустаҳкамлаш лозим.

4. Ҳукуматлар ҳар йилги танловлар орқали фуқаролик жамияти ташкилотларига улар-нинг инсон ҳуқуқлари бўйича таълим бериш фаолиятлари учун грантлар тақдим этишла-ри керак.

5. Фуқаролик жамияти субъектлари, ҳуқуқ ҳимоячилари ҳамда фаоллар инсон ҳуқуқлари соҳасида онлайн тарзда ва бепул фойдаланса бўладиган таълим дастурлари

ва курслари, шу жумладан халқаро ташкилотларнинг (БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, Европа Кенгашининг ёрдам дастури, ЕХХТ ва ҳоказо) ре-сурслари тўғрисида хабардор қилинишлари керак.

6. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим янада кенг қамровли ва самарали бўлиши учун маҳаллий даражадаги илмий-тадқиқот марказлари ва таҳлил марказлари салоҳияти ошириб борилиши лозим.

7. Фуқаролик жамиятининг турли гуруҳлари учун инсон ҳуқуқлари бўйича курслар маҳаллий шароитга мослаштирилган, ўзгартирилган, инклюзив ва мазмуни бўйича мослаштирилган бўлиши керак.

8. Ногиронлиги бўлган шахслар учун инсон ҳуқуқлари бўйича таълим курсларини ишлаб чиқишда уларнинг алоҳида эҳтиёжларини (сурдо таржима, Брайль алифбосидан фойдаланган материаллар, замонавий воситалар ва ногиронлиги бўлган шахслар учун воситаларнинг мавжудлиги) ҳисобга олиниши зарур.

9. Ногиронлиги бўлган шахслар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг фақатгина асосий эмас, балки илғор дастурларидан ҳам фойдаланиш имкониятига эга бўлишлари керак.

В. Минтақавий ва халқаро даража:

1. Минтақавий ва халқаро ташкилотлар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича миллий саъй-ҳаракатларга ёрдам беришлари керак. Шу муносабат билан тавсия этилади: давлатларни инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбиянинг миллий стратегияси-ни ишлаб чиқиш, амалга ошириш, мониторинг қилиш ва баҳолашда қўллаб-қувватлаш;

2. Бошқа жалб этилган миллий ва маҳаллий субъектлар, хусусан, ноҳукумат ташки-лотлар, касб-ҳунар уюшмалари, олий таълим муассасалари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва фуқаролик жамияти ташкилотларининг инсон ҳуқуқлари соҳаси-даги маърифий ишларини тан олиш ва қўллаб-қувватлаш;

3. Барча даражаларда илғор тажриба тўғрисидаги маълумотларни аниқлаш, тўплаш ва тарқатишда, масалан, маълумотлар базаси ва мукофотлар беришда, шунингдек, тегишли муассасаларнинг мавжуд материаллари ва дастурларини алмашишда қўмаклашиш;

4. Турли тингловчилар салоҳиятини кучайтириш учун дастурларни қўллаб-қувват-лаш ва/ёки ишлаб чиқишни, жумладан инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитувчиларни тайёр-лаш, шунингдек илғор тажрибага асосланган таълим материалларини ишлаб чиқишни ҳамда турли миллий тилларга таржима қилишни қўллаб-қувватлаш;

5. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия субъектларининг тегишли тармоқла-рини қўллаб-қувватлаш ҳамда уларни барча даражаларда ташкил этишга қўмаклашиш.

6. Молиявий қўллаб-қувватлаш ва ресурслар ажратиш.

Биз, "Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим" Глобал форуми иштирокчилари давлатлар-нинг мажбуриятлари ва фуқаролик жамияти, минтақавий ва халқаро ташкилотларнинг ролини тан олган ҳолда Глобал форумнинг тавсияларини Ўзбекистон Республикасининг Президенти, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош котиби ва бошқа халқаро таш-килотларга тақдим этамиз.

2022 йил 6 декабрда
Самарқандда қабул қилинган



General Assembly

Distr.: General
14 March 2023

Original: English

Seventy-seventh session

Agenda item 68 (b)

Promotion and protection of human rights: human rights questions, including alternative approaches for improving the effective enjoyment of human rights and fundamental freedoms

Letter dated 20 February 2023 from the Permanent Representative of Uzbekistan to the United Nations addressed to the Secretary-General

I am pleased to enclose herewith the outcome document of the Global Forum on Human Rights Education held in Samarkand, Uzbekistan, on 5 and 6 December 2022 (see annex).

I should be grateful if you would have the present letter and its annex circulated as a document of the General Assembly, under agenda item 68 (b).

(Signed) Bakhtiyor **Ibragimov**
Permanent Representative

23-04670 (E) 280323



Please recycle



Annex to the letter dated 20 February 2023 from the Permanent Representative of Uzbekistan to the United Nations addressed to the Secretary-General

[Original: Russian]

**Outcome document of the Global Forum on Human Rights Education
(Samarkand, 5 and 6 December 2022)**

Samarkand Plan of Action for the Promotion of Human Rights Education for 2023–2024

We, the participants in the Global Forum on Human Rights Education, including representatives of government authorities, educational institutions, academia, civil society and international organizations, held in Samarkand, Uzbekistan, on 5 and 6 December 2022:

Express our appreciation to His Excellency Shavkat Mirziyoyev, President of the Republic of Uzbekistan, for his initiative to convene this Forum, as announced at the seventy-sixth session of the United Nations General Assembly and the forty-sixth session of the Human Rights Council,¹ and to the National Human Rights Centre of the Republic of Uzbekistan for organizing it in cooperation with the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR), the United Nations country team in Uzbekistan, the Organization for Security and Cooperation in Europe (OSCE), the Council of Europe, the Friedrich Ebert Foundation and other international and national partners;

Believing, inspired by the words of the Universal Declaration of Human Rights, that “recognition of the inherent dignity and of the equal and inalienable rights of all members of the human family is the foundation of freedom, justice and peace in the world” and that “every individual and every organ of society, keeping this Declaration constantly in mind, shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms”;

Reaffirming the meaning and value of the Universal Declaration, since the Global Forum is taking place in the lead up to Human Rights Day 2022, which will mark the launch of a global year-long campaign to commemorate the seventy-fifth anniversary of the Universal Declaration of Human Rights under the slogan “Dignity, freedom and justice for all”;²

Considering that human rights education and training are essential to promoting universal respect for and observance of all human rights and fundamental freedoms for all, in accordance with the principles of universality, indivisibility and interdependence, and are necessary to ensure the full participation of people in all decision-making processes affecting their lives – civil, political, economic, social, cultural, environmental and digital – and to prevent discrimination and other human rights violations, as well as violence and conflicts;

Recognizing the importance of avoiding the politicization of human rights, including through the use of human rights education platforms to incite violence and hatred, and reaffirming that the origins of human rights education lie in human rights

¹ <https://president.uz/ru/lists/view/4632>; <https://president.uz/ru/lists/view/4179>.

² www.ohchr.org/ru/get-involved/campaign/human-rights-day.

themselves, which are universal, inalienable, indivisible, interdependent and interrelated;

Building on the commitments made by all countries at the United Nations General Assembly upon the launch of the two global human rights education initiatives whose implementation is being reviewed at this Forum, namely, the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training, a landmark document setting out the scope and principles of human rights education and the roles and responsibilities of all relevant actors, and the World Programme for Human Rights Education (2005 to the present), an additional framework for action to promote human rights education nationally that is structured into consecutive phases and is currently focused on young people (2020–2024);

Underscoring the commitments made by all countries under the 2030 Agenda for Sustainable Development to eradicate all forms of poverty and to combat inequality and climate change, while ensuring that no one is left behind, and, in particular, under Sustainable Development Goal 4 on ensuring inclusive and equitable quality education, which includes human rights education as a core component;

Building on the commitments made by all countries at the Transforming Education Summit of 2022, at which calls were made for the education system to be transformed to meet the needs of students in a rapidly changing world, including by preparing students to be active and responsible citizens of their communities and the world, and supporting them in promoting human rights and social justice, respect for diversity and global solidarity;

Taking note of other recent international meetings with a regional focus to evaluate progress in human rights education, discuss best practices and challenges, and establish networks of teachers, in particular the International Conference on Human Rights Education: Bridging Our Diversities (Montreal, Canada, 30 November–3 December 2017), jointly organized by the Equitas International Centre for Human Rights Education and OHCHR, and the forum on the present and future of citizenship and human rights education in Europe with young people entitled “The Art of Learning Equality, Dignity and Democracy” (Turin, Italy, 11–13 April 2022), jointly organized by the Government of Italy and the Council of Europe;

Recognizing the growing attention paid by the international community to human rights education for young people, as evidenced by the current phase of the World Programme for Human Rights Education; Youth 2030: The United Nations Youth Strategy, a document of the Secretary-General that provides a common framework for United Nations leadership to engage with young people and harness their views; the views and ideas expressed in the resolution entitled “Youth 2020: global solidarity, sustainable development and human rights”, adopted at the Samarkand Human Rights Web Forum in 2020 to highlight the important and positive role of young people in realizing human rights and building a culture of peace; and the Youth Declaration on Transforming Education, adopted at the Transforming Education Summit in 2022 as a shared vision of young people to transform education;

Expressing our concern about the challenges faced by people around the world, in particular those who are excluded or vulnerable, including young people, women and girls, migrants and refugees, and persons with disabilities, namely, conflict and violence, discrimination, misinformation, hate speech, rising costs of living, health emergencies, including the coronavirus disease (COVID-19) pandemic, the digital divide, increasing social and economic inequality, poverty and hunger, the growing challenges posed by climate change and obstacles to the enjoyment of human rights around the world;

Noting that human rights education helps to identify answers and solutions to these problems that are consistent with human rights standards and are based on the understanding that everyone is equally worthy of respect and dignity;

Recognizing the progress made in human rights education and training since the World Conference on Human Rights, held in Vienna in 1993, in terms of developing policies, programmes and materials and building institutions and networks at all levels, taking into account opportunities for further progress and existing challenges.

In the light of the above, we have gathered (offline and online) to discuss progress in the context of the tenth anniversary of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training and the World Programme for Human Rights Education, to share experiences, innovative approaches and lessons learned, to exchange views and to discuss plans for the further promotion of effective human rights education, especially in Central Asia.

Our recommendations are as follows:

A. General recommendations

1. Human rights education and training should encompass:
 - (a) Human rights education, which includes knowledge and understanding of human rights;
 - (b) Education through a human rights lens, which includes learning and teaching in a way that ensures respect for the rights of both teachers and students;
 - (c) Education through the promotion of human rights, which includes empowering people to enjoy and exercise their rights and to respect and protect the rights of others.
2. Human rights education goes beyond teaching law. It is about imparting to students the knowledge, skills and attitudes to enable them to take action to protect their rights and the rights of others in a spirit of solidarity.
3. Rather than consisting primarily of one-way lectures, the methodology for human rights education and training should put students at the centre of the learning process and employ participatory methods that encompass the critical analysis, knowledge and skills necessary to support individual and collective action to promote human rights.
4. Human rights education and training should be based on the human rights principles embedded in the diverse cultural contexts of students and should be relevant to the age, culture and background of the students.
5. To effectively implement international commitments, Governments should develop and implement comprehensive and targeted national human rights education programmes and strategies, guided by the plan of action for the World Programme for Human Rights Education and the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training.
6. Human rights education should be promoted using every available opportunity, for example in the context of national efforts to implement the 2030 Agenda and various other relevant initiatives launched by the United Nations (on addressing youth issues, preventing violent extremism, countering hate speech and combating gender-based violence), especially in the field of education (such as global citizenship education, education transformation and the Education 2030 Agenda of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).

7. Governments should create a safe and enabling environment for the involvement of civil society, the private sector and other relevant stakeholders in human rights education and training whereby the human rights and fundamental freedoms of all, including those involved, are fully protected, and should involve them as long-term partners in relevant efforts.

8. Governments should include human rights in the curricula of all educational institutions, including public higher education institutions and professional development and retraining institutions (universities, institutes, centres, colleges and courses), and also general schools, specialized secondary schools and vocational schools, with the aim of institutionalizing human rights education.

9. Human rights education programmes and materials should be accessible, use plain language and include diverse perspectives to counter discrimination and stereotypes.

10. All stakeholders should facilitate access to new information technologies – which includes addressing the digital divide – to foster dialogue, relevant information-sharing and discussions using existing or new educational portals and local and/or online communities of practice comprising public online and offline networks of human rights education communities that distribute resources and materials for the provision of human rights education nationally.

11. Research on the level of awareness of human rights among the general public and specific groups should be conducted regularly to serve as a basis for the development of human rights education programmes.

12. The role of national human rights institutions and academic institutions for human rights education should be further strengthened.

13. The identification, compilation and dissemination of best practices in various fields of human rights education should be carried out nationally, regionally and internationally.

14. All stakeholders should participate in the global consultations on the fifth phase (2025–2029) of the World Programme for Human Rights Education.

B. National recommendations

a. Human rights education in primary and secondary schools

1. Local education bodies should make holistic and transformative decisions to promote human rights education, recognizing the positive impact of human rights education on pupils, teachers, the education system and society. This requires a shift from ad hoc and short-term projects to the adoption of more sustainable initiatives under the five components identified in the plan of action for the first phase of the World Programme, namely:

- (1) Policies and legislation;
- (2) Policy implementation measures;
- (3) Teaching and learning processes and tools;
- (4) Education and professional development of teachers and other educational personnel; and
- (5) The learning environment.

2. Policies to support the integration of human rights education into the formal education system should be accompanied by implementation measures such

as action plans with defined responsibilities, the development of coordination mechanisms and the allocation of resources.

3. Human rights education for children should include child rights education consistent with the obligations of States under the United Nations Convention on the Rights of the Child. National educational institutions should adopt child-centred programmes and continue to work with children, teachers and parents towards a deeper understanding of human rights and, in particular, respect for the rights of the child. School activities to further promote the Convention on the Rights of the Child are a good starting point for establishing effective practices in integrating human rights into national curricula and teaching and learning practices.

4. Human rights education should be included in pre-service and in-service teacher training and be a requirement for teacher certifications. Such training should cover not only the content of human rights but also learning methodologies, social skills and leadership styles, should employ pupil-centred and experience-based learning methodologies, and should be supported by online programmes and exchange programmes.

5. Textbooks and materials should be reviewed regularly to ensure that they are relevant to the real-life experiences of pupils and their changing circumstances.

b. Human rights education at higher education institutions

1. Higher education institutions should, in their human rights education, move away from an exclusively lecture-based methodology towards participatory methodologies covering the critical analysis, knowledge and skills necessary to support individual and collective action to promote human rights.

2. Dialogue should be encouraged in the educational community to foster exchanges of experiences in human rights education and best methodological practices and strategies (such as moot courts and case studies).

3. Educational institutions should establish or strengthen existing training, resource and other educational centres to facilitate the development or enhancement of sustainable human rights education programmes and ensure their quality.

4. Educational institutions should conduct research that contributes to the development of innovative and effective methodologies and tools for human rights education, based also on analysis and assessments of existing practices, lessons learned and evaluation exercises, and widely disseminate the results of such research.

5. Educational institutions should provide human rights training and professional development for teaching and other educational personnel, including training on appropriate methods for human rights education, such as collaborative, interactive, cooperative and experience- and practice-based methods, while also taking into account cultural considerations and linking theory with practice.

6. Educational institutions should familiarize students with relevant international human rights instruments.

7. Educational institutions should develop special programmes to train students to become specialists in human rights and human rights education.

8. Governments should regularly allocate funds from the State budget for the development and publication of human rights and human rights education materials (in both paper and electronic formats) and for their translation into national and local languages.

c. Informal human rights education for children and young people

1. Teachers should use diverse and engaging educational methods and learning modalities such as sports, film, art, culture, games, storytelling, drama and role playing to involve pupils from all walks of life in group activities.
2. Peer-to-peer learning in safe spaces should be encouraged among young people, taking into account the perspectives of young people; among youth social movements, youth advocates and other leaders; and in support of the efforts of youth organizations, since they are well placed to engage young people who are excluded or vulnerable and to draw on the experiences of young people.
3. Human rights education should address the real problems faced by children and young people (such as shrinking civic space, violence, conflicts and discrimination) and should be provided in an enabling and safe environment for their learning.
4. Parents and communities should also be involved in activities to raise awareness of human rights among young people. Teachers should establish a trusting relationship with parents and communities and enlist their support for human rights education activities.
5. National strategies for human rights education for young people should include measures to strengthen the protection and fulfilment of the human rights of young people.
6. “Nothing about us without us” – children and young people should participate as key actors in the design and planning of human rights education.

d. Human rights training for lawyers and justice officials

1. Human rights training for lawyers and justice officials should be made mandatory. For example, the successful completion of human rights education with corresponding certificates should be considered part of the bar examination process and a prerequisite for candidates for judge, prosecutor and law enforcement officer positions.
2. Relevant institutions should build the capacities of lawyers and justice officials to apply international human rights law and jurisprudence in judicial and administrative proceedings; and Governments should support the development of specialized curricula and programmes.
3. Governments should promote training on women’s human rights and gender equality for lawyers and justice officials with a view to eradicating patriarchal attitudes and discriminatory gender stereotypes in the performance of their duties.
4. Systems for training human rights trainers in national educational institutions should be established or supported, taking into account successful methodological approaches used in other countries and/or by international organizations.
5. Governments should develop and use methodological guidelines to assess the impact of human rights training for law enforcement officials in accordance with best practices and international standards.
6. Governments should ensure that international instruments containing human rights standards are translated into national languages and are widely disseminated among lawyers, including through national educational institutions and bar associations.

7. Human rights curricula should include, where appropriate, learning activities that bring together representatives of civil society, national human rights organizations, legal practitioners, judges, prosecutors and law enforcement officials.

8. Governments should encourage and support, as appropriate, study visits for parliamentarians, parliamentary legal advisers, judges, prosecutors, senior police officers, senior prison officers and representatives of government agencies, national human rights institutions and professional associations of lawyers to the headquarters of international human rights organizations and to other countries, with a view to facilitating the mutual exchange of experiences and the identification of best practices.

9. National educational institutions or academies for lawyers and justice officials should have departments and teachers specializing in international law and human rights, and should work together with international organizations, including the United Nations system, to incorporate international standards on judicial independence, the protection of human rights, gender equality, the protection of the rights of women and children, and the application of international standards into judicial practice.

10. The curricula, learning materials and textbooks of national educational institutions or academies for lawyers and justice officials should be updated regularly to take into account current individual human rights cases and the concluding observations of United Nations human rights mechanisms (treaty bodies, special rapporteurs and the universal periodic review).

11. National educational institutions or academies for lawyers and justice officials should involve both practitioners and academics in the design and delivery of human rights courses, which should be focused on specific relevant human rights issues and tailored to the needs of the audience, and choose appropriate practical, interactive and flexible learning methods.

12. Both digital and offline platforms and professional networks for lawyers and justice officials should be established for regular discussions and exchanges of experiences in learning, explaining and studying international standards, including those related to the protection of human rights.

13. Regular dialogue between legal experts and justice officials should be encouraged with a view to facilitating collegial cooperation, bringing together all stakeholders and applying a more streamlined approach to the development of practical, case-based and thematic learning materials for all educational institutions.

e. Human rights education for other groups of society

1. Human rights education should be accessible to all, including vulnerable and excluded groups, with priority given to teachers belonging to those groups.

2. The groups to be prioritized for human rights education should include:

- Women and girls, including those living in rural areas
- Religious leaders, public figures and community leaders
- Persons with disabilities
- Migrants
- Refugees and stateless persons
- National minorities
- Older persons

3. Cooperation and multilevel partnerships between government agencies and civil society organizations should be strengthened.

4. Governments should, through annual competitions, provide grants to civil society for their work in human rights education.

5. Civil society actors, human rights defenders and activists should be informed in the field of human rights about existing human rights education programmes and courses available online and free of charge, including programmes and courses of international organizations (such as the Human Rights Education for Legal Professionals (HELP) Programme of the Council of Europe and the online resources of OHCHR and OSCE).

6. To make human rights education more comprehensive and effective, the capacities of local research centres and think tanks should be built.

7. The content of human rights courses for various civil society groups should be locally adapted, diversified, inclusive and agile.

8. When developing human rights training courses for persons with disabilities, their particular needs must be taken into account (sign language interpretation, materials printed in Braille and modern tools and devices for persons with disabilities).

9. Persons with disabilities should have access to not only basic but also advanced human rights education programmes.

C. Regional and international recommendations

Regional and international organizations should assist national human rights education efforts. In this regard, they should:

1. Help States to develop, implement, monitor and evaluate national strategies for human rights education and training;

2. Support other relevant national and local actors, in particular non-governmental organizations, professional associations, higher education institutions, national human rights institutions and civil society organizations, including by recognizing and legitimizing their work to raise awareness of human rights;

3. Facilitate information-sharing at all levels by identifying, collecting and disseminating information about best practices, for example through databases and the awarding of prizes, and about available materials and relevant institutions and programmes;

4. Support and/or develop capacity-building programmes for various audiences, including human rights teacher training programmes, and learning materials based on best practices, to be translated into different national languages;

5. Support existing networks of human rights education and training actors and encourage the establishment of new ones at all levels;

6. Provide financial support and resources.

We, the participants in the Global Forum on Human Rights Education, recognizing the commitments of States and the role of civil society and regional and international organizations, transmit the recommendations of the Global Forum to the President of the Republic of Uzbekistan, the United Nations Secretary-General and other international organizations.

Adopted in Samarkand
6 December 2022



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
14 March 2023
Russian
Original: English

Семьдесят седьмая сессия

Пункт 68 b) повестки дня

**Поощрение и защита прав человека: вопросы
прав человека, включая альтернативные подходы
в деле содействия эффективному осуществлению
прав человека и основных свобод**

Письмо Постоянного представителя Узбекистана при Организации Объединенных Наций от 20 февраля 2023 года на имя Генерального секретаря

Имею честь приложить к настоящему письму итоговый документ Глобального форума «Образование в области прав человека», состоявшегося в Самарканде, Узбекистан, 5 и 6 декабря 2022 года (см. приложение).

Буду признателен за распространение настоящего письма и приложения к нему в качестве документа Генеральной Ассамблеи по пункту 68 b) повестки дня.

(Подпись) Бахтиёр Ибрагимов
Постоянный представитель

23-04670 (R) 160323 110423



Просьба отправить на вторичную переработку



**Приложение к письму Постоянного представителя
Узбекистана при Организации Объединенных Наций
от 20 февраля 2023 года на имя Генерального секретаря**

[Подлинный текст на русском языке]

**Итоговый документ Глобального форума «Образование
в области прав человека»
(Самарканд, 5–6 декабря 2022 г.)**

**Самаркандский план действий по продвижению образования
в области прав человека на 2023–2024 гг.**

Мы — участники Глобального форума «Образование в области прав человека», включая представителей органов государственной власти, учебных заведений, академического сообщества, гражданского общества и международных организаций, состоявшегося в г. Самарканде, Узбекистан, 5–6 декабря 2022 г.:

Выражаем признательность Его Превосходительству Шавкату Мирзиёеву, Президенту Республики Узбекистан, за Его инициативу по созыву этого Форума, объявленную на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и 46-й сессии Совета по правам человека¹, и Национальному центру по правам человека Республики Узбекистан за его организацию в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ), Страновой группой ООН в Узбекистане, ОБСЕ, Советом Европы, Фонд Фридриха Эберта и других международных и национальных партнеров;

Полагаясь, вдохновившись словами Всеобщей декларации прав человека, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира», и что «каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению»;

Подтверждая смысл и ценность Всеобщей декларации, поскольку Глобальный форум проводится накануне Международного дня прав человека 2022 г., который знаменует собой запуск глобальной годовой кампании, посвященной 75-летию провозглашения Всеобщей декларации прав человека под лозунгом «Достоинство, свобода и справедливость для всех»²;

Полагаясь, что образование и подготовка по правам человека имеют существенное значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости, а также необходимы для обеспечения полного участия людей во всех процессах принятия решений, влияющих на их жизнь — гражданских, политических, экономических, социальных, культурных, экологических, цифровых — и для предотвращения дискриминации и других нарушений прав человека, а также насилия и конфликтов;

Признавая важность недопущения политизации прав человека, включая путем использования платформ по образованию в области прав человека для пропаганды насилия и разжигания ненависти, и подтверждая, что истоки образования в области прав человека лежат в самих правах человека, которые

¹ <https://president.uz/ru/lists/view/4632>; <https://president.uz/ru/lists/view/4179>.

² <https://www.ohchr.org/ru/get-involved/campaign/human-rights-day>.

являются универсальными, неотъемлемыми, неделимыми, взаимозависимыми и взаимосвязанными;

Опираясь на обязательства, принятые всеми странами на Генеральной Ассамблее ООН при запуске двух глобальных инициатив в области образования в области прав человека, ход реализации которых мы подводим итоги на этом Форуме, — Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, исторический документ, подчеркивающий масштабы и принципы образования в области прав человека и роль и обязанности всех соответствующих субъектов, а также Всемирная программа образования в области прав человека (с 2005 г. по настоящее время) — дополнительная основа для действий, направленных на содействие осуществлению образования в области прав человека на национальном уровне, организованная в виде последовательных этапов и в настоящее время посвященная молодежи (2020–2024 гг.);

Подчеркивая обязательства, принятые всеми странами в контексте Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., по искоренению всех форм нищеты, борьбы с неравенством и борьбы с изменением климата, обеспечивая при этом, чтобы никто не был забыт, и, в частности, в Четвертой Цели в области устойчивого развития, которая призывает к инклюзивному и справедливому качественному образованию, которое включает образование в области прав человека в качестве основного компонента;

Опираясь на обязательства, принятые всеми странами на Саммите по трансформации образования в 2022 г., в рамках которого было призвано к изменению системы образования для удовлетворения потребностей учащихся в быстро меняющемся мире, включая подготовку учащихся быть активными и ответственными гражданами своих сообществ и мира, поддерживая их в продвижении прав человека и социальной справедливости, уважении разнообразия и глобальной солидарности;

Принимая к сведению другие недавние международные встречи с региональной направленностью для оценки прогресса в области образования в области прав человека, обсуждения передового опыта и проблем, а также для создания нетворкинга преподавателей, в частности «Международной конференции по образованию в области прав человека: Объединяя наши различия» (г. Монреаль, Канада, 30 ноября — 3 декабря 2017 г.), совместно организованной Эквитас — Международным центром обучения правам человека и УВКПЧ, и «Искусство равноправия, достоинства и демократии в образовании — настоящее и будущее воспитания гражданственности и образования в области прав человека в Европе при участии молодежи» (г. Турин, Италия, 11–13 апреля 2022 г.), организованная совместно правительством Италии и Советом Европы;

Признавая растущее внимание к образованию в области прав человека для молодежи на международном уровне, как подчеркивается на текущем этапе Всемирной программы образования в области прав человека, в документе Генерального секретаря ООН «Молодежь 2030: Молодежная стратегия ООН», который является общей основой для руководства ООН в привлечении молодежи и использовании их взглядов, взглядов и идей в документе «Молодежь 2020: Глобальная солидарность, устойчивое развитие и права человека», принятом на Самаркандском веб-форуме по правам человека в 2020 г., чтобы подчеркнуть важную и позитивную роль молодежи в реализации прав человека и построении культуры мира, а также в «Молодежной декларации о преобразовании образования», принятой на Саммите по трансформации образования в 2022 г. в качестве общего видения молодых людей в отношении преобразования образования;

Выражая нашу озабоченность по поводу проблем, с которыми сталкиваются люди во всем мире, в частности люди, находящиеся в условиях изоляции или уязвимости, включая молодежь, женщин и девочек, мигрантов и беженцев, а также лиц с инвалидностью – это конфликты и насилие, дискриминация, дезинформация, ненавистнические высказывания, рост стоимости жизни, чрезвычайные ситуации в области здравоохранения, включая пандемию COVID-19, цифровое неравенство, усиление социального и экономического неравенства, бедность и голод, обостряющиеся проблемы, связанные с изменением климата, и препятствия на пути осуществления прав человека по всему миру;

Обращая внимание, что образование в области прав человека способствует выявлению ответов и решений этих проблем, которые соответствуют стандартам прав человека и основаны на понимании того, что каждый в равной степени заслуживает уважения и достоинства;

Признавая прогресс, достигнутый в области образования и подготовки в области прав человека после Всемирной конференции по правам человека в г. Вене (1993 г.) в плане разработки политики, программ и материалов, а также институционального и сетевого строительства на всех уровнях, принимая во внимание возможности для дальнейшей реализации, а также существующих проблем.

В свете вышесказанного мы собрались (в режиме оффлайн и онлайн), чтобы обсудить прогресс в контексте 10-й годовщины Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека и Всемирной программы образования в области прав человека, поделиться опытом, инновационными подходами и извлеченными уроками, обменяться мнениями и обсудить планы в целях дальнейшего внедрения эффективного образования в области прав человека, особенно в Центральной Азии.

Мы рекомендуем:

А. Общие рекомендации

1. Образование и подготовка в области прав человека должны охватывать:

а) Образование о правах человека, которое включает знание и понимание прав человека;

б) Образование через призму прав человека, которая включает обучение и преподавание таким образом, чтобы обеспечивалось уважение прав как преподавателей, так и учащихся;

в) Образование через продвижение прав человека, которое включает в себя расширение прав и возможностей людей в плане пользования и осуществления их прав и уважения и защиты прав других лиц.

2. Образование в области прав человека выходит за рамки юридического образования. Речь идет о том, чтобы наделить учащихся знаниями, навыками и взглядами, с тем, чтобы они могли принимать меры по защите своих прав и прав других в духе солидарности.

3. Вместо того чтобы сосредоточивать внимание на односторонних лекциях, методология образования и подготовки в области прав человека должна ставить учащихся в центр учебного процесса, используя методы участия, включающие критический анализ, знания и навыки, необходимые для поддержки индивидуальных и коллективных действий по поощрению прав человека.

4. Образование и подготовка в области прав человека должны основываться на принципах прав человека, закрепленных в различных культурных контекстах учащихся, и учитывать возраст, культурные особенности и контекст учащихся.

5. Для эффективного выполнения обязательств, принятых на международном уровне, правительствам следует разрабатывать и осуществлять всеобъемлющие и целевые национальные программы и стратегии образования в области прав человека, используя в качестве руководства Планы действий Всемирной программы образования в области прав человека и Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека.

6. Следует поощрять образование в области прав человека с использованием любых имеющихся возможностей, например в контексте национального осуществления Повестки дня для устойчивого развития на период до 2030 г. и различных других соответствующих инициатив, выдвинутых ООН (по вопросам молодежи, предотвращения насильственного экстремизма, противодействия ненавистническим высказываниям, борьбы с гендерным насилием), особенно в области образования (глобальное гражданское образование, трансформация образования, программа ЮНЕСКО «Образование 2030» и т.д.).

7. Правительствам следует создать безопасную и благоприятную среду для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих заинтересованных сторон в образовании и подготовке в области прав человека, в рамках которых права человека и основные свободы всех, в том числе и те, кто вовлечен в процесс, полностью защищены, а также должно вовлекать их в качестве долгосрочных партнеров в соответствующих усилиях.

8. Правительствам следует включить права человека в учебные программы всех учебных заведений, включая государственные высшие учебные заведения, учреждения, специализирующиеся на профессиональном развитии и переподготовке (университеты, институты, центры, факультеты, курсы), а также общие, средние специальные и профессиональные учебные заведения для обеспечения институционализации образования в области прав человека.

9. Образовательные программы и материалы по правам человека должны быть доступными и включать использование общедоступного языка и различных точек зрения, которые противодействуют дискриминации и стереотипам.

10. Все заинтересованные стороны должны содействовать доступу к новым информационным технологиям – включая решение проблемы цифрового разрыва — для создания общения, обмена соответствующей информацией и обсуждения с использованием существующих или новых образовательных порталов и локальных/онлайн сообществ практиков, которые объединяют общедоступную онлайн и офлайн сети, объединяющие сообщества по образованию в области прав человека и размещают ресурсы и материалы для реализации образования прав человека на национальном уровне.

11. В качестве основы для разработки программ образования в области прав человека следует регулярно проводить исследования по уровню осведомленности о правах человека среди широкой общественности и конкретных групп.

12. Следует и далее укреплять роль национальных институтов по правам человека и научных учреждений по образованию в области прав человека.

13. Выявление, обобщение и распространение передового опыта в различных областях образования в области прав человека должны осуществляться на национальном, региональном и международном уровнях.

14. Все заинтересованные стороны должны принять участие в глобальных консультациях, посвященных пятому этапу Всемирной программы образования в области прав человека (на 2025–2029 гг.).

Б. Национальный уровень

а. Образование в области прав человека в рамках начального и среднего образования:

1. Местным органам образования следует принять целостные и преобразующие решения для поощрения образования в области прав человека, признавая позитивное воздействие образования в области прав человека на учащихся, преподавателей, систему образования и общество. Это требует перехода от специальных и краткосрочных проектов к принятию более устойчивых инициатив по пяти компонентам, определенным в Плане действий первого этапа Всемирной программы, а именно:

- (1) политика и законодательство;
- (2) меры по осуществлению политики;
- (3) процессы и инструменты преподавания и обучения;
- (4) подготовка и повышение квалификации преподавателей и другого педагогического персонала; и
- (5) среда обучения.

2. Политика в поддержку интеграции образования в области прав человека в систему формального образования должна сопровождаться мерами по осуществлению, которые включают планы действий с установленными обязанностями, разработку механизмов координации и распределение ресурсов.

3. Образование в области прав человека для детей должно включать образование в области прав ребенка в соответствии с обязательствами государств по Конвенции о правах ребенка. Национальным учебным заведениям следует принять ориентированные на детей программы, продолжая работу с детьми, педагогами и родителями в целях углубления понимания прав человека и, в частности, уважения прав ребенка. Школьные мероприятия, направленные на дальнейшее поощрение Конвенции ООН о правах ребенка, представляют собой успешную отправную точку для обеспечения успешной практики в деле интеграции прав человека в национальные учебные программы и практику преподавания и обучения.

4. Образование в области прав человека должно стать частью подготовки учителей до начала работы и без отрыва от работы, а также требований при сертификации преподавателей. Такое обучение должно включать не только содержание прав человека, но и методологии обучения, социальные навыки и стили лидерства, должно использовать ориентированные на учащегося и основанные на опыте методологии обучения и поддерживаться сетевыми программами и программами обмена.

5. Необходимо регулярно проводить обзоры учебников и материалов, чтобы убедиться, что они соответствуют реалиям учащихся и их меняющимся условиям.

б. Образование в области прав человека в системе высшего образования:

1. Учебным заведениям следует обеспечить, чтобы образование в области прав человека в системе высшего образования отходило от эксклюзивной методики, основанной на чтении лекций, и использовало методологии участия, включающие критический анализ; знания и навыки, необходимые для поддержки индивидуальных и коллективных действий по поощрению прав человека.

2. Следует поощрять диалог в образовательном сообществе в целях обмена опытом образования в области прав человека и передовой методологической практикой и стратегиями (включая учебные судебные разбирательства, тематические исследования и т.д.).

3. Учебным заведениям следует создавать или укреплять существующие учебные, ресурсные и другие образовательные центры для содействия созданию или совершенствованию устойчивых образовательных программ в области прав человека и обеспечения их качества.

4. Учебные заведения должны проводить исследования, способствующие разработке инновационных и эффективных методологий и инструментов для образования в области прав человека, основанных также на анализе и оценке существующей практики, извлечении уроков и оценочных упражнениях, и широко распространять результаты исследований.

5. Учебные заведения должны обеспечивать подготовку по правам человека и повышение квалификации преподавательского и других образовательных сотрудников, в том числе по соответствующим методам образования в области прав человека, таким как использование совместных, интерактивных, кооперативных и основанных на опыте и практике методов, принимая также во внимание культурные соображения и связывая теории с практикой.

6. Учебным заведениям следует знакомить учащихся с соответствующими международными правовыми документами в области прав человека.

7. Учебным заведениям следует разработать специальные программы подготовки студентов в качестве специалистов в области прав человека и образования в области прав человека.

8. Правительствам следует регулярно выделять средства из государственного бюджета на разработку и публикацию материалов по правам человека и образованию в области прав человека (как в бумажной, так и в электронной версиях), а также на их перевод на национальный и местные языки.

в. Неформальное образование в области прав человека для детей и молодежи:

1. Педагоги должны использовать разнообразные и занимательные образовательные методы, и условия обучения, такие как спорт, кино, искусство, культура, игры, рассказывание историй, драматургия и ролевые игры, которые могут привлекать к совместной работе учащихся из всех слоев общества.

2. Следует поощрять взаимное обучение по принципу «равный равному» — в безопасных помещениях, с привлечением участников из числа молодежи и с учетом мнения молодежи; с участием молодежных общественных движений, молодежных защитников и других лидеров; поддерживая усилия молодежных организаций, поскольку они особенно способны привлекать своих сверстников в ситуациях отчуждения или уязвимости и опираясь на опыт молодых людей.

3. Образование в области прав человека должно быть направлено на решение реальных проблем, с которыми сталкиваются дети и молодежь (сокращение гражданского пространства, насилие, конфликты, дискриминация), и должно осуществляться в благоприятных и безопасных условиях для их обучения.

4. Родители и общество должны также участвовать в просветительской деятельности по вопросам прав человека среди молодежи. Педагоги должны установить с ними доверительные отношения и обеспечить их поддержку деятельности по обучению правам человека.

5. Национальные стратегии образования в области прав человека для молодежи должны сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав человека молодежи.

6. «Ничего для нас без нас» — дети и молодежь должны участвовать в качестве ключевых субъектов в разработке и программировании образования в области прав человека.

г. Обучение правам человека для юристов и должностных лиц органов правосудия:

1. Обучение по правам человека для юристов и должностных лиц органов правосудия должно стать обязательным. Например, успешное завершение образования в области прав человека с соответствующей сертификацией должно рассматриваться как часть процесса экзаменов на получение лицензии адвоката, а также как одно из предварительных условий для кандидатов на должности судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов.

2. Соответствующие учреждения должны повышать компетенцию юристов и должностных лиц, занимающихся отправлением правосудия, в отношении применения международного права прав человека и судебной практики в ходе судебных и административных разбирательств; правительствам следует поддерживать разработку специализированных учебных программ и программ.

3. Правительствам следует способствовать обучению по правам человека женщин и гендерному равенству для юристов и должностных лиц органов правосудия, с тем, чтобы искоренить патриархальные отношения и дискриминационные гендерные стереотипы при исполнении своих обязанностей.

4. Следует создать или поддерживать систему подготовки тренеров по правам человека в национальных учебных заведениях с учетом успешных методологических подходов, применяемых в других странах и/или международными организациями.

5. Правительствам следует разработать и использовать методологические руководящие принципы для оценки воздействия подготовки сотрудников правоохранительных органов по вопросам прав человека в соответствии с мировой практикой и международными стандартами.

6. Правительствам следует обеспечить перевод международных документов, содержащих стандарты в области прав человека, на национальные языки и их широкое распространение среди юристов, в том числе через национальные учебные заведения и ассоциации адвокатов.

7. Учебные программы по правам человека должны предусматривать, где это уместно, учебные мероприятия с совместным участием представителей гражданского общества, национальных правозащитных организаций, юристов-практиков, судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов.

8. Правительствам следует в соответствующих случаях поощрять и поддерживать ознакомительные поездки, в частности парламентариев, парламентских юрисконсультов, судей, прокуроров, старших сотрудников полиции, старших сотрудников пенитенциарных учреждений; представителей государственных органов, национальных институтов по правам человека и профессиональных ассоциаций юристов в штабы международных организаций, занимающихся вопросами прав человека, и в другие страны, с тем чтобы обеспечить возможность взаимного обмена опытом и ознакомления с передовой практикой.

9. Национальные учебные заведения или академии для юристов и сотрудников органов отправления правосудия должны иметь специализированные департаменты и преподавателей по международному праву и правам человека и сотрудничать с международными организациями, включая систему ООН, инкорпорировать международные стандарты, касающиеся независимости судебных органов, защиты прав человека, гендерного равенства, защиты прав женщин и детей и применения международных стандартов в судебной практике.

10. Учебные программы, учебные материалы и учебники национальных учебных заведений или академий для юристов и сотрудников органов отправления правосудия должны регулярно обновляться с учетом текущих индивидуальных дел по правам человека и заключительных замечаний ООН, правозащитных механизмов (договорные органы, специальные докладчики и универсальный периодический обзор).

11. Национальным учебным заведениям или академиям для юристов и сотрудников органов отправления правосудия следует привлекать как специалистов-практиков, так и научные круги к разработке и проведению курсов по правам человека, уделяя особое внимание конкретным актуальным вопросам прав человека, адаптируя их к потребностям аудитории, и выбор соответствующей практической, интерактивной и гибкой методики обучения.

12. Должны быть созданы как цифровые, так и оффлайн-платформы и профессиональные структуры для юристов и сотрудников органов отправления правосудия для обеспечения для регулярного обсуждения и обмена своим опытом обучения, разъяснения и изучения международных стандартов, включая защиту прав человека.

13. Следует содействовать регулярному диалогу между специалистами по правовым вопросам и сотрудников органов отправления правосудия в целях обеспечения коллегиального сотрудничества, объединения усилий всех заинтересованных сторон и применения более рационального подхода в отношении подготовки практических, основанных на конкретных делах и тематических учебных материалов для всех учебных заведений.

д. Образование в области прав человека для других групп общества:

1. Образование в области прав человека должно быть доступно для всех, включая группы, находящиеся в уязвимом положении и изоляции, отдавая приоритет преподавателям, принадлежащим к этим группам.

2. Среди групп, подлежащих первоочередному обучению правам человека, должны быть:

- женщины и девочки, в том числе проживающие в сельских районах
- религиозные лидеры и общественные деятели, лидеры местных сообществ
- лица с инвалидностью

- мигранты
- беженцы и лица без гражданства
- национальные меньшинства
- пожилые люди.

3. Следует укреплять сотрудничество и многоуровневое партнерство между государственными учреждениями и организациями гражданского общества.

4. Правительству следует через ежегодные конкурсы предоставлять гранты гражданскому обществу для их деятельности по обучению правам человека.

5. Субъекты гражданского общества, правозащитники и активистов должны быть информированы в области прав человека о существующих программах и курсах образования в области прав человека, доступных в режиме онлайн и бесплатно, включая программы и курсы международных организаций (Программа помощи Совета Европы, онлайн ресурсы УВКПЧ ООН и ОБСЕ и т.д.).

6. Для того чтобы сделать образование в области прав человека более всеобъемлющим и эффективным, следует наращивать потенциал научно-исследовательских центров и аналитических центров на местном уровне.

7. Курсы по правам человека для различных групп гражданского общества должны быть адаптированы к местным условиям, диверсифицированы, инклюзивны и адаптивны по своему содержанию.

8. При разработке учебных курсов по правам человека для лиц с инвалидностью необходимо учитывать их особые потребности (сурдоперевод, печать материалов с использованием шрифта Брайля, наличие современных инструментов и инструментов для лиц с инвалидностью).

9. Лица с инвалидностью должны иметь доступ не только к базовым, но и к передовым программам образования в области прав человека.

В. Региональный и международный уровень

Региональные и международные организации должны оказывать содействие национальным усилиям по образованию в области прав человека. В этой связи рекомендуется:

1. Оказывать поддержку государствам в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке национальной стратегии образования и подготовки в области прав человека;

2. Оказывать поддержку другим вовлеченным национальным и местным субъектам, в частности неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным институтам по правам человека и организациям гражданского общества, в том числе путем признания и легитимизации их просветительской работы в области прав человека;

3. Содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, например, через базы данных и присуждение премий, а также об имеющихся материалах и соответствующих учреждениях, и программах;

4. Поддерживать и/или разрабатывать программы для наращивания потенциала различной аудитории, в частности подготовку преподавателей по правам человека, а также разработку учебных материалов, основанных на передовой практике, а также переводы на различные национальные языки;

5. Поддерживать существующие сети субъектов образования и подготовки в области прав человека и содействовать созданию новых на всех уровнях;

6. Оказывать финансовую поддержку и выделять ресурсы.

Мы, участники Глобального форума по образованию в области прав человека, признавая обязательства государств и роль гражданского общества, региональных и международных организаций, передаем рекомендации Глобального Форума Президенту Республики Узбекистан, Генеральному секретарю ООН и другим международным организациям.

Принято в г. Самарканде
6 декабря 2022 г.

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ”

ГЛОБАЛ ФОРУМИ

2022 йил 5–6 декабрь, Самарқанд ш.

Маъруза ва мақолалар тўплами

Нашр учун масъул
Муҳаррирлар

Техник муҳаррир
Компьютерда саҳифаловчи

М. Тиллабаев
М. Пальнова,
Л. Рузикулова
Н. Сафарова
А. Жуманиязов

Босишга 2023 йил 11 майда рухсат этилди.

Бичими 84x108 $\frac{1}{16}$.

«PT Serif» гарнитурасида офсет усулда босилди.

Шартли босма табағи 26,9. Нашр табағи 20,7.

Адади 300 нусха. Буюртма № 8.

Инсон ҳуқуқлари бўйича
Ўзбекистон Республикаси Миллий марказида чоп этилди.
100029, Тошкент, Ислон Каримов кучаси, 15.